

0765-13

**AÑO:** 2013

**ASIGNATURA:** **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCACIONAL**

**CARRERA:** Prof y Lic en Ciencias de la Educación

**PLAN DE ESTUDIO:** 2000 Resoluciones CS 021/01 y Res CS 2129/10

**REGIMEN DE CURSADO:** Cuatrimestral

**PROFESORES RESPONSABLES:**

Prof a cargo: Esp María Cristina Gijón de Briggs (JTP a cargo según Res. 1955/12 y 2093/12)

Prof. Invitada: Dra María Celia Ilvento

Prof. asesora: Esp María Eugenia Burgos.

**AUXILIARES DOCENTES:**

Prof Adscriptas: Prof Carina Valeriano  
Prof Marcela Gordillo

Alumnas adscriptas:

Srta Pamela Aguilar  
Srta Natalia Bonillo  
Srta María Ortiz  
Srta Yesica Montenegro

**CANTIDAD DE HORAS TEÓRICO/PRÁCTICAS:** 90 horas

5 horas semanales teórico-práctica;  
1 hora semanal de tutoría

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR Y/O REGULARIZAR LA MATERIA:**

**Promocional:** Aprobación de 2 parciales con nota igual o mayor a 7

100 % trabajos prácticos aprobados.

90% asistencia a clases presenciales

90% asistencia a clases de tutoría

Presentación de un Informe final de práctica pre-profesional.

Aprobación de coloquio integrador con nota igual o mayor a 8

**Regular:** Aprobación de 2 parciales con nota 6

75 % trabajos prácticos aprobados.

Presentación de un Informe final de práctica pre-profesional

## FUNDAMENTACIÓN:

Orientación Educativa y Vocacional es una asignatura del Plan de Estudios 2000 que propone abordar críticamente los nuevos desafíos que se imponen desde las transformaciones tecnológicas, culturales, económicas y laborales y su impacto en la demanda de orientación educativa, vocacional y ocupacional. Asimismo intenta profundizar en la orientación institucionalizada, en sus modalidades, en sus perspectivas, y en sus relaciones con las políticas educativas y laborales.

Como eje transversal, la asignatura aborda la problemática de la propia formación y del desarrollo vital y profesional, de las incumbencias profesionales del graduado en Ciencias de la Educación, de los procesos de construcción de las imágenes profesionales y del campo profesional, en un intento de promover- a lo largo de todo el cuatrimestre- un proceso de análisis y reflexión de la propia identidad profesional, singular y colectiva.

Este análisis orientado conlleva una reflexión acerca de las posibilidades **del científico de la educación como orientador** en los diversos ámbitos y contextos teniendo en cuenta los niveles de formación de los orientados. Por ello, el pivote de este eje transversal es el desarrollo profesional, con particular énfasis en el desarrollo de "competencias de acción" profesional, que atraviesa cada una de las unidades del programa.

La asignatura ofrece un análisis crítico de los distintos aportes teóricos y técnicos de la orientación educativa y vocacional- desarrollados a lo largo de las últimas décadas- subrayando la realidad social de nuestro país, los marcos legislativos que le imprimen características especiales y el panorama de las políticas de formación y empleo.

La reflexión y reconceptualización acerca de los enfoques de la orientación educativa y de la orientación vocacional enfrenta múltiples dilemas y advierte sobre la necesidad de profundizar en los diferentes contextos y en las diferentes condiciones, tanto socio- históricas como epistémicas que favorecieron la construcción, deconstrucción y reconstrucción de los saberes constitutivos y sustantivos de la orientación como disciplina.

Aproximarse al estudio y al análisis de las tendencias y los paradigmas que hoy tienen la orientación educativa y vocacional, requiere de una mirada cuidadosa y crítica, que abarque la complejidad de las condiciones de producción (hitos históricos, generación coyuntural de demandas laborales y productivas, adhesión y emergencia de modelos teóricos – entre otras- ) en las que esta práctica fue desarrollándose en occidente, todo ello pivotado sobre la evolución de dos ejes: formación y trabajo.

Asimismo, este programa contempla la diversidad de necesidades de formación de la población, ampliando así las funciones de orientación educacional y vocacional en contextos de transiciones educativas y laborales, facilitando la comprensión del mundo del trabajo.

Los alumnos que cursan esta asignatura pueden hacerlo eligiéndola como materia optativa o como materia obligatoria, según sea su calidad de inscriptos en la Licenciatura o en el Profesorado. Esta situación ocasiona que los estudiantes que cursan Orientación Educacional y Vocacional aporten una trayectoria académica singular y diferente a si todos proviniesen del mismo recorrido curricular, lo que enriquece las perspectivas de análisis y profundización de los contenidos a abordar y de los objetivos a lograr.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

Se pretende promover

Una redefinición de la función y del rol del profesional en Ciencias de la Educación, como así también del Orientador Educacional y Vocacional. Por consiguiente, favorecer una permanente reflexión sobre y de las prácticas alternativas posibles, reconociendo las funciones de Orientación Educacional y Vocacional en la dimensión institucional fundamentalmente.

Una disposición favorable al análisis de las condiciones de producción de los saberes teóricos sobre los que se construyen y construyeron las prácticas de Orientación.

Una comprensión crítica y un replanteo reflexivo de las teorías y las estrategias, a partir del esclarecimiento de aquellos hitos que atravesaron la Orientación Educacional y Vocacional, como así también las conexiones interdisciplinarias que ofrecieron una ampliación de sus objetivos y funciones.

Una profundización en el análisis de los diversos planteamientos de la Orientación Educacional y Vocacional para poder reconstruir las tendencias, contextualizarlas y abordarlas desde el atravesamiento de las diferentes culturas, privilegiando los ejes de formación y trabajo.

Una actitud de búsqueda y de actualización permanente de información y lectura sobre los procesos de orientación, de aprendizaje de la elección, de desarrollo profesional y de la acción tutorial. Una postura crítica y reflexiva frente a la problemática de la Orientación, como mediadora entre la educación, el trabajo y la salud.

## **CONTENIDOS:**

### **EJE 1: Enfoque de desarrollo de carrera**

La Orientación Educativa- Vocacional y Profesional entendida como "Desarrollo profesional" o "Desarrollo de carrera".

La orientación como punto de intersección entre educación, trabajo y salud, a partir del análisis y relación de las concepciones de: El contexto y las demandas; El sujeto de la orientación: Autoconcepto y transición; El orientador: Areas de Intervención. Principios y funciones

### **EJE 2: El cientista de la educación como orientador educativo y vocacional:**

El campo profesional del graduado en Ciencias de la Educación. Reflexiones sobre su propia formación y alcances de su intervención profesional en relación a la orientación.

¿Cómo orientar en la formación y el desarrollo profesional de los sujetos en transición? Limitaciones y alcances según los contextos del s. XXI.

Concepto de "desarrollo profesional". Relación entre profesión, profesionalidad, profesionalización e identidad profesional.

Configuración de la profesionalidad. Competencias de acción de los profesionales de la orientación: técnica, metodológica, participativa, personal.

### **EJE 3: Orientación y tutoría**

Puntos de encuentros y desencuentros entre Orientación y Tutoría.

Fundamentos y organización de la orientación educativa y la acción tutorial.

La práctica de la orientación educativa y la acción tutorial en la Universidad.

Funciones de la Orientación y roles del Orientador tutor en el ámbito académico

El proyecto vital y profesional: competencias profesionales del orientador tutor.

### **EJE 4: Estrategias y recursos**

Las estrategias y los recursos en Orientación Educativa y Vocacional bajo el enfoque de Desarrollo de carrera, según momentos, niveles y contextos.

Dinámica identitaria y factores del proceso de elección. Toma de decisiones.

Un análisis crítico acerca de los alcances de las diferentes estrategias de acción.

La información vocacional dentro y fuera del ámbito educativo. Información vocacional y nuevos procesos culturales. La inmersión informática.

### **Eje 5: Trabajo- subjetividad y construcción de proyectos**

Impactos del trabajo en la producción de subjetividad y en la construcción de proyectos: Conformación y consolidación vocacional y profesional.

Los alcances de la exclusión, la marginalidad, la feminización, el envejecimiento, el trabajo informal y otros, en la transformación de las lógicas laborales, desde la perspectiva del enfoque de desarrollo de carrera.

El proceso de reorientación continua: pedagogía laboral.

#### **BIBLIOGRAFIA DISCRIMINADAS POR EJES:**

##### **EJE I**

CARDENAL HERNAEZ, V (1999) "El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal" Ediciones Aljibe. Málaga, España.

CASULLO M M, (1990) "El autoconcepto, técnicas de evaluación". Editorial Psicoteca, Buenos Aires

ECHEVARRIA SAMANES (Coord) (2008) "Orientación profesional" Edit UOC, Barcelona, España

EMMANUELLE E y CAPPELLETTI A (2002) "La vocación. Arqueología de un mito" Edit Buenos Aires

GERGEN, K (2006) "El yo saturado (Dilemas de identidad en el mundo) Edit Paidós Ibérica. ISBN: 84-493-1865-3

GUICHARD, J (2003) "Problemáticas y finalidades de la Orientación profesional" Revista Europea de Formación Profesional nº 26 CEDEFOP, Bélgica

GUICHARD, J (2006) "Marcos teóricos para las nuevas prácticas en orientación y guía sobre carreras" Orientación y Sociedad Revista Internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional Volumen nº 6, La Plata, Buenos Aires.

HIEBERT, B (2005) "Perspectivas en orientación e inclusión de lo social en una sociedad globalizada" en Orientación y Sociedad Revista Internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional Volumen nº 5, La Plata, Buenos Aires.

ILVENTO MC (2001) "El sujeto de la orientación vocacional a fines de milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos". En Cuadernos de Humanidades Nº 12. Universidad Nacional de Salta

JENSCHKE, B; (2003) "Orientación para la Carrera- Desafíos para el Nuevo Siglo bajo una Perspectiva Internacional. Conferencia Inaugural en el Congreso Iberoamericano de La Plata, Argentina". Orientación y Sociedad Revista Internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional Volumen nº 4, La Plata, Buenos Aires.

PEAVE V (1999) "Una perspectiva socio-dinámica del counselling" Traducción libre. Ficha de cátedra

PEAVE V (2000) "Breve esquema de la Orientación socio-dinámica: Una perspectiva constructivista sobre la orientación" Traducción libre. Ficha de cátedra

RONCORONI M. (1999) "Relaciones y contradicciones en la orientación vocacional". En GAVILÁN M. Orientación, Trabajo, Instituciones. Editorial Universidad Nacional de La Plata.

## EJE 2

ECHEVARRIA SAMANES (Coord) (2008) "Orientación profesional" Edit UOC, Barcelona, España

ECHEVERRÍA SAMANES, B. (2005) Competencia de acción de los profesionales de la Orientación. ESIC. Madrid.

ILVENTO M.C. y GONZÁLEZ SOTO A.P. (2003) "Las representaciones sobre el campo profesional en Ciencias de la Educación". En Revista Universitat Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació. Any XXVII. Universitat Rovira i Virgili (Tarragona- España)

SPINOSA M. y TESTA J. (2003) La identidad profesional: un proceso de construcción conflictual. Introducción al estudio de la construcción del perfil profesional de los estudiantes de ciencias de la Educación. Actas del 1º Encuentro Regional de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Salta, Noviembre de 2003.

TENTI FANFANI E. "El campo de las Ciencias de la Educación: Elementos de Teoría e Hipótesis para el análisis". En Política de investigación y producción de ciencias sociales

TENTI FANFANI E. y GÓMEZ CAMPO V. (1988) Universidad y profesiones. Crisis y Alternativas. Miño y Dávila. Buenos Aires

VICENTE, María E. (2012) Educación y Trabajo en Ciencias de la Educación: Aportes desde el Estudio de las Trayectorias Profesionales de sus Graduados. *Formación Universitaria*. [online], vol.5, n.6  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062012000600006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062012000600006&lng=es&nrm=iso). ISSN 0718-5006. doi: 10.4067/S0718-50062012000600006.

VICENTE P y MOLINA (Coords.) (2001) Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía, Grupo Editorial Universitario, Granada.

YUNI, J A (2011) (Comp) Formación docente: complejidad y ausencias, Edit Brujas, Córdoba, Argentina

### EJE 3

AA VV (2008) Sistemas de Cualificaciones. Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida. Instituto Nacional de las Cualificaciones. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Publicado por acuerdo con la OCDE, París.

AEOP (1997) "La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el curriculum" Valencia, España

AHUMADA, P, y OTROS (2004) Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido" Bilbao, Universidad de Duesto, Vol I

ARBIZU, F, LOBATO, C, DEL CASTILLO L (2005) "Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria" En Revista Psicodidáctica, Año 2005, volumen 10, Nº 1 España

ECHEVARRIA SAMANES (Coord) (2008) "Orientación profesional" Edit UOC, Barcelona, España

DE MIGUEL DIAZ, M Coord (2006) "Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias." Orientaciones para el profesorado Universitario ante el espacio europeo de educación superior. Alianza Editorial

GARCÍA NIETO, N (Director) (2004) "Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior" MECED en el Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades, Madrid, España

LOBATO C (2004) "La función tutorial universitaria: Estrategias de Intervención." En Papeles Salmantinos de Educación. Numero 3. Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia de Salamanca, España

OLMEDO TORRE, P, ALPISTE PENALBA, F (2006) "Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las tic" Universidad Politécnica de Catalunya, España.

ILVENTO MC, (2010) "A las puertas del futuro ¿Una cuestión de intención? En Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Rascován S. (Comp) Colección Ensayos y Experiencias, 76) Noveduc Buenos Aires.

### EJE 4

BOHOSLAVSKY R. (1974) Orientación Vocacional: una estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires

DEL COMPARE M (1998) "Información vocacional y nuevos procesos culturales". En Rascován S. (compilador): Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores. Edit. Novedades Educativas.

DEL COMPARE M y otros (1993) Jóvenes vocantes y elección de carrera en Argentina. Período 1960/ 1990.

ECHEVARRIA SAMANES (Coord) (2008) "Orientación profesional" Edit UOC, Barcelona, España

GIJÓN M C (2007) ficha de cátedra Recopilación de técnicas y estrategias utilizadas en Orientación Vocacional Educativa

GULLCO A. y DI PAOLA G. (1993) Orientación Vocacional. Editorial Vocación. Buenos Aires

HOLLAND J. (Re-impresión 1998) Técnica de la elección vocacional. México. Trillas

PEREZ, E (2005) Orientación, información y educación para la carrera Paidós, Bs As

RODRÍGUEZ MORENO ML. (1994) Programa para Enseñar a Tomar Decisiones. Guía Didáctica del alumno y Guía Didáctica para el Tutor. Barcelona. Alertes

RODRÍGUEZ MORENO ML. (1998) La Orientación Profesional. I. Teoría. Barcelona. Ariel Educación

## **EJE 5**

BOHOSLAVSKY R. (1974) Orientación Vocacional: una estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires

BOHOSLAVSKY R. (1975) Teoría, Técnica e Ideología. Edic. Búsqueda. Buenos Aires

BRUNET I, Y PASTOR G, I (1997) "Educación, trabajo y género" Librería Universitaria de Barcelona, Barcelona, España

CIANO N Y GAVILÁN M (2010) "Elaboración de proyectos en adultos mayores: aportes de la orientación" Orientación y Sociedad ISSN 1515-6877 Volumen N°10

GALLART M.A. (1993) "Capacitación, Educación y Empleo: Una relación necesaria" en Revista Encrucijadas. UBA, Año 2. N° 4. Buenos Aires

GAVILÁN M- CASTIGNANI M L (2012) La orientación vocacional - ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad visual en la etapa de transición escuela secundaria - educación superior. Revista Orientación y Sociedad ISSN 1515-6877 Volumen N°11.

MILLÁN REDIN H. (1994) "O.V. o Administración social de la fuerza de trabajo". En La Vocación: un enigma. Edic. CBC- UBA.

NEFFA J. (1999) "Actividad, Trabajo y Empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate". En Revista Orientación y Sociedad Nº 1. Universidad Nacional de La Plata

PINEDA, P (2002) "Pedagogía Laboral" Edit Ariel S.A. Barcelona

RODRÍGUEZ-MORENO, M<sup>a</sup>. L. Pautas para reducir los estereotipos sexistas en orientación profesional. Una propuesta metodológica.

[http://asesoramientoprofesional.org/eng/other\\_publications.htm](http://asesoramientoprofesional.org/eng/other_publications.htm)

SCHLEMENSON A. (1996) "Hombre no trabajando". En Revista Encrucijadas UBA. Año 2 Nº 4. Universidad Buenos Aires

#### **Sitios de interés**

<http://asesoramientoprofesional.org>

<http://www.rieoei.org>

<http://www.apora.org.ar>

<http://www.aprendizajehoy.com.ar>

<http://www.datavoc.com>

<http://www.educ.ar>

<http://www.educared.com>

<http://www.educaweb.com>

<http://www.estudiarhor.com.ar>

<http://www.fundacionovo.com.ar>

<http://www.monster.com>

<http://www.psicopedagogia.com.ar>

<http://www.scielo.org.ve>

<http://www.servicios.salvador.edu.ar>

<http://www.universia.com.ar>

<http://www.universidades.org>

**ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN/ EXTENSIÓN**

Trabajo de campo: Intervención en SECRETARIA DE EMPLEO- MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE SALTA: Proceso de orientación educacional: Percepción de sí mismo en los desempleados.

Proyecto de Investigación del CIUNSA nº 2063/11: "El desarrollo rural desde la perspectiva de los actores sociales: el rol del ingeniero agrónomo en la construcción de las distintas visiones".



Esp María Cristina Gijón de Briggs