

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	2000
<b>CARRERA</b>	Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación
<b>REGIMEN Y CARGA HORARIA</b>	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
<b>PROFESORA ADJUNTA</b>	María Estela Furió
<b>AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CAT.</b>	Cecilia Morales Perrone

### **1. FUNDAMENTOS**

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar:

- escenarios históricos
- políticas educativas y procesos de gobierno,
- discursos hegemónicos y contrahegemónicos
- teoría social y teorías de la organización,
- estructuras, relaciones, normativas y prácticas que se mantienen, se redefinen, se incorporan y se reemplazan en el ámbito educativo

Se trata de evitar de tener siempre presente la noción de policausalidad, la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas, así como el atravesamiento de múltiples abordajes, desde una perspectiva socio - histórica.

### **2. OBJETIVOS**

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

### **3. METODOLOGÍA**

a) Clases teórico - prácticas

## **ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2013**

El programa de la asignatura será desarrollado mediante clases teórico – prácticas que se destinarán al tratamiento de los temas centrales. Se basarán en exposición de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

### **b) Trabajos Prácticos**

Consistirán en actividades formalizadas objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para re trabajar conceptos y propuestas y analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) que serán explicadas, fundamentadas y/o rebatidas desde los marcos teóricos trabajados.

### **d) Trabajo Integrador final**

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, a partir de los marcos teóricos aportados por la cátedra, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de transformación instaladas a partir de la reforma educativa, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

## **4. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA**

### **Alumnos regulares**

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

### **Alumnos promocionales**

Asistencia a Clases Teórico – prácticas: 90%

Trabajos Prácticos Aprobados: 100%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho)

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho)

Coloquio Final Aprobado con calificación no inferior a 7 (siete)

### **Alumnos libres**

Trabajo Teórico – Práctico de tipo integrador, individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica. Su aprobación - con calificación no inferior a 6 (seis) - habilita para la presentación a examen en el turno correspondiente a su realización. Requiere solicitud y consulta presencial previa.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- Aplicación de criterios específicos del campo disciplinar y de fundamentos teórico – políticos pertinentes, en el análisis de documentos, normativas y situaciones educativas
- Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarias
- Responsabilidad en la realización, presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura
- Actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación, así como para la participación e intercambio en dinámicas grupales

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

**6. CONTENIDOS**

**EJE N° 1 Las Organizaciones como objeto de estudio**

- 1.1. Las organizaciones sociales. Naturaleza. Características. Componentes. Su abordaje como sistema. La organización como realidad estructurada y estructurante.
- 1.2. Las organizaciones administrativas. Estructura horizontal y vertical; especialización funcional y división jerárquica. El diseño burocrático. Autoridad, responsabilidad y delegación.
- 1.3. Diferentes concepciones teóricas sobre la organización. Abordaje histórico. Las organizaciones desde la visión de la complejidad.

**EJE No 2 El nivel macro organizativo de la educación**

- 2.1. Sistema educativo. Concepto. Conformación y expansión del sistema. Características de las estructuras organizativas en diferentes etapas. Los principales marcos legales.
- 2.2. La reforma del sistema educativo en el marco de la Reforma del Estado. Los cambios a partir de la LFE y LEN: ejes estratégicos y nuevas regulaciones. La incorporación de la mirada organizacional de la escuela.
- 2.3. La estructura administrativa actual del sistema educativo. Los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Salta. Principales líneas de intervención. Relación entre instancias y jurisdicciones: los problemas de articulación.

**EJE N° 3 El gobierno del sistema educativo**

- 3.1. Características de la administración/gobierno del sistema. Evolución histórica. Perspectivas teóricas, racionalidades políticas y tecnologías de poder. Los procesos de centralización – descentralización y re centralización.
- 3.2. El modelo de gestión. Orígenes y características en el marco de la reforma del Estado. Su impacto en el gobierno del sistema educativo. Perspectivas teóricas. Enfoques críticos. La burocracia estatal como arena política y la justificación neoliberal.
- 3.3. La fragmentación del sistema. La cuestión de la autonomía de las instituciones educativas y su problematización desde la perspectiva de las necesidades educativas. Nuevas formas de gestión: escuelas charter y escuelas de gestión social. La “escolaridad en casa”.

**EJE N° 4 El nivel meso organizativo de la educación**

- 4.1. Peculiaridades de la escuela como organización. La matriz burocrático-disciplinaria de la organización escolar moderna. Crítica a la perspectiva mecanicista: la escuela como organización débilmente acoplada. Visiones racionalistas: del paradigma burocrático al paradigma de la gestión. Escuelas eficaces y escuelas que aprenden. Reforma e innovación.
- 4.2. La cultura institucional y la problemática del poder en las organizaciones escolares. Las visiones interpretativas y críticas. El enfoque micropolítico.
- 4.3. La estructura de la organización escolar. Componentes, roles, flujos y procesos. Dimensiones de análisis de la escuela: diferentes perspectivas. La visión de la complejidad.

**EJE N° 5 El gobierno de la escuela**

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2013

5.1. Dirección y gestión escolar. Elementos políticos, organizacionales y pedagógicos que inciden en la dirección escolar. El protagonismo de la gestión en el actual discurso pedagógico: complejidad conceptual, empírica y visión crítica. El director como gestor o educador.

5.2. Liderazgo. Concepto y estilos. Su importancia desde las visiones organizacionales actuales de la escuela.

5.3. Los docentes como actores de la gestión de la escuela. La cuestión de la autonomía y la docencia como profesión. La participación: concepciones y estrategias. Otros actores de la gestión escolar.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **EJE N° 1: Las organizaciones sociales como objeto de estudio**

BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. 1ª Parte (pág. 13 a 19)

CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B** OREALC. UNESCO. Sgo. de Chile.

ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I y V

FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re-estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia**. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.

FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra No 1

MORGAN, G. (2008) **Imágenes de la organización**. Gasparutti, M.: Ficha Resumen. Publicado en <http://muypr.com/profiles/blogs/2102656:BlogPost:22880>

MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid. Segunda parte: Estructura de la organización administrativa. Cap IV (pág. 147 a 176). Cap IV, V, VI y VII (fragmentos seleccionados por la cátedra)

PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona. Cap. I

SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12

SANDER, B. (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 1 y 2

SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 3 y 4

WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

### **EJE N° 2: El nivel macro organizativo de la educación**

AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red**. IIPE/ UNESCO. Bs. As. Cap. 2

ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3

BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. 1ª. Parte (pág. 19 a 41)

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) **Esquema para el análisis**

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

- administrativo del sistema educativo. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica**. Ficha de Cátedra No 2
- FURIÓ, M. E. (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial**. Ficha de cátedra No 3.
- GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.
- GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión**, en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs. As. Año 6, No 7.
- KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales)**, en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). Editorial del estante. Bs. As.
- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII No 179.
- RIGAL, L. (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 4.
- LEGISLACIÓN. **Constitución Nacional, Constitución Provincial, Ley 1420, Ley Federal de Educación N° 24.195, Ley de Educación Nacional 26.206, Ley de Educación Provincial N° 7.546**

**EJE N° 3 El gobierno del sistema educativo**

- ALMANDOZ, M. R. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 4
- APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa**, en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educ. (rase).Logroño. España. Vol 1, No 2.
- BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España
- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas**, en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba
- FELDFEBER, M. (2009) **Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones (Feldfeber comp.) Cap. 1. Aique Educación. Bs. As.
- FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste**, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As.
- GRAIZER, O. (2009) **Autonomía escolar: tecnología de gobierno, resistencia y autogobierno**, en: Autonomía y gobierno de la educación. Ob. Cit. Cap. 2
- MARRONE, L. (2008) **Educación Pública y Privada en la Ciudad de Buenos Aires**. Extractos, en: Dossier Escuelas de Gestión Social (Feldfeberg comps.) Cátedra de Política

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

Educacional. UBA.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales**, en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFYH – UNC. Córdoba.

OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.

PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. II

RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis**. Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.

RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap.1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmentos)

SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**, en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.

SVERDLICK, I. Y COSTAS, P (2008): **Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales**, en: Movimientos sociales y derecho a la educación (Gentili y Sverdllick, comps.) Laboratorio de Políticas Públicas. Bs. As.

**EJE N° 4 El nivel meso organizativo de la educación**

AGUERRONDO, I. (2002) **Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro: Qué es innovar en educación**, en: La escuela del futuro I, Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers. Bs. As. (fragmentos)

ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5 y 8

BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1

BELTRÁN LLAVADOR, F. (1997) **Las instituciones en el cruce de caminos**, en: Políticas, instituciones y actores en educación. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. No 55/56.

BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuadernos de Pedagogía N° 213

BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid. Cap. 2: El aprendizaje organizativo y el desarrollo de los centros educativos. Cap. 4: Cultura escolar y aprendizaje organizativo (págs: 132 a 148) (fragmentos)

BOLÍVAR, A. (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III No 18

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap.1
- DOMÍNGEZ FERNÁNDEZ y DIEZ GUTIÉRREZ (1996) **La cultura de una organización: evolución del concepto**, en Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. (pág. 370 a 379)
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 4
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 5 (fragmentos)
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

**EJE N° 5 El gobierno de la escuela**

- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid. Cap. IX (pág. 327 a 333)
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Ob. Cit.** Cap. 3 y 7
- BIRGIN, A. (2001) **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia**. Duschatzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial. Presentación
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. No 55/56. Sevilla.
- CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado**, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 No 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. V
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga. Cap. 1 y 13
- BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5
- BALL, S. (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.
- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación No 15. OEI.
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap. 2
- BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)
- CANTERO, G., CELMAN, S. Y OTROS (2001) **La gestión escolar en condiciones adversas**. Santillana. Bs. As. Cap. V.
- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa (Bates y otros: comps.) Universitat de València. Valencia.
- CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob Cit.

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmentos)
- SAN FABIAN MAROTO, J. (1996) **La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Ob. Cit. (fragmento)
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ALMANDOZ, M.R.(2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As.
- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs.As.
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona
- BATES, R. Y OTROS (1989) **Teoría crítica de la Administración educativa**. Universitat de València. Valencia
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) **Tradición y cambio en la dirección escolar**. Documento. Universidad de Valencia. Valencia.
- BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) **La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria**. Miño y Dávila. Valencia.
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- BRAVO, H. F. (1994) **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. CEAL. Bs.As.
- BRIGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación**. Brujas. Córdoba.
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba.
- CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de:  
[http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo\\_sociv.htm](http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo_sociv.htm)
- CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: Políticas, actores e instituciones. Novedades Educativas. Bs. As.
- CORTI, A. M. (1999) **"La Gestión en un entorno cambiante"**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
- DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones modernas**. UTHEA. México



**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

- EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC 1992.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap.3y 4
- FELDFEBER, M. (compiladora) (2009) **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones**. AIQUE. Bs.As.
- FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
- FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas. Cara y Ceca**. Troquel. Bs. As.
- FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007) **Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina?** Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.
- FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008) **El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante**. Ponencia presentada en XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. N° 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización**. Granica. Bs. As.
- GUTIÉRREZ, A. (1995) **Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales**. Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas
- LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual**. Documento N° 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BHALER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares**. El Ateneo. Bs.As.
- MORGAN, G. (1991) **Imágenes de la organización**. Alfaomega. México.
- MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas**, en: Nadler y otros: Arquitectura organizativa. Granica. Barcelona.
- O'DONNELL, G. (2009) **Apuntes para una teoría del Estado**. Descargado de <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catadmdes/Material/2009>
- OSZLAK, O. (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas**. CEDES. Bs. As. Volumen 3 No 2
- PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación**. M. E. y J. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs.As.
- POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas**. IPE UNESCO. Cap.1y 2

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2013**

- RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar**, en: Revista Crítica Educativa N° 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As.
- TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina**. Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.
- SAN FABIAN MAROTO, J. (s/f) **La participación**. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- SANDER, B. (1996) **Gestión educativa en América Latina**. Troquel Bs. As.
- (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Aljibe. Málaga.
- (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga.
- (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs.As.
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As.
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid.
- V.V.A.A. (1996) **Manual de organización de instituciones educativas**. Domínguez F. y Mesanza L. (coord.) Escuela Española. Madrid.
- V.V.A.A. (2000) **Democracia, educación y participación en las instituciones educativas**. Revista Kikiriki N° 55/56. Sevilla
- V.V.A.A. (2004) **Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad**. Actas del 8° Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Ed. Universidad de Sevilla.
- V.V.A.A. (2010) **Educación: saberes alterados**. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). del estante. Bs.As.