

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2013

0950-13

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

PROFESOR RESPONSABLE: HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI

AUXILIARES DOCENTES: J.T.P. : YOLANDA ELIZABETH CARRIZO

AUX. DOC.: MARCELA AROCENA

IRIS OLARTE

MARTA PASTRANA

RÉGIMEN: ANUAL

HORAS SEMANALES: TEÓRICAS: 2 – PRÁCTICAS: 2

APROBADO POR RESOLUCIÓN HN°

## **OBJETIVOS**

Reflexionar en torno a los objetos de la historia de la educación y a los aportes de la historia social y cultural.

Reconocer las intersecciones teóricas y metodológicas entre la historia de la educación y la historia de las ideas pedagógicas.

Explicar el origen de la educación escolarizada.

Desmitificar y desnaturalizar ideas cristalizadas en los discursos sociales que exaltan la superioridad del grafocentrismo y la educación escolar sobre otros modos educativos y de transmisión de los conocimientos.

Analizar de manera diacrónica y sincrónica las prácticas educativas desarrolladas en la historia de las sociedades desde la educación espontánea hasta los actuales sistemas educativos.

Relacionar el pasado histórico con el presente.

Comprender que los procesos histórico-sociales se desenvuelven en diferentes duraciones históricas.

Comprender el devenir histórico de las sociedades articulando el desarrollo de las prácticas educativas con las dimensiones social, económica, política y cultural.

Comparar las organizaciones educativas de diferentes sociedades.

Analizar desde una perspectiva crítica fuentes o textos pedagógicos.

## INDICACIONES PARA EL CURSADO

En las *clases teóricas* las exposiciones consistirán en una explicación de los contenidos del temario, en el análisis y comentario de la bibliografía y de las fuentes. Se brindarán orientaciones para integrar la bibliografía y articular los contenidos buscando la comprensión por parte de los alumnos de las grandes líneas de los procesos planteados en los ejes temáticos.

Las *clases prácticas*: los Jefe de Trabajos Prácticos y los Auxiliares Docentes de Primera impartirán las clases prácticas en comisiones destinadas a tal finalidad. Se requerirá a los alumnos la lectura previa de la bibliografía básica seleccionada. En las clases prácticas se comentarán fuentes escritas, textos diversos y mapas históricos. Desde el inicio del cursado se resaltarán la importancia del Diccionario y el correcto uso del mismo.

Las *clases de consulta*: se impartirán durante la semana en distintos horarios y de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y a la disponibilidad del equipo docente.

En todas las instancias se combinará la elaboración de trabajos grupales y producciones individuales tanto orales como escritas.

La *bibliografía* se conforma con lecturas básicas y bibliografía general. Es importante la lectura previa por parte de los estudiantes de la bibliografía que se analizará en las clases. Para facilitar el acceso de los estudiantes a la bibliografía básica se confeccionarán cartillas referidas a los temas a tratar.

## CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Para alcanzar la condición de alumno regular se requiere:

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos, los que contarán con instancia de recuperación.

Aprobar tres exámenes parciales, cada uno con recuperación.

Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir un examen final ante tribunal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
 AÑO: 2013

## CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### EJE TEMÁTICO 1: EL ORIGEN DEL ESTADO Y DE LAS PRIMERAS ESCUELAS

a) La educación bajo el régimen comunal y vinculada a los lazos de parentesco.

b) Educación, escritura y poder en el mundo antiguo. El urbanismo, el surgimiento de los Estados primarios y el origen de las civilizaciones. Las escuelas de escribas. La transmisión del saber mítico en un mundo sacralizado.

c) El desarrollo de la educación clásica y sus proyecciones.

De la educación homérica a la civilización de la Paideia. Distintos modos de educación en la Grecia Antigua. Esparta: educación del Estado y preparación militar. Atenas: el predominio de la educación retórica. Las instituciones educativas de la época helenística.

El despliegue de la educación clásica en Roma. La moral romana y el aprendizaje de la vida pública. La formación de los oradores. Las escuelas romanas.

Educación clásica y cristianismo.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulos: 1 "La educación en la comunidad primitiva", 2 "La educación del hombre antiguo. Primera Parte: Esparta y Atenas" y 3 "La educación del hombre antiguo. Segunda parte: Roma".
- MARROU, H.-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires. Capítulos: "Introducción", "La civilización de la 'paideia'", "La obra educadora de Roma", "El cristianismo y la educación clásica", "Epílogo. Fin de la escuela antigua".
- BOWEN, J. (1976) *Historia de la Educación occidental*. Tomo I. Herder, Barcelona. Capítulos VII y XIII.
- LARROYO, F. (1979) *Historia General de la Pedagogía*. Porrúa, México. Primera Parte: "La época del tradicionalismo."
- RIBEIRO, D. (1968) *El proceso civilizatorio: de la revolución agrícola a la termonuclear*. CEAL, Buenos Aires. Capítulos 1, 2, 3 y 4
- KRAMER, S.N. (1978) *La historia empieza en Sumer*. AYMÁ, Barcelona. Capítulo: "Educación. Las primeras escuelas".
- WEINBERG, G. (1995) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. A-Z editora. Capítulo: "La educación prehispánica".
- WILLIS, R. (2006) *Mitología del mundo*. Evergreen, Thailand. Capítulos: "Introducción", "Grandes temas de la mitología".
- MORADIELLOS, E. (1994) *El oficio de historiador*. Siglo XXI, Madrid. Cap. 4. Apartado III: "Pautas básicas del comentario de textos históricos."

### ANÁLISIS DE FUENTES

ANÓNIMO: La escuela de los escribas

ARISTÓTELES: La Política

QUINTILIANO: Instituciones Oratorias  
Consejos de un padre náhuatl a su hija.

## **EJE TEMÁTICO 2: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD FEUDAL EUROPEA**

La formación del feudalismo en Europa occidental.

La continuidad de los saberes profanos de la antigüedad.

Preponderancia de la Iglesia en el plano educativo. Las escuelas monásticas. Las escuelas catedralicias.

La educación de los guerreros.

El crecimiento de las ciudades. La mentalidad burguesa. Los gremios: la organización feudal del artesanado. Maestros artesanos y aprendices.

La aparición y expansión de las universidades medievales.

Alfabetismo restringido y herejías en la sociedad feudal.

Causas de la expansión y posterior crisis del Feudalismo europeo.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

PONCE, A. (2001) *Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid. Capítulo IV "La Educación del hombre feudal".

ABBAGNANO, N.;VISALVERGHI, A. (2008) *Historia de la pedagogía*. FCE, México. Capítulo III: "La educación en la Edad Media y la alta escolástica".

SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. UNAM, México. Capítulo "Los orígenes medievales".

LE GOFF, J. (2007) *La Edad Media explicada a los Jóvenes*. PAIDÓS, Barcelona.

DUBY, G. (1999) *Europa en la Edad Media*. PAIDÓS, Barcelona. Capítulo: "La catedral, la ciudad, la escuela"

MOORE, R.I. "La alfabetización y el surgimiento de la herejía, ca. 1000-ca. 1150", en LITTLE, L.K. y ROSENWEIN, B. H. (Eds.) (2003) *La Edad Media a Debate*. Akal, Madrid.

MANENTI, Humberto Alejandro: "Notas sobre los rasgos fundamentales del feudalismo". Ficha de Cátedra.

### **ANÁLISIS DE FUENTES**

ALFONSO X EL SABIO: Las Siete Partidas

## **EJE TEMÁTICO 3: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO EN EL MUNDO OCCIDENTAL**

Las salidas de la crisis feudal: el Estado Absolutista y la expansión colonial europea. Repercusiones del Renacimiento y la Reforma protestante sobre la educación. La influencia de la Antigüedad en la educación. Nuevos dispositivos de la educación moderna: la escuela reinventada y el "nacimiento de la infancia." Transformaciones en el pensamiento moderno: del humanismo a la Ilustración. La imprenta, los oficios y su importancia en la difusión del libro. La cultura escrita y la cultura oral en la sociedad moderna. Caracteres de la alfabetización en las ciudades y en el campo.

La conquista y la colonización de América. El restablecimiento de las formas feudales en América Latina. Educación colonial y conquista cultural.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo V: "La educación del Hombre burgués. Primera parte: Desde el Renacimiento al siglo XVIII".
- GINZBURG, C. (1994) *El queso y los gusanos*. Muchnik, Barcelona. Capítulo: "Prefacio"
- ZEMON DAVIS, N. (1993) *Sociedad y cultura en la Francia Moderna*. Crítica, Barcelona. Capítulos: 7 "La imprenta y el pueblo" y 8 "Sabiduría proverbial y errores populares".
- VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid. Capítulos: "La maquinaria escolar", "Figuras de infancia" y "La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles".
- ROMANO, R. y TENENTI, A. (1972) *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media Tardía, Reforma, Renacimiento*. Siglo XXI, Madrid. Capítulos: 4 "Hacia una cultura nueva", 6 "La estructura científica y técnica", 7 "Descubrimiento y conquista del mundo" y 9 "La Reforma".
- LASPALAS PÉREZ, F. J. (1993) *La 'reinención de la escuela'. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna*. Universidad de Navarra. Pamplona. Capítulo 5 "La escuela de primeras letras como desafío didáctico".
- CHARTIER, R. (1992) *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. Gedisa, Barcelona. Capítulos: 5 "Introducción a una historia de las prácticas de lectura en la era moderna (siglos XVI-XVIII)" y 6 "Ocio y sociabilidad: la lectura en voz alta en la Europa moderna".
- WEINBERG, G. (1995) Ob. Cit. Capítulo 2: "La colonia" y Capítulo 3: "La ilustración".
- DARNTON, R. (2000) *La gran matanza de gatos y otros episodios de la historia de la cultura francesa*. FCE, México. Capítulos: 5 "Los filósofos podan el árbol del conocimiento: la estrategia epistemológica de la Enciclopedia", 6 "Los lectores le responden a Rousseau: la creación de la sensibilidad romántica" y "Conclusión".

### ANÁLISIS DE FUENTES:

- RABELAIS, F: Gargantúa y Pantagruel
- MONTAIGNE, M.: Ensayos
- COMENIO: Didáctica Magna
- RATIO STUDIORUM
- Las Leyes de Indias
- ROUSSEAU, J.J. :Emilio o de la Educación.
- PESTALOZZI, J.H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos

## EJE TEMÁTICO 4: DE LAS REVOLUCIONES A LA FORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

- La Revolución Industrial. Condiciones de vida y de trabajo.
- La Revolución Francesa. El ciclo de revoluciones burguesas (1789, 1820, 1830 y 1848) y la destrucción del Antiguo Régimen.
- Las revoluciones anticoloniales en América Latina. Los enfrentamientos entre liberales y conservadores.
- Conflictos entre el Estado y la Iglesia por el control de la educación.
- La educación como deber del Estado y como derecho del ciudadano.
- La gradual difusión de la educación pública, gratuita y obligatoria.

La escolarización de las masas: ¿cómo educar a los humildes?

La gran expansión económica capitalista. El imperialismo. El sistema educativo: factor decisivo para el desarrollo industrial. La escuela: arma formadora de naciones. El notable avance de la educación primaria y la imposición de valores sociales. El desarrollo de la educación secundaria y universitaria. El movimiento positivista y la difusión del normalismo.

Las ideologías y el debate pedagógico.

La herencia colonial y las influencias extranjeras en la educación pública latinoamericana.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

PONCE, A. (2001) Ob. Cit. Capítulo 6: "La educación del Hombre burgués. Segunda parte: Desde la Revolución al siglo XIX", 7 "La nueva educación. Primera Parte" y 8 "La nueva educación. Segunda parte".

BOWEN, J. (1992) *Historia de la educación occidental*. Tomo 3. Herder, Barcelona. Capítulos: 8 "Una época de revoluciones (1762-1830): el comienzo de los sistemas nacionales", 9 "La época burguesa en Europa, 1815-1900: Reforma liberal y reacción conservadora".

ANDERSON, B. (2000) *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. FCE, Buenos Aires. Capítulos: 1 "Introducción", 2 "Las raíces culturales", 3 "El origen de la conciencia nacional", 4 "Los pioneros criollos" y 10 "El censo, el mapa y el museo".

HOBSBAWM, E.J. (1985) *Las revoluciones burguesas*. Labor, Barcelona. Capítulos: II "La revolución industrial", III: "La revolución francesa", VI: "Las revoluciones".

MANACORDA, M.A. (2009) *Historia de la educación. del 1500 a nuestros días*. Tomo 2. Siglo XXI, México. Capítulos: IX: "La educación en la primera mitad del siglo XIX" y X: "La educación en la segunda mitad del siglo XIX"

WEINBERG, G. (1995) Ob. Cit. Capítulo 4: "Emancipación", 5: "Liberales y conservadores", 6: "Hacia la educación popular", 7: "La etapa positivista", 8: "A modo de conclusión".

MARIÁTEGUI, J.C. (1991) *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Horizonte, Lima. Capítulo: "El proceso de la instrucción pública".

PUIGGRÓS, A. (2003) *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Galerna, Buenos Aires. Capítulo: "La fundación del debate pedagógico".

### **ANÁLISIS DE FUENTES**

HERBART, J.F.: Primeras lecciones sobre Pedagogía

FROEBEL, J. W.A.: La educación del hombre.

SARMIENTO. Educación popular.

La ley N°1420 de educación común

### **EJE TEMÁTICO 5: DE LA CRISIS DE LA SOCIEDAD BURGUESA AL CAPITALISMO GLOBAL**

Crisis del liberalismo y procesos revolucionarios. Los movimientos de renovación educativa y pedagógica. La "nueva educación" y las reformas.

La Reforma Universitaria de 1918.

La educación escolar en la encrucijada de tres opciones ideológicas: liberalismo, fascismo y socialismo.

Educación y organización taylorista del trabajo: las escuelas empresa.

Las pedagogías totalitarias y el movimiento de masas sociales: ¿Las escuelas al servicio de los regímenes totalitarios? Prácticas educativas, propaganda y fascistización de las masas.

La educación en el socialismo.

La formación del Estado de Bienestar. La alfabetización elemental como principal aspiración de los gobiernos. La expansión de la enseñanza universitaria.

Capitalismo y educación: ¿Qué problemas plantea la Globalización?

Los derroteros pedagógicos y educativos latinoamericanos: autoritarismo, democracia y resistencias.

Ideas pedagógicas recientes.

Educación y Derechos Humanos.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MANACORDA, M.A. (2009) Ob. Cit. Capítulos: XI: "Hacia el año dos mil: I. la primera mitad del siglo XX" y XII: "Hacia el año dos mil: II. La segunda mitad del siglo XX".

HOBSBAWM, E. (1997) *Historia del Siglo XX*. Crítica, Barcelona. Capítulos: "Vista panorámica del siglo XX", III "El abismo económico" y IV "La caída del liberalismo".

ABBAGNANO, N.; VISALVERGHI, A. (2008) Ob. Cit. Capítulos: XVII: "John Dewey y la escuela 'progresiva' norteamericana" y XVIII: "La 'nueva educación' y las reformas escolares en la Europa contemporánea".

BOWEN, J. (1992) Ob. Cit. Tomo 3. Capítulos: 12 "La nueva era de la educación. II. El progresismo en los Estados Unidos", 13 "El auge de la planificación nacional, 1870-1939", XIV "El Milenio socialista: la Unión Soviética, 1917-1940" y 15 "Pautas de evolución: tendencias y opciones significativas desde 1945 hasta el presente".

NASSIF, R. "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)", en NASSIF, R.; RAMA, G.W. (1984) *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz-UNESCO-CEPAL-PNUD, Buenos Aires.

VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. Ob. Cit. Capítulo: "La escuela empresa: neotaylorismo y educación".

AA.VV. "La Reforma Universitaria", en *Historia Integral Argentina*, Tomo 6 *La clase media en el poder*. CEAL, Buenos Aires.

PUIGGRÓS, A. (1991) *Democracia y autoritarismo en la pedagogía argentina y latinoamericana*. Galerna, Buenos Aires. Capítulos: 8: "Dominación hegemónica, lucha de clases y discurso pedagógico: una propuesta metodológica para el análisis de la educación latinoamericana" y 9: "Discurso populista y educación en América Latina".

PUIGGRÓS, A. "Tres artículos sobre cuestiones de la educación socialista", en PUIGGRÓS, A; BERTUSSI, G.T.; CLAVATTA FRANCO, MARÍA, A. (1993) *Estudios comparados en Educación en América Latina*. Libros del Quirquincho, Brasil.

DUCAMP, J.L. (1986) *Los derechos humanos explicados a los niños*. PAIDÓS, Buenos Aires.

PALAMIDESSI, M. ; GALARZA, D. "El nuevo contexto: Estado, producción de conocimientos y educación en la Argentina en el contexto de la globalización", en PALAMIDESSI, M.; SUASNÁBAR, C; GALARZA, D. (2007) *Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003*. FLACSO-Manantial, Buenos Aires.

GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México. Capítulo 16: "Perspectivas actuales" y "Conclusión: retos de la educación posmoderna".

MANENTI, H.A.; PISTÁN, L.V.; A.V. MORA "Educación y desarrollo de la cultura de derechos humanos: reflexiones, balances y propuestas. Ponencia presentada en el IV Encuentro de Docentes, Estudiantes y Graduados de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Salta, 3,4 y 5 de Octubre de 2012.

## ANÁLISIS DE FUENTES

DEWEY, J.: Democracia y Educación

FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido

Manifiesto Liminar de 1918

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

VARELA, J. (1983) *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*. La Piqueta, Madrid.

DARNTON, R. (2008) *Los Best sellers prohibidos en Francia antes de la revolución*. FCE, Buenos Aires.

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (2008) *Historia de la Pedagogía*. FCE, México.

PINI, M. (comp.) (2009) *Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico*. UMSAN, Buenos Aires.

PINI, M. (2003) *Escuelas charter y empresas: un discurso que vende*. UMSAN-Laboratorio de Políticas públicas- Miño y Dávila, Buenos Aires.

do VALLE, L. (2006) *La escuela imaginaria*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

GVIRTZ, S.; GRINBERG, S.; ABREGÚ, V. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE, Buenos Aires.

MÖLLER RECONDO, C. (2004) *Comuneros y universitarios: hacia la construcción del monopolio del saber*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

ROGGERO, M. (2009) *Los escritos plenos de sueños. Textos y lectores en la Edad Moderna*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

FAURE, E. y otros (1972) *Aprender a ser*. Alianza – UNESCO, Madrid.

SUASNÁBAR, C. (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO Manantial, Buenos Aires.

MARROU, H.-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires.

FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires.

FREIRE, P. (1973) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Buenos Aires.

BURKE, P. (2002) *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*. Paidós, Barcelona.

FILLOUX, J.C. (1994) *Durkheim y la educación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

- DEWEY, J. (1954) *El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico*. Losada, Buenos Aires.
- DEWEY, J. (1953) *Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. Losada, Buenos Aires.
- RANCIERE, J. (2010) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- BECK, R. H. (2007) *Historia social de la Educación*. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango.
- GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- CALVET, L.J. (2007) *Historia de la escritura*. PAIDÓS, Barcelona.
- ANDERSON, P. (2007) *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo XXI, México.
- MEIRIEU, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Laertes, Barcelona.
- QUERRIEN, A. (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. La Piqueta, Madrid.
- AA.VV. (1991) *Espacios de poder*. La Piqueta, Madrid.
- WEIMAR, H. (1961) *Historia de la Pedagogía*. UTEHA, México.
- BURCKHARDT, J. (1959) *La cultura del Renacimiento en Italia*. Iberia, Barcelona.
- DILTHEY, W. (1965) *Historia de la Pedagogía*. Losada, Buenos Aires.
- GAL, R. (1968) *Historia de la educación*. PAIDÓS, Buenos Aires.
- GOOD, H.G. (1966) *Historia de la educación norteamericana*. UTEHA, México.
- ATKINSON, C. y MALESKA, E.T. (1966) *Historia de la educación*. Martínez Roca, Barcelona.
- CHATEAU, J. (1959) *Los grandes pedagogos*. FCE, México.
- FORGIONE, J.D. (1962) *Antología pedagógica universal*. El Ateneo, Buenos Aires.
- MYERS, E. D. (1966) *La educación en la perspectiva de la historia*. FCE, México.
- LUZURIAGA, L. (1968) *Antología pedagógica*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1964) *Historia de la educación pública*. Losada, Buenos Aires.
- MAYER, F. (1967) *Historia del pensamiento pedagógico*. Kapelusz, Buenos Aires.

- DOBSON, J.F. (1947) *La educación antigua y su significado actual*. Nova, Buenos Aires.
- DURKHEIM, E. (1992) *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta, Madrid.
- DURKHEIM, E. (2000) *Educación y sociología*. Colofón, México.
- DURKHEIM, E. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta, Madrid.
- SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- ELÍAS, N. (1996) *La sociedad cortesana*. FCE, México.
- GUEVENTTER, E.L. (1964) *La educación en el Antiguo Oriente*. Huemul, Buenos Aires.
- ARIES, P; DUBY, G (Directores) (1992) *Historia de la Vida Privada*, 10 Tomos. Taurus, Madrid.
- MULLET, M. (1990) *La cultura popular en la Baja Edad Media*. Crítica, Barcelona.
- MANACORDA, M. A. (1987) *Historia de la Educación*. 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- PONCE, A. (2001) *Humanismo burgués y humanismo proletario. De Erasmo a Romain Rolland / Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid.
- ARTOLA, M (1985) *Textos fundamentales para la historia*. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- DUBY, G. (1987) *Atlas histórico mundial*, Debate, Madrid.
- KINDER, H; HILGEMANN, W. (1982) *Atlas histórico mundial*, 2 Tomos, Istmo, Madrid.
- ABBAGNANO, N. (1980) *Diccionario de Filosofía*. FCE, México.
- PORTER, R. y TEICH, M. (eds.) (1990) *La revolución en la Historia*. Crítica, Barcelona.
- SKOCPOL, T. (1984) *Los estados y las revoluciones sociales. Un análisis comparativo de Francia, Rusia y China*. FCE. México.
- FERRO, M. (1990) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE, México.
- ROMERO, J.L. (1986) *La cultura occidental*. Legasa, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L. (1987) *La Edad Media*. FCE, Buenos Aires.

- ROMERO, J. L. (1984) *¿Quién es el burgués ?* CEAL, Buenos Aires.
- ARENDDT, H. (1992) *Sobre la revolución*. Alianza, Buenos Aires.
- BOBBIO, N. (1994) *Diccionario de Política*, 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- DI TELLA, T. y otros (1990) *Diccionario de Ciencias Sociales*. Puntosur, Bs. As.
- FINLEY, M.I. (1982) *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Crítica, Barcelona.
- GUGLIELMI, N. (1991) *Léxico histórico del Occidente Medieval*. Biblos, Buenos Aires.
- BONNASSIE, P. (1983) *Vocabulario Básico de la Historia Medieval*. Crítica, Barcelona.
- SLICHER, B.,H. (1978) *Historia agraria de Europa occidental.500-1850*. Península, Barcelona.
- TOUCHARD, J. (1970) *Historia de las ideas políticas*. Tecnos, Madrid.
- VILAR, P. (1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona.
- HILTON, R. (1984) *Siervos liberados*. Siglo XXI, Madrid.
- ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, en (1957) *CARLOS MARX Y FEDERICO ENGELS Obras escogidas*. Cartago, Buenos Aires.
- GORDON CHILDE, V. (1975) *Los orígenes de la civilización*. FEC, Madrid.
- CAMPAGNO, M. (2007) *El origen de los primeros Estados. La 'revolución urbana' en la América precolombina*. EUDEBA, Buenos Aires.
- GALEANO, E. (2003) *Las venas abiertas de América Latina*. Catálogos, Buenos Aires.
- DOBB, M. (1971) *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Siglo XXI, Buenos Aires.
- BIANCHI, S. (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.



PROF. HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI