

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1177-13

PROGRAMA: 2013

ASIGNATURA. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

PLAN DE ESTUDIOS 2000 (Modificación 2011)

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asignatura optativa para otros profesorados y/o para la Licenciatura en Ciencias de la Educación

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL

CARGA HORARIA: 3 Horas reloj TEORICO PRACTICAS Semanales

EQUIPO DE CATEDRA

Mag. ELIZABETH BELLAVILLA

Mag. GABRIELA SORIA

Prof. MARIA ANGELES BENSI

Profesores Adscriptos

Prof. Hortencia Retamal

Prof. Diego Saravia

Prof. Maria Magdalena Gonzalez

Prof. Josefina Soler

Estudiante

Carla Luis

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA (Res. H. N° 845-11)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR

Asistencia a clases teórico prácticas: 80%

Aprobar con 7 a 10 el 100 % de las evaluaciones parciales (todas con recuperación)-

Asistencia, observación y aprobación de las prácticas de ensayo.

Asistencia y aprobación de las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior (100%)

Aprobar el informe de prácticas

CONDICIONES PARA REGULARIZAR

Los alumnos/as que no hayan alcanzado los requisitos para promocionar, podrá regularizar cumpliendo con:

Aprobación de las evaluaciones parciales (todas con recuperación).

Asistencia, observación y aprobación de las prácticas de ensayo.

Asistencia y aprobación de las prácticas de enseñanza en Instituciones de Ni el Superior (100%).

Aprobar el informe de prácticas.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Estrategias Didáctica coordina las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior de los Profesores en Ciencias de la educación, finalizando el Trayecto de Prácticas específicas en cada Nivel de Enseñanza, de acuerdo con el Plan de Estudios Vigente. La materia se ubica en el quinto y último año, considerándose que los conocimientos requeridos y las capacidades previas imprescindibles que se complejizarán y profundizarán, ya fueron vistas por los estudiantes en el transcurso de su formación.

La articulación de la Materia con Prácticas Profesionales y el desarrollo de observación y prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior, la configuran como base y fundamento entre un antes y un después de la formación, con espacios y tiempos fuera de la Universidad; por lo cual es imprescindible la articulación teoría – práctica.

Intentamos llevar adelante una propuesta de formación de profesores a partir de un dispositivo grupal de formación, alentando la autoformación continua. En las reuniones presenciales en el espacio universitario se realizan prácticas (denominadas de ensayo), juego de roles, talleres expresivos y de producción, laboratorio de experiencias formativas y concursos docentes (reproduciendo los que podrían vivir en el nivel superior). El programa de contenidos es indicativo y no secuencial, se ofrece como un abanico de posibilidades vinculadas al proceso grupal y a las cuestiones que surgen de la práctica en sí.

La evaluación de acreditación se basará en el diseño, desarrollo e informe de observaciones y práctica de enseñanza en el Nivel Superior en un marco institucional, sin dejar de lado el proceso grupal realizado.



EVALUACIÓN

Se realizará en forma procesual, analizando el trabajo grupal, los ensayos de prácticas y las tareas que realizan intra y extra aula, la observación y la entrevista personal, la producción de planes y de informes.

Las instancias generales de evaluación, controles de lectura, elaboración de trabajos relativos a los análisis textuales de la bibliografía, serán procesualmente indicativos del avance que los estudiantes puedan realizar durante el desarrollo de la Asignatura.

PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA

En Instituciones Educativas de Nivel superior.

BREVE FUNDAMENTACIÓN

En los sistemas educativos contemporáneos suele confundirse lo pedagógico didáctico con la transmisión de contenidos o con la aplicación normativa de políticas de Estado, olvidando su dimensión humana y formativa. Este reduccionismo en las lógicas de comprensión y explicación de la enseñanza ha olvidado " la inquisición de los procesos secretos en virtud de los que, al margen de todo contenido particular, se verifica la edificación de una personalidad y se juega su destino", en palabras de Gusdorf (1969:10)

La construcción metodológica en pedagogía y didáctica, es decir la relación forma – contenido que elabora el docente para cada grupo de estudiantes y en diferentes situaciones y contextos, configura el campo de conocimiento y de intervención de esa asignatura. Tal objeto demanda procedimientos variados que desnaturalicen dicha construcción y contribuyan a su reconstrucción crítica y situacional, dentro de una propuesta de formación de formadores. Se trata de retomar, en el quinto año de Profesorado en Ciencias de la Educación, los sentidos sustantivos de la pedagogía y de la didáctica en términos de formación.

El enfoque de cátedra atiende al entramado relacional del que estamos hechos y que constituye el "material básico " para la enseñanza. Configuran las estrategias didácticas, además de lo relacional, la dimensión institucional y curricular, además de las formas de organizar los tiempos y el espacio como "estructuras estructurantes" de las práctica docentes, aún sin conciencia de sus agentes. Para Bernstein (1996), la organización de tiempos y espacios institucionales y curriculares – dividiendo o integrando,- son los medios como se transmite el poder y el control social. De allí que el análisis didáctico trate de descifrar los sentidos implícitos de la enseñanza, alentando sobre riesgos de clasificación y ordenamiento jerárquico, sobre personas y grupos. Tales jerarquías forman parte de amplios sistemas simbólicos, arbitrarios pero legitimados, que imponen desigualdades similares a las sociales y que merecen ser analizadas críticamente.



Las enseñanzas escolarizadas transmiten sistemas simbólicos que atraviesan el tejido social y familiar mediante los cuales "... es posible producir distinciones significantes que expresan las diferencias de condición y de posición reduplicando simbólicamente las diferencias de clase" Bourdieu, 1991:73). Al respecto Bourdieu propone "poner en guardia contra el efecto de destino mediante el cual la institución escolar transforma las desigualdades sociales previas en desigualdades naturales" (Bourdieu 1997:2.161). En muchos Sistemas Educativos, las víctimas de la pobreza se transformaron en los culpables del fracaso escolar y los fracasados del Sistema en responsables de la desintegración social. Este inmenso poder del campo educativo, en términos de capacidad, puede ser advertido y apropiado por los agentes, como una posibilidad interesante en la complejidad del juego social, económico y político.

Al formar parte del profesorado, esta propuesta atiende al desarrollo de "competencias situacionales, dentro de un encuadre orientado a la "enseñanza para la comprensión" y a la "reconstrucción cultural" (Stenhouse 1985, Elliot., 1990, Perez Gomez 1993). Trata de abrir un espacio - tiempo en la línea de "una formación a medida (Barbier, 1999; Beillerot, 1998) propia de una Pedagogía de la Formación (Ferry, 1996, 1997) Filloux 2000, Souto,1999)

II PROPOSITOS

Promover la observación atenta en los procesos de transmisión cultural dentro y fuera del Sistema educativo, analizando la multidimensionalidad del tiempo y el espacio en donde se circunscribe.

Propiciar la participación en clases, reuniones, actividades y dinámicas grupales, desarrollando actitudes y habilidades para la observación, coordinación y evaluación de procesos grupales.

Proponer construcciones metodológicas atentas a la observación, diseño, desarrollo y evaluación de estrategias didácticas, en relación a situaciones y contextos-

Relacionar con la propia experiencia formativa los procesos de inserción en Instituciones de Nivel Superior y dentro del ámbito universitario para poder informar las prácticas de enseñanza y su propio proceso grupal.

III CONTENIDOS

I La enseñanza para la especificidad del Nivel

El tercer nivel de enseñanza. Reglamentaciones de funcionamiento. Autoridad, Poder, Alteridad en el proceso formativo. Grupo y grupalidad. Coordinación. Intervención. Sentido común, discursos y prácticas instituidas e instituyentes en la educación superior. Currículum contenidos y formas de organización en el proceso de intervención. Figura y Forma en la relación vincular.

BIBLIOGRAFIA

Ley Federal de Educación MEN. Ley Nacional de Educación. MENCY. Ley de Educación Superior. Rec. 269 Concursos Docentes Dirección General de Educación Superior. MECT. RAM. Dirección General de Educación Superior. MECT. Documentos del INFOD: Lineamientos para el planeamiento Federal del Sistema Formador. Anexo I II

II La estrategias como intervención e investigación

La investigación de la enseñanza situada y contextualizada. Dimensiones objetiva y subjetiva de tiempos, espacios y materiales. Componentes situacionales y estructurantes de estrategias didácticas. Técnicas didácticas: clasificaciones, principios de selección, secuenciación y organización. Programación de la enseñanza superior: de curso, de unidad, de tema o clase.

Anexo II. Organización interna de los Institutos de Formación Docente.

Diseños Curriculares Jurisdiccionales

BIBLIOGRAFÍA

de Anquín, A., 2000. *Sobre las estrategias didácticas*. Salta. Policopiado.

Introducción al trabajo en la cátedra
(www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

CEDEPO: *Técnicas participativas en Educación Popular*, 1997.

Elliot, J., 1990, *La investigación-acción en educación*. Morata: Madrid.



1996, *Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad*. Madrid: Paidós

Fourcade, R., 1979, *Hacia una renovación pedagógica*. Cincel. Kapelusz. Madrid

Freire, P. y Quiroga, A., 1986, *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviere*. Ediciones cinco. Bs.As.

Joyce y Weill, 1985, *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.

Mager, R., 1981, *Actitudes positivas en la enseñanza*. Pax - México.

Mazza, D., 2001, "Conceptualizaciones en relación a la tarea. Dos posibles perspectivas

teóricas" UBA. Policopiado

Miguelés y Saleme, 2001, "La enseñanza de la Didáctica..." en *El Cardo* (ob.cit.)

Ortega, F. (1996-1997) "Docencia y evasión del conocimiento". En *Revista del Centro de Estudios Avanzados*. N° 7 y 8. Universidad Nacional de Cba.

Postic, M. (1982), *La relación educativa*. Madrid. Narcea.

Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en *Rev.*

Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España

1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.

III El encuentro con-

Distintas perspectivas en formación. La formación desde la complejidad y multirreferencialidad teórica. Hetero y autoformación. Intersubjetividad y formación. Formación de formadores. Formación y relación con el saber. Grupos y dispositivos de formación de formadores El formador y el sujeto en formación: escenas, experiencias, acompañamientos y reflexiones. Programación. Vínculos. Procesos de intervención. Creatividad en la acción

BIBLIOGRAFÍA

Ardoino, J., 1979, *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid: Narcea.

Ageno, R., 1989, *El taller de educadores y la investigación*. Cuadernos de Formación

Docente N° 9. Universidad Nacional de Rosario.

Barbier, J.M., *Prácticas de Formación. Evaluación y análisis*. Volumen 9. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.

Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Volumen 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.

Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Volumen 5. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs.As.

Bleger, J., 1972, "Grupos operativos de aprendizaje", en *Temas de Psicología*. Bs.As.:

Nueva Visión.


Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.

Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As. (www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

Meirieu, F. 1998, *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.

Nicastro, S. Y Greco, M.B. 2009, "Entre trayectorias . Escenas y pensamientos en espacios de formación " , Homo Sapiens, Rosario


Ranciere, J., 2003, *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.



Souto, M. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

Dispositivos (www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

Skliar, C., 2003 *¿Y si el Otro no estuviera allí?*



Vera, R., 1988, *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*. Cuadernos de Formación Docente n° 7. Universidad Nacional de Rosario.

IV Los procesos de selección y evaluación en la complejidad del acto educativo.


Selección y análisis de la oferta editorial. Validación socio cultural de contenidos, formas y bibliografía. Mitos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Evaluación como control,

seguimiento e investigación. Problemas de retención y egreso. L evaluación como discriminación y biográfica.

- BRUNER, J.S.: 2001 Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires: Paidós 1984
- CAMILLONI A. Y OTRAS. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidòs educador.
- CELMAN, S. 1998 ¿Es posible la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento en la evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo ?Edit. Paidós Bs. As.
- GIMENO SACRISTÁN, J. 1994 "La Evaluación en la enseñanza" en Edit. Comprender y Transformar la enseñanza Morata.
- PEREZ GOMEZ A. 1983 La evaluación didáctica, en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. La enseñanza su teoría y su práctica. Madrid. AKAL.
- Modelos Contemporáneos de evaluación. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez. La enseñanza su teoría y su práctica. Madrid. AKAL
- SANTOS GUERRA M. 2000 Evaluación Educativa. Tomo I y II. Ed. Magisterio del Rio de La Plata.
- SANTOS GUERRA, M. 1995 La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Aljibe,
- ELLIOT, J.: 1986 Evaluación curricular e investigación en la acción. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- FRIGERIO GRACIELA. 2008 "La división de las infancias". Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcónica. Serie pensamiento contemporáneo. Del estante editorial.
- REVISTA NOVEDADES EDUCATIVAS:19/10 N° 204/205 Niños y Jóvenes vulnerados. La injusticia institucionalizada.
- SOLARI, Néstor: 2008 La educación como derecho humano.
- TAMARIT José: 2002 El sentido común del maestro. Miño y Dávila. UNLuján.



Bibliografía Ampliatoria



Bibliografía ampliatoria

ALDEROQUI, Silvia UBA 2006- "Didácticas específicas: Ciencias Sociales" en Congreso Internacional de Educación "*Educación, crisis y utopías. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*" Tomo 2, Ed. Aique – UBA. 2006

ESPINOZA, Ana UBA 2006 "El área de las Ciencias Naturales" en Congreso Internacional de Educación "*Educación, crisis y utopías. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*" Tomo 2, Ed. Aique

- KAUFMAN, Ana María "Didáctica de la lengua: ¿qué enseñamos, a quién y cómo?" en Congreso Internacional de Educación "*Educación, crisis y utopías. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*" Tomo 2, Ed. Aique – UBA. 2006
- FELDMAN D. "Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza". Cap. II. Enseñanza y Didáctica. Aique. 1999
- LERNER, Delia "Acerca de los aportes de la didáctica de la matemática" en Congreso Internacional de Educación "*Educación, crisis y utopías. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*" Tomo 2, Ed. Aique – UBA. 2006
- LITWIN, Edith "La tecnología y el conocimiento a finales de siglo" en Congreso Internacional de Educación "*Educación, crisis y utopías. Las propuestas de la Didáctica y la Psicología*" Tomo 2, Ed. Aique – UBA. 2006

POSTIC, Marcel "La relación educativa", Ed. Narcea

Bibliografía ampliatoria

Apple, M., 1989, *Maestros y textos*, Bs.As.: Paidós.

Ardoino, J., 1974, Prefacio a Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As.: Humanitas.

Augé, M., 1996. *El sentido de los otros. Actualidad de la antropología*. Buenos Aires: Paidós.

Ball, S. (comp.) (1993), *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.

Batallán, G. y García, 1988, *Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela*. Cuadernos de Formación Docente N° 5. Universidad Nacional de Rosario.

Barco de Surghi, S., 1987. "La práctica de la enseñanza: residuo o construcción?"
en

Revista Argentina de Educación

Bernstein, B., 1989, *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. El Roure. Chile

Bernstein, B., 1996, *Pedagogía, control simbólico e identidad*. La Coruña, Madrid: Paideia, Morata.

Bianchetti, G., 2004, "La encrucijada de las políticas educativas para la formación docente, luego de la tormenta neoliberal: aportes para el debate", en Alvarez Mendez y otros, *La formación docente*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

Bourdieu, P., 1985 *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.

y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.

Bruner, J., (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

(1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Castel, R., (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. Bs.As.

Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. (1995) *Relatos de experiencia e investigación*. En Larrosa, J., y otros, *Déjame que te cuente*. Barcelona: Laertes.

Cornu, L. (2005) *Antígona, precursora invisible*. En Frigerio, G. Y Diker, G., *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: CEM. Del estante editorial.

Celman, S., (2004) "Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa", en Alvarez Mendez y otros, ob.cit.

Chevallard, Y., "La transposición didáctica".

Dabas, E., 1998, *Redes sociales, familias y escuela*. Bs. As.: Paidós.

Dacunda, M., 2006, *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*. EDUNLA. Universidad Nacional de Lanús. Argentina.

Debesse, M. y Mialaret, G., 1971, *Traité de Sciences Pédagogiques*, Paris: P.U.F.

Díaz Barriga, A., 1985, *Didáctica y Currículum*, México: Nueva Universidad.

Ducoing Watty, P. y Landesmann Segal, M. (1996) *Sujetos de la educación y formación docente*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México

Edelstein, E., y Aguiar, L. (comps.) (2004) *Formación docente y reforma*. Cba.: Brujas.

Edelstein, G. . y Coria, A., (1995), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*.

Bs.As.: Kapeluz.

Edwards, D. y Mercer, N., 1988, *El conocimiento compartido* Madrid: Paidós.MEC.

Enriquez, E., 2002, *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*.

Bs.As. Formación de formadores N° 12. Novedades Educativas.
Facultad

de Filosofía y Letras. UBA

Fernández, L. (2004) *Prácticas educativas en los márgenes. Sobre "héroes y villanos sin apelación*. En Alvarez Mendez y otros, ob.cit.

(1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.

Freire, P., 1990, *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós - MEC.

1984, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Madrid.

Frigerio, G. 1992, *Obstinaciones y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en Argentina*. En Rev. Propuesta Educativa Año 4, N° 6. Bs.As.

(2004) "Los avatares de la transmisión", en Frigerio, G. y Diker,

G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los*

sujetos. Un concepto de la educación en la acción. Bs. As.:

Novedades Educativas. CEM

Furlan, A., 1991, "Metodologías de la enseñanza" Policopiado. UNAM.

García Canclini, N. 1992, *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la*

globalización. México: Grijalbo.

Geertz, C. (1979-1996) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa

(1983) *Conocimiento local*. Barcelona: Paidós.

Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A., 1985, *La enseñanza: su teoría y su práctica*.

Madrid: Akal.

Giroux, H. 1991, *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.

Goffman, E., 1995, *Estigma. La identidad deteriorada*. Bs. As.: Amorrortu.

Gore, J., 1993, *Controversias entre las pedagogías*. Madrid. La Coruña. Morata. Paideia

Gusdorf, G., 1969, *¿Para qué los profesores?* Madrid: EDICUSA. Cuadernos para el

diálogo.

Heinich, N. (1997), *Norbert Elias. Historia y cultura en occidente*. Bs. As.: Nueva Visión.

Jordan, F., 2001, "Principio de alteridad e ilusión de autoprotección. Tientos para la

supervivencia de la pedagogía" en Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N°

8. Rosario.

Kemmis, S. y McTaggart, R., 1988. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Larrosa, J., 2001, "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en Larrosa y Skliar, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*. Barcelona: Laertes.

Larrosa, J. (ed.) (1995) *Escuela. Poder y Subjetivación*. Madrid: La piqueta.

(2000) *Pedagogía profana*. Bs. As. – México: Novedades Educativas

y Skliar, C., 2001, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*.

Barcelona: Alertes

Martinez Bonafé, J., 1998, *Trabajar en la escuela*. Madrid. IICE. UI3A.

McEwan, H. y Egan, K., 1998, *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la*

investigación. Bs.As. : Amorrortu.

McLaren, P., 1998, *Pedagogía, identidad y poder*. Rosario. Homo Sapiens

Mélich, J. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós.

Neufeld, M. y Thisted, J., 1999, "De eso no se habla...". Bs.As. EUDEBA.

Ortega, F. 1997, *Los desertores del futuro*. Centro de Estudios Avanzados.

Universidad Nacional de Córdoba.

Perez Gómez, A., 1998 b, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.

Pichon Riviere, E. (1974) *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Popkewitz, T. (ed.), 1990, *Formación de profesorado*. Universidad de Valencia,

Porlan, R. y Martín, J., (1991), *El diario del profesor*, Sevilla: Diada.

Puiggrós, A. y Dussel, I., 1999, "Fronteras educativas en el fin de siglo: Utopías y distopías en el imaginario pedagógico, en Puiggrós, A. y otros, *En los límites de la educación*. Rosario: Homo Sapiens.

Rattero, C. (2001), "Del cansancio educativo al maestro antidesestino", en El Cardo. Área Didáctica. Universidad Nacional de Entre Ríos

Remedi, E., 1985, " Notas para señalar: el maestro entre el contenido y el método" en

Tecnología Educativa" México.

Rockwell, E. (1980) *De huellas, bardas y veredas*. Dep. de Investigaciones Educativas. CINVESTAV. IPN. México.

(1983) y Ezpeleta, J. *La Escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Dep. de Inv. Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. México.

(1986) y Mercado, R. *La escuela, lugar del trabajo docente*. México: DIE. CINVESTAV. IPN.

Sanjurjo, L., 2002, *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el*

aula, Homo Sapiens, Rosario.

(2004) *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el*

debate educativo contemporáneo, UNL, Santa Fé.

(2.005) "Los procesos de Construcción del conocimiento profesional docente en el espacio de la residencia. El caso de la carrera de Ciencias de la Educación ", Facultad de Humanidades y Artes.

UNR Cátedra de Residencia de la Carrera de Ciencias de la Educación. Presentado en IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba.

Santos Guerra, M., 1999, *Yo te educo, tú me educas*, España Sarriá.

Sarup, Madan (1995) "Hogar, identidad y educación ". En Varios, *Volver a pensar la educación*, Vol. I, Congreso Internacional de Didáctica. La coruña -- Madrid: Paideia - Morata.

Serra, S. (coord.) 2005, *La pedagogía y los imperativos de la época*. Bs.As. Noveduc

Snyders, G., 1978, *Escuela, clase y lucha de clases*. Madrid. Comunicación.

Soria, G., 2006, *Formación práctica y campos de desempeño*. Tesis de Maestría en Didáctica. UBA

Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev.

Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España

1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.

Tadeo da Silva, T., 2001, "Un manifiesto postestructuralista para la educación", en

Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N° 8. Rosario.

Tamarit, J. (dir.), 2002. *El sentido común del maestro*. Bs. As. Miño y Dávila

Tenti Fanfani, E., 2005, *La condición docente*. Bs.As.: Siglo XXI.

Torres, R., 1988, *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Bs.As.

Centro Editor de América Latina.

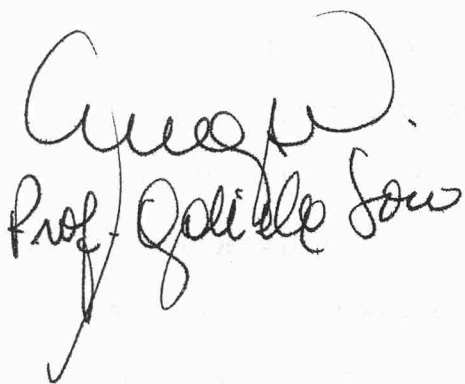
Varela, J. y Alvarez Uría, F. (1991), *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.

Zeichner, K., 1995, "Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización


de la reforma escolar", en *Volver a pensar la educación*. (Vol.II).

Morata

Zoppi, A., y otros, 2004, "*Ser docente en Jujuy*". Segundo Seminario Interno. Unidad de Investigación. Universidad Nacional de Jujuy.


Prof. Galileo Sosa


Prof. Maria Bensi.


Mag. Elizabeth Bellavilla
Ciencias de la Educación