

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asignatura: **EDUCACIÓN POPULAR (Optativa)**

Año: 2013

1706-13

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 2000)

Docente responsable: Esp. Rosa E. Guantay (Extensión de funciones de la cátedra Didáctica I)

Auxiliar Docente: Esp. Marcela Arocena (Extensión de funciones de la cátedra Historia de la Educación)

Docente Asesora: Mg. Ana de Aquín

Profesores Adscriptos: Juan Cruz y Alejandra Fernández.

Estudiantes Adscriptos: Alvaro Guaymás y Verónica Hoyos.

Carga horaria: 6 hs. Semanales

Condiciones para el cursado:

1er. Año aprobado, para estudiantes en general de la U.N.Sa.

Regularizada Didáctica I para alumnos de Cs de la Educación.

Condiciones para regularizar la asignatura:

75 % de T. P. aprobados

2 parciales aprobados. Nota mínima: 5 (cinco)

Ambos con sus recuperatorios.

Condiciones para Promocionar la Asignatura:

85 % de T.P. aprobados.

2 parciales aprobados. Nota mínima: 7 (siete)

Ambos con sus recuperatorios.

COLOQUIO: presentación de la fundamentación de una propuesta de acción/intervención comunitaria de producción de material didáctico destinado trabajadores sociales (docentes/agentes de salud/dirigentes barriales, etc).

Condiciones para rendir libre la asignatura:

Elaboración de la fundamentación de una propuesta de acción/intervención comunitaria definida en consulta previa con el equipo docente.

Relación y vinculaciones:

- Cátedra de Psicopedagogía de la Alfabetización. Esp. María F. Rionda.
- Proyecto de Extensión de la U.N.Sa. Directora Mg. María Laura.
- Proyecto INFD N° 1369 "Formación docente y conciencia histórica en instituciones de educación superior de la Provincia de Salta". Directora, Rosa Guantay.

Fundamentación:

El recorrido que proponemos nos permitirá discutir la actualidad y perspectivas futuras de la Educación Popular a la luz de un recorrido por la historia del pensamiento político-latinoamericano que en tiempo y espacio acerca experiencia y saberes acumulados en este campo.

Nuestro trabajo intentará superar la discusión nominalista sobre el significado de Educación popular. Esta discusión ignora la existencia de procesos históricos que modifican las relaciones entre el pueblo y la educación; de modo que no hay estrategias universalmente válidas, ni respuestas que puedan ser dadas a los educadores al margen de las historias de los sujetos y los contextos.

En la cartografía latinoamericana, los estudios sobre el tema coinciden en señalar que *la Educación Popular es siempre una posición política y político-pedagógica* (Puigrós, 1993), y parece más descripta por un *conjunto de actividades educativas en torno a la defensa y autonomía del mundo popular que por un cuerpo de ideas o doctrinas con un nivel preciso* (Mejía, 1990). Se trata más bien de una práctica de compromiso con el pueblo frente al conjunto de su educación y no se reduce a una acción centrada en una modalidad educativa, tal como la educación no formal; o a un recorte de los sectores populares, tal como los marginados; o a un grupo generacional, como los adultos; o a una estrategia determinada como la alfabetización rural.

Entonces, dilucidar el campo de la Educación Popular que dé cuenta de su especificidad con respecto a otras prácticas y discursos educativos que se realizan en el mundo popular, exige reconocer los elementos comunes a las experiencias y teorías que la han impulsado. Para ello, y en base a la experiencia y saberes acumulados en Latinoamérica, distinguimos un núcleo común de elementos constitutivos de la perspectiva de la E. P. Estos son:

- Postura crítica de la sociedad y de la educación.
- Intencionalidad política emancipatoria del acto educativo y la vida social.
- Consideración de los sectores populares como sujetos de su propia emancipación.
- Concepción de la Educación como práctica social que busca afectar la subjetividad popular, llámese conciencia, cultura o saber popular.
- Búsqueda de una didáctica coherente con los rasgos anteriores.

Educación Popular entonces será un espacio para la imaginación donde el significado de las categorías que la constituyen deberá ser precisado a partir de un esfuerzo por dilucidar sus implicaciones y determinaciones políticas.

Propósitos Orientadores:

- Recuperar los aportes del pensamiento político latinoamericano para la resignificación de la Educación Popular.
- Construir un campo inter-epistémico para la Educación donde acción-saberes populares-conocimiento científico existan como relaciones antes que antinomias.
- Sistematizar experiencias docentes emancipadoras en la región, recuperando la producción de conocimiento local sobre la enseñanza.
- Ubicar la relevancia de la perspectiva pedagógica de Paulo Freire y su proyección en el pensamiento latinoamericano sobre Educación.

Metodología:

Se privilegiará el acceso a las fuentes en lo referente a teorías y discursos en diferentes soportes. Se tomará cuidado en generar un dispositivo pedagógico que atienda a la profundización del campo de la Educación Popular por un lado y por otro, a la implicación de los sujetos que dé lugar a la construcción de posicionamiento vinculado a las prácticas educativas en contextos específicos. En relación a las experiencias educativas se trabajará focalizando la recuperación de prácticas docentes emancipadoras, analizando en las mismas el contexto, los actores y el lugar de sí mismo como educador popular.

Evaluación:

Será concebida como parte del proceso de enseñanza. Además de constituir el momento que se articula con la acreditación de la tarea del estudiante, será la instancia para preguntarse sobre el propio lugar en la historia social de la comunidad (local y regional) y por el sentido de la Educación Popular en los tiempos presentes.

Se valorará las referencias a las fuentes, la explicitación de los posicionamientos construidos y la formulación de propuestas didácticas coherente con los rasgos de la Educación Popular.

Criterios:

- Participación en los procesos y debates sobre la reconstrucción del campo.
- Apropiación y/o reconocimiento de epistemologías "otras".
- Asunción del rol de acompañamiento en procesos de desarrollo comunitario.

Ejes y Contenidos:

I. EDUCACIÓN POPULAR: una construcción con historia.

Educación y pedagogía en la tradición latinoamericana y argentina. Simón Rodríguez: la formación de sujeto latinoamericano. Carlos Vergara: la comunidad como núcleo educador. Saul Taborda: la articulación entre tradición y revolución. La reforma de Arizaga y la estética de los textos escolares en el Peronismo. La Teología de la liberación latinoamericana y la educación liberadora. Paulo Freire y la dimensión política del diálogo en la pedagogía de la liberación.

Bibliografía:

Castro-Gómez, Santiago (s/f) *Purus ab mácula sanguinis. Para una genealogía de la colonialidad del poder*. Disponible en:

Castro-Gómez, Santiago. (2007) *Michel Foucault y la colonialidad del poder*. Revista Tabula Rasa No 6. 156 a 172 pp. Bogota.

Freire, Paulo (1970) *Pedagogía del oprimido*. Tierra nueva. Montevideo. Uruguay.

Gadotti, Moacir (1996) *Pedagogía de la Praxis*. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Argentina

Huergo, Jorge (2007) *Espacios discursivos. Lo Educativo, las culturas y lo político*. Revista Virtual Nodos de Comunicación/Educación No 1. La Plata.

Huergo, Jorge (2011) *El nacimiento popular. Saúl Alejandro Taborda*. Seminario Pensamiento político latinoamericano en Educación. Documento interno. INFoD.

Puigros Adriana (1993) *Historia y prospectiva*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.

Puigrós, Adriana (2011) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*. 39 a 73 pp. Ediciones Calihue. Buenos Aires.

Vergara, Carlos (1911) *Revolución pacífica*. Bs. As. En Rev. Educoo N° 8. Octubre 1991. Bs. As.

Wanderley, Luis Eduardo (1993) *Notas sobre Educación Popular*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.

II. EDUCACIÓN POPULAR Siglo XXI: un ejercicio de reconstrucción.

Reposicionamiento de prácticas educativas de naturaleza emancipatoria. Aperturas, búsquedas y posibilidades desde una pedagogía en clave decolonial. Epistemología del presente potencial, epistemología de la

conciencia histórica. Didácticas no parametrales. La perspectiva de género. Cosmovisiones y epistemes de los grupos originarios. Los movimientos sociales y sus procesos organizativos.

Bibliografía:

- Díaz M, Cristhian James (2010) *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades*, en Revista Tabula Rasa N° 13, 217-233. Bogotá-Colombia,
- Freire, Paulo (1993) *Educación y ciudadanía*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.
- Freire, Paulo (2012) *Denuncia, anuncio, profecía, utopía y sueño*, en Freire Paulo "Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto". Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno.
- Gadotti, Moacir. *Escuela Pública Popular*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.
- Mejías Jiménez, Marcos Raúl (2011) *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografía de la Educación popular*. Capítulo 2 y 4.
- Quintar, Estela (2004) *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL*, () en "América Latina: los desafíos del pensamiento crítico". Editorial SXXI.
- Rigal, Luis (2011) *Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales*. En Hillert y otros. Gramsci y la Educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en A. L. Ed. Noveduc.
- Ruiz, Mercedes (1998) *Lo político y lo pedagógico: una mirada analítica a los procesos educativos de los sectores populares. Conversando con Adriana Puigros*, en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año II, N 4.
- Torres Carrillo (s/f) *Educación Popular. Evolución reciente y desafíos*. Universidad Pedagógica Nacional. México. Digitalizado por Red Académica.

III. EL EDUCADOR POPULAR: construcción pedagógica singular.

Diseño, reconstrucción y rescate de experiencias docentes emancipadoras en el contexto provincial y del noroeste argentino. Georgina Dross y el ingreso de adultos mayores sin estudios secundarios en la U.N.Sa. Programas y proyectos en zonas rurales y urbanas. Pedagogías fronterizas e interculturalidad.

Bibliografía:

- Bazán, María Dolores (2011) *Ausencias, invisibilidades y potencias*, en Bazán, María Dolores "Exploraciones de fronteras. Esbozos pedagógicos interculturales. Salta: Editorial Hanne.
- Bellavilla, Eduardo Pablo (2008). *De la recreación a la libertad*. En prensa. Tiempo libre para el ocio, la recreación y el deporte. Edunsa.

- Bianco, Augusto (1991) Osvaldo Maidana. *Maestro indio*. Entrevista en Rev. Educoo. Nº 8. Bs. As.
- Dacal Díaz, Ariel (comp.) (2011) *Educación en y para la libertad. El desafío de la Educación Popular*. Ed. Caminos. La Habana. Cuba.
- De Anquín, Ana (2007) *Zona Inhospita*. Ed. U.N.Sa.
- Gonzalez Velazco, Laura (2004) *Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan*. Ed. Movimientos barrios de Pie. Bs. As. Argentina.
- Nidelcoff, María Teresa (1975) *¿Maestro pueblo o maestro gendarme?* Ed. Bibliotecas. Departamento de publicaciones de la Biblioteca Popular C.C. Vigil. Rosario.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bazán, María Dolores (2011) *Ausencias, invisibilidades y potencias*, en Bazán, María Dolores "Exploraciones de fronteras. Esbozos pedagógicos interculturales. Salta: Editorial Hanne.
- Bellavilla, Eduardo Pablo (2008). *De la recreación a la libertad*. En prensa. Tiempo libre para el ocio, la recreación y el deporte. Edunsa.
- Bianco, Augusto (1991) Osvaldo Maidana. *Maestro indio*. Entrevista en Rev. Educoo. Nº 8. Bs. As.
- Castro-Gómez, Santiago (s/f) *Purus ab mácula sanguinis*. Para una genealogía de la colonialidad del poder. Disponible en:
- Castro-Gómez, Santiago. (2007) *Michel Foucault y la colonialidad del poder*. Revista Tabula Rasa No 6. 156 a 172 pp. Bogota.
- Dacal Díaz, Ariel (comp.) (2011) *Educación en y para la libertad. El desafío de la Educación Popular*. Ed. Caminos. La Habana. Cuba.
- De Anquín, Ana (2007) *Zona Inhospita*. Ed. U.N.Sa.
- Díaz M, Cristhian James (2010) *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades*, en Revista Tabula Rasa Nº 13, 217-233. Bogotá-Colombia,
- Freire, Paulo (1970) *Pedagogía del oprimido*. Tierra nueva. Montevideo. Uruguay.
- Freire, Paulo (1993) *Educación y ciudadanía*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.
- Freire, Paulo (2012) *Denuncia, anuncio, profecía, utopía y sueño*, en Freire Paulo "Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto". Buenos Aires: Editorial Siglo Veintiuno.
- Gadotti, Moacir (1996) *Pedagogía de la Praxis*. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Argentina
- Gadotti, Moacir. *Escuela Pública Popular*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.

- Gonzalez Velazco, Laura (2004) Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan. Ed. Movimientos barrios de Pie. Bs. As. Argentina.
- Huergo, Jorge (2007) Espacios discursivos. Lo Educativo, las culturas y lo político. Revista Virtual Nodos de Comunicación/Educación No 1. La Plata.
- Huergo, Jorge (2011) El nacimiento popular. Saúl Alejandro Taborda. Seminario Pensamiento político latinoamericano en Educación. Documento interno. INFoD.
- Mejías Jiménez, Marcos Raúl (2011) Educaciones y pedagogías críticas desde el sur. Cartografía de la Educación popular. Capítulo 2 y 4.
- Nidelcoff, María Teresa (1975) ¿Maestro pueblo o maestro gendarme? Ed. Bibliotecas. Departamento de publicaciones de la Biblioteca Popular C.C. Vigil. Rosario.
- Puiggros Adriana (1993) *Historia y prospectiva*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.
- Puigrós, Adriana (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. 39 a 73 pp. Ediciones Calihue. Buenos Aires.
- Quintar, Estela (2004) *Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL*, () en "América Latina: los desafíos del pensamiento crítico". Editorial SXXI.
- Rigal, Luis (2011) Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. En Hillert y otros. Gramsci y la Educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en A. L. Ed. Noveduc.
- Ruiz, Mercedes (1998) *Lo político y lo pedagógico: una mirada analítica a los procesos educativos de los sectores populares. Conversando con Adriana Puiggros*, en Cuadernos de Pedagogía de Rosario, año II, N 4.
- Torres Carrillo (s/f) Educación Popular. Evolución reciente y desafíos. Universidad Pedagógica Nacional. México. Digitalizado por Red Académica.
- Vergara, Carlos (1911) Revolución pacífica. Bs. As. En Rev. Educoo N° 8. Octubre 1991. Bs. As.
- Wanderley, Luis Eduardo (1993) *Notas sobre Educación Popular*, en Gadotti Moacir y Torres, Carlos Alberto "Educación Popular. Crisis y perspectiva". Buenos Aires: Ed. Miños y Dávila.
- Zemelman M, Hugo (1995) *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*, en Revista Galeana N 96, México.




M. Proceus



Alberto Guaymas



Lic. Rosa E. Guantay
Ca. de la Educación



Verónica del C. Hoyos