

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

AÑO: 2012

MATERIA. DIDACTICA II

REGIMEN: Anual.

CARRERA. Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIO: 2000

PROFESORA A CARGO DE LA MATERIA: MARÍA LAURA

AUXILIARES ADSCRIPTOS:

PROF. MARÍA SOL VILLENA

ALUMNAS: YOLANDA TRINIDAD CAMPOS Y NILDA GLADYS CASTRO

**CANTIDAD DE HORAS TEORICO PRÁCTICAS. 3 horas semanales y 90
hs. anuales. Clases teóricas: 45 y Prácticas: 45**

APROBADO POR RESOLUCION N°: 0757-12

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA.

- .75 % de trabajos prácticos aprobados.
- .Aprobación de dos evaluaciones parciales.
- .Informe sobre el Trabajo de campo.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- .80 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
- .80% de trabajos prácticos aprobados.
- .Aprobación de dos evaluaciones parciales, con calificación 7 o más.
- .Aprobación de un Trabajo de campo, con calificación 7 o más.
- .Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

CONDICIONES PARA EL EXAMEN FINAL COMO ALUMNOS LIBRES

Presentación de un trabajo escrito, con un análisis teórico - práctico que se deberá presentar con 72 horas de anticipación. La realización de un trabajo de campo en una institución de Educación Secundaria.

OBJETIVOS GENERALES:

- Aproximarnos a la construcción del conocimiento didáctico del proceso de enseñanza en instituciones de Educación Secundaria:

- manteniendo un permanente cuestionamiento de lo evidente y la búsqueda de significados implícitos.
- la explicación de las contradicciones
- la fundamentación de los juicios en la información empírica y en marcos teóricos explícitos.
- Reconocer los significados de prácticas y discursos en instituciones de Educación Secundaria, para iniciar la construcción crítica del proceso de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar la práctica docente replanteando encuadres vigentes en la Educación Secundaria e integrando diferentes perspectivas teórico-prácticas.
- Reconocer los significados de las prácticas y discursos para iniciar la construcción crítica de la tarea docente, en relación a la programación, tutorías, evaluación.
- Reconstruir la información empírica y marcos teóricos explícitos que fundamenten sus decisiones en la elaboración de diseños de intervención didáctica.
- Reflexionar críticamente sobre la planificación de la enseñanza, y las demandas planteadas desde los contextos específicos en instituciones de educación secundaria.

METODOLOGIA:

Los alumnos se aproximarán a una primera lectura de la realidad educativa partiendo del reconocimiento de sus saberes previos y del análisis crítico de los supuestos teóricos y experiencias personales que la sustentan. La inclusión de material teórico posibilitará conjuntamente con el recorte de diferentes situaciones educativas para el análisis, -a través de trabajos individuales y grupales - diferentes niveles de lectura de la realidad. A partir de esta operatoria teórico práctica el alumno generará propuestas de acción que se concretarán en el espacio del aula y en otros contextos (Instituciones de Educación Secundaria y Terciaria). Este proceso se acompañará con la permanente reflexión y evaluación de la visión de cada alumno en particular, el grupo de alumnos y el equipo de cátedra.

Los alumnos realizarán un trabajo de campo que consistirá en:

- 1º La observación institucional que permita contextualizar las prácticas docentes, estableciendo las similitudes y diferencias entre el desempeño docente en instituciones de Educación Secundaria oficiales y privadas, y según las modalidades(Educación de Adultos, Educación Técnica, Educación Rural, Educación en Contextos de Encierro, Educación Especial, etc.).
- 2º Entrevistas al personal directivo y docente que posibiliten la detección del desarrollo curricular y la programación desde los supuestos y representaciones.

- 3º Observaciones de clase que posibiliten analizar la problemática de la enseñanza y la evaluación.
- 4º Entrevistas a los alumnos.
- 5º Análisis de las políticas específicas del nivel, normativa vigente y producciones institucionales y áulicas.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1 LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

La práctica docente desde los distintos enfoques de la enseñanza.: su complejidad y significado como construcción. La configuración de la práctica: dimensiones histórico-social, curricular e institucional.

La particularización de la práctica docente en las instituciones de educación secundaria, en sus diferentes orientaciones y en proyectos especiales destinados a jóvenes y adolescentes: sus fundamentos y condicionantes (legales, políticos, epistemológicos y pedagógicos). Las políticas educativas para el nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTELO, E. (2003) "Instrucciones para ser profesor" Capítulo I. Santillana Bs. As.
- CARR, Wilfred (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes
- JACKSON, P. (2002) "Práctica de la enseñanza". Capítulos 3 y 6. Amorrortu editores.
- LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 1 y 2
- MORIN, E. (1999): "La cabeza bien puesta". Capítulo 2. Editorial Nueva Visión – Bs. AS.
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI BS. As. Cap. 4 Práctica de la Pedagogía Crítica.
- VILLAR ANGULO, L. (1995) " El ciclo de la enseñanza reflexiva" Ed. El Mensajero. Bilbao- España. Cap. 1- Enseñanza reflexiva.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) "Transitar la formación Pedagógica" Ed. Paidós Cap. 3 La observación: Educar la mirada para significar la complejidad.
- SANTOS GUERRA, M. (2010) "Pasión por la Escuela" Ed.- Homo Sapiens- Bs. As.
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As. Cap. 1 Escuela Melancolía y transición.

Ley nacional de Educación
Ley Provincial de Educación

UNIDAD 2 LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

A) La programación didáctica desde diferentes perspectivas teóricas: fundamentos, características y componentes.

Los niveles de programación didáctica en contextos escolarizados: curricular, institucional y áulico.

Los procesos de Planificación Institucional en la Educación Secundaria (Modalidades y Orientaciones). Fundamentación, principios organizativos y componentes.

El proyecto curricular a nivel institucional. Fundamentación, principios y componentes. El proyecto curricular y la programación áulica.

La planificación áulica. Diseño de los procesos de intervención didáctica.

Supuestos teóricos que las sustentan. Los procesos de selección y organización de los componentes del diseño.

B-Las instituciones de Educación Secundaria y la práctica de la enseñanza.

La problemática de la enseñanza desde cuestiones motivacionales, relaciones interpersonales y comunicativas. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Relaciones entre los sujetos y el contenido.

C- Las instituciones de educación Secundaria y las prácticas de tutorías. El acompañamiento a las trayectorias escolares.

D-Las Instituciones de educación secundaria y las prácticas de evaluación.

Los procesos de evaluación en la gestión institucional.

La problemática de la evaluación de los procesos de aprendizajes.

La meta-evaluación como aprendizaje, rigor, mejora y ética.

BIBLIOGRAFÍA:

BIXIO, C (2001) "Enseñar a aprender" Capítulo IV. Homo Sapiens Ediciones Buenos Aires

STEIMAN, J. (2008) "Más Didáctica" Ed. Miño y Dávila- Bs. As.

FERNÁNDEZ D.; ALMOHALLA J. y OTROS (1997) "Proyecto curricular de Educación Secundaria Obligatoria" Ed. Escuela Española. Capítulos II y III

ZABALZA, M. (1989) "Diseño y Desarrollo curricular" Narcea Cap. 9

DÍAZ BARRIGA F. () "Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico" Ed. AIQUE. Cap. IV

CEBALLOS Marta, Ariaudo Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.

LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 1 y 2

BORSANI, M.J.(2003) "Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar" Ed. Noveduc Bs. As.

SANJURJO, L. (2003) "Volver a pensar en la clase" Cap. 2 Homo Sapiens. Rosario- Santa Fé.

EDWARDS, V. "La Relación de los sujetos con el contenido" Cap III. Policopiado.

GIMENO SACRISTAN J y PEREZ GOMEN A. (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Morata - Capítulo VI y VII.

GVIRTZ S. Y PALAMIDESSI M. "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza". AIQUE. Cap. III y VI.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN : " Proyecto Educativo Institucional" 1998

- MEDINA RIVILLA, A. (2002) "Didáctica General" Parte II, Capítulos 3 y 4. Editorial Pearsprn Madrid -
- ZABALA VIDIELLA, A. ("La práctica educativa. Cómo enseñar". Capítulo 3.
- ZABALZA, M (1989) "Diseño y desarrollo curricular". Narcea Cap. 9.
- CORONADO, M. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc Bs. As. 2da. Parte.
- HUERTAS, Juan Antonio (2010) "Motivación y aprendizaje" CLASE 10 - FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- ABRAMOWSKI, A (2010) "Maneras de querer" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 2 Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados.
- SANJURJO, L. (2008) "Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales" Ed. HomoSapiens- Bs. As. Cap. 6
- VALDEZ, DANIEL (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.
- ANIJOVICH, REBECA Y MORA, SILVIA (2009) " Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 1 ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica.
- ROMERO, CLAUDIA (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As. Cap. 4 Enriquecer el ambiente: los recursos para la enseñanza. Mariano Palamidessi Cap. 5 La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes. Patricia Viel
- CAMILLIONI, A. Y OTROS " Corrientes Didácticas Contemporáneas" Ed. Paidós -Bs. As. 1995 - Cap. 5 La Clase Escolar.
- ANIJOVICH, REBECA (2009) " Transitar la formación Pedagógica" Ed. Paidós Bs. As. Cap. 6 Microclases: Prácticas simuladas de enseñanza.
- BOGGINO, N. (2006) "Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula" Ed. HomoSapiens Bs. As. Cap. 4 Nuevas perspectivas didácticas en el aula. Cecilia Bixio
- STARICO DE ACCOMO, MABEL (1999)"Los Proyectos en el aula" Ed. Magisterio del Río de la Plata - Bs. As. Segunda parte: ¿son una metodología para el aprendizaje significativo?
- FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI, Bs. As. Cap. 5 Elementos de la situación educativa.
- DUSCHATZKY, S. (2000) "Tutelados y asistidos" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 4 El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores, José Yuni.
- SANTOS GUERRA, MIGUEL A. (2007) "La evaluación como aprendizaje" Ed. Bonum-Bs.As.
- FELDMAN, D. (2011) "Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" FLACSO-Bs.As.

UNIDAD 3.

Unidad 3: Los desafíos actuales de la educación secundaria obligatoria.

La problemática de la práctica docente desde la consideración de los contextos y demandas específicas. Dispositivos y estrategias, en torno a:

- Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas.
- La escuela secundaria ante la diversidad cultural, étnica y lingüística.
- La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes.
- La heterogeneidad de los alumnos y la segmentación escolar.
- Violencia en la escuela secundaria: del paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad.
- El medio familiar y el rendimiento escolar.
- Los procesos de inclusión, integración educativa.
- Estrategias de intervención didáctica en escuelas rurales.
- El escenario de las prácticas docentes en la Educación de jóvenes y adultos.

Bibliografía:

- DUSCHATZKY, S. (2000) "Tutelados y asistidos" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 4
El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores, José Yuni.
- ESPECHE, GRACIELA y otros (2002) Los adolescentes, ¿seres invisibles? Ed. GOFICA- Pcia. de Salta- Argentina. Cap. 2, 3, 4
- MALDONADO, M. "Una escuela dentro de una escuela" Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los 90. Ed. Eudeba – Bs. As. Cap. 3
- ALBERICIO, J. J. (2007) " Las agrupaciones flexibles" Ed. Edebé -Barcelona-España
- ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) "Una introducción a la enseñanza para la diversidad". Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs.As. 2004.
- DEVALLE DE RENDO A. y VEGA V. "Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad". Aique 2000.
- FOLLARI, R. (2008) " La educación en la encrucijada" Ed. HomoSapeins – Bs. As. Parte II
- KOTLIARENCO, M. A. (2000) "Resiliencia" Ed. CEANIM - Chile
- ROMERO, CL. (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc- Bs. As. Segunda parte.
- SAGASTIZABAL, M. A. (2004) " Diversidad cultural y fracaso escolar" Ed. Noveduc- Bs. As.
- SAGASTIZABAL, M. A. (2006) " Aprender y enseñar en contextos complejos" Ed. Noveduc- Bs. As.
- TOMÁS BOIX ,ROSER (1995) " Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural" Ed. GRAO- Barcelona- España.
- TRILLO ALONSO, F. Y SANJURJO, L. (2008) "Didáctica para profesores de a pie" Ed. HomoSapiens- Bs. As. Cap. 2
- VEGA, M. Y MIRANDA, M. (2003)"Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza" Ed. HomoSapiens Bs. As. Cap. 2
- GALLART, MARÍA ANTONIA (2006) "La construcción social de la escuela media" Ed. Crujía Bs. As.

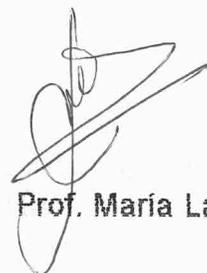
LLOMOVATTE, S. Y KAPLAN, C. (2005) "Desigualdad educativa" Ed. Noveduc- Bs. As. Cap. 7 Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Paula Fainsod
STARICO DE ACCOMO, MABEL (1999) "Los Proyectos en el aula" Ed. Magisterio del Río de la Plata - Bs. As. QUINTA Parte.

DOCUMENTOS

- Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria. (2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-
- Plan Nacional de Educación Obligatoria (2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-
- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Ministerio de Educación De la Nación (2010)
- Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en argentina. Ministerio de Educación de la Nación – (2008)
- Lineamientos curriculares de la educación secundaria (2011) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.
- Régimen de convivencia.
- Régimen de evaluación
- Revista Monitor N° 19 – Escuela Secundaria: debates para la transformación. Diciembre 2008

EVALUACIÓN

Se prevé la realización de evaluaciones que den cuenta del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza. Se utilizarán diferentes instrumentos para el análisis de los saberes previos de los alumnos, avances y problemáticas en los procesos de aprendizaje. Los alumnos a partir del reconocimiento de sus saberes previos realizarán su propio seguimiento, analizando sus logros y problemáticas encontradas en la apropiación de los nuevos conocimientos. Este proceso se verá acompañado por el seguimiento y evaluación permanente a través de las observaciones y relevamiento de información realizadas por el equipo de cátedra. Se utilizarán para la evaluación diferentes trabajos prácticos evaluativos, exposiciones teóricas individuales y grupales, tareas que remiten a la identificación y análisis de autores, de conceptos, de supuestos, de teorías, los que se constituirán en referentes teóricos que permitirán el análisis de datos empíricos, ejemplo observaciones de clases, análisis de planificaciones docentes etc. Si bien la evaluación es una tarea continua podemos también identificar claramente momentos específicos para la evaluación de los alumnos, sobre todo de aquellas tareas evaluativas que por sus particularidades y complejidad inciden en la regularidad y/o promocionalidad; tales como las evaluaciones integradoras al finalizar una unidad de contenidos, evaluaciones parciales y práctica de ensayo y el trabajo de campo.



Prof. María Laura