

2149-12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

PROGRAMA ESPECIAL PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO AÑO 2012

RÉGIMEN DE DICTADO: **CUATRIMESTRAL INTENSIVO**

CARGA HORARIA: 3 horas reloj semanales y 5 en Instituciones de Educación Superior

Total: 90 horas

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Mg. ANA DE ANQUIN

Mg. MARIA GABRIELA SORIA

Profesores adscriptos:

Prof. Maria Bensi

Prof. María Magdalena Gonzalez

Prof. Hortencia Retamal

Prof. Diego Saravia

Prof. Josefina Soler

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:

Asistencia a clases en la UNSa, al menos un 70 %

Aprobación de las tareas académicas y prácticos.

Aprobar evaluaciones parciales (se admite una recuperación)

Aprobar los ensayos de observación de enseñanzas

Asistencia y aprobación de las prácticas de ensayo

Aprobar las observaciones en Instituciones de Nivel Superior

Asistencia y aprobación de las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior

Coloquio final integrador en base al seminario de investigación elegido.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategias didácticas coordina las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior de los profesores en Ciencias de la Educación, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente. La materia se ubica en el 5to. y último año, pero admite la incorporación de estudiantes de años anteriores, que cumplan con los requisitos para cursar (correlatividades). El programa se apoya en conocimientos y capacidades previos que son imprescindibles para el desarrollo de esta propuesta.

La articulación de esta materia con Práctica Profesional, y el desarrollo de observación y prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior, la configuran como bisagra entre un antes y un después de la formación, con espacios y tiempos fuera de la Universidad; de allí que la estrategia fundamental sea la articulación teoría-práctica.

La construcción metodológica en pedagogía y didáctica, es decir la relación forma-contenido que elabora el docente para cada grupo de alumnos y en diferentes situaciones y contextos, configura el campo de conocimiento y de intervención de esta asignatura. Tal objeto demanda procedimientos variados que den cuenta de dicha construcción y preparen para las prácticas de enseñanza y para enseñar a otros a enseñar (formación de formadores).

En efecto, se trata de una propuesta de formación de profesores, donde trabajamos un dispositivo grupal que alienta la autoformación continua, más allá de la asignatura y del contexto universitario. En las reuniones presenciales en la universidad se realizan prácticas de ensayo y juego de roles, talleres expresivos y de producción y laboratorios de experiencias formativas. El programa de contenidos es indiciario y no se instrumenta secuencialmente; por lo contrario, se ofrece como un abanico de posibilidades vinculadas al proceso grupal y a cuestiones surgidas en las prácticas de enseñanza en el Nivel Superior. A través del Seminario de Investigación, cada estudiante traza su forma de relacionar, analizar y reflexionar sobre las temáticas y su articulación con la práctica de la enseñanza.

EVALUACION: Se realizará a través de todo el proceso de trabajo grupal, utilizando variados instrumentos, sobre todo la observación y el continuo diseño de estrategias de enseñanza con alternativas. La evaluación sumativa se basa en el desarrollo y evaluación de observación y prácticas de enseñanza en el Nivel Superior y en el Informe de investigación, el cual se defiende en coloquio o en examen final.

PRACTICAS DE ENSEÑANZA en Instituciones Educativas de Nivel Superior, son obligatorias para aprobar.

BREVE FUNDAMENTACION

“Enseñar es tratar de comunicar lo mas grande y lo mas hermoso que los hombres han elaborado pero también es, por definición, tratar de comunicarlo a todos. La pedagogía es praxis... Es acción precaria y difícil, es acción obstinada y tenaz, pero desconfía, por encima de todo, de la prisa en terminar”.

(Meirieu, 1998: 140)

En la sociedad occidental contemporánea, suele limitarse lo pedagógico-didáctico al conjunto de medios y recursos de enseñanza, a la administración y/o a la aplicación normativa de políticas de Estado, olvidando su dimensión humana y formativa. Muchos hemos experimentado en nuestra formación, este reduccionismo en las lógicas de comprensión y explicación de la enseñanza. De allí las palabras del epígrafe y estas de Gusdorf: “Más allá de la reflexión sobre las vías y medios de la enseñanza especializada, existe la posibilidad de otra investigación, que sería como una pedagogía de la pedagogía: la inquisición de los procesos secretos en virtud de los que, al margen de todo contenido particular, se verifica la edificación de una personalidad y se juega su destino” (1969:10).

Continuando en esta perspectiva, la cátedra pondrá su atención en la formación de profesores, la cual se intentará profundizar a través de dispositivos grupales y de la práctica, a fin de facilitar experiencias significativas. Se trata de promover la auto formación, a través del desarrollo de la atención, autoobservación, investigación y evaluación continuas.

Las prácticas docentes suponen capitales incorporados en el curso de la socialización, en consecuencia, el enfoque de la cátedra trata de no descuidar el entramado relacional del que estamos hechos y que constituye el "material" del que partimos al diseñar estrategias didácticas. Aquello a lo que nuestro "sentido práctico" nos inclina y que consideramos "normal" en el acontecer de enseñanzas y aprendizajes rutinarios, prácticas asumidas desde la posición de alumno pueden forzar una repetición irreflexiva. Por ejemplo, se trata de considerar dentro de las estrategias didácticas, aspectos no tematizados como la inmovilidad silenciosa del aula, el bullicio del recreo en el patio o el conocimiento dividido en asignaturas, los que portan todo un sistema de creencias y tienen efectos subjetivos.

Entonces, forman parte de las estrategias didácticas tanto la dimensión institucional como curricular e interpersonal y las formas de organizar tiempos y espacios, como "estructuras estructurantes" de las prácticas docentes, aunque maestros y alumnos puede que no sean conscientes. Para Bernstein (1996), las formas de organizar los tiempos y espacios institucionales y curriculares, dividiendo o integrando rutinas y componentes son los medios como se transmiten el poder y el control social. De allí que el análisis didáctico trate de descifrar los sentidos implícitos en la enseñanza, alertando sobre riesgos de clasificación y ordenamiento jerárquicos sobre personas y grupos. Tales jerarquías forman parte de amplios sistemas simbólicos, arbitrarios pero legitimados, que imponen desigualdades similares a las sociales y que merecen ser analizadas críticamente.

Las instituciones educativas transmiten sistemas simbólicos que atraviesan el tejido social y familiar, mediante los cuales: "...es posible producir distinciones significantes que expresan las diferencias de condición y de posición, reduplicando simbólicamente las diferencias de clase" (Bourdieu, 1991:73). Este poder que se juega en el campo educativo puede transformar a las víctimas de la pobreza en los culpables del fracaso escolar y de la desintegración social. Bourdieu propone "poner en guardia contra el efecto de destino mediante el cual la institución escolar transforma las desigualdades sociales previas en desigualdades naturales" (Bourdieu, 1997.2:161).

Desde este enfoque, las estrategias didácticas atienden a la triada Realidad-Enseñanza-Fracaso, como señala Saleme (1996), a fin de visibilizar sus complejas relaciones. De allí que la propuesta intenta que los futuros profesores de Ciencias de la Educación desarrollen investigación y análisis de demandas, situaciones y contextos, antes y durante la elaboración de alternativas de intervención pedagógico-didácticas.

Al formar parte del profesorado, esta propuesta atiende al desarrollo de "competencias situacionales", dentro de un encuadre orientado a la "enseñanza para la comprensión" y a la "reconstrucción cultural" (Stenhouse, 1985; Elliot, 1990; Perez Gomez, 1993). Trata de abrir un espacio-tiempo en la línea de "una formación a medida" (Barbier, 1999; Beillerot, 1998) propia de una Pedagogía de la Formación (Ferry, 1996;1997; Filloux, 2000, Souto, 1999).

II.- PROPOSITOS

Estar atentos y observar los complejos procesos de transmisión cultural, dentro y fuera del Sistema Educativo, a fin de analizar su multidimensionalidad, contexto e historicidad.

Participar en clases, reuniones, actividades y dinámicas grupales, desarrollando actitudes y habilidades para observar, coordinar y evaluar procesos grupales.

Diseñar, desarrollar y evaluar enseñanzas en Instituciones de Nivel Superior, explicitando y fundamentando la toma de decisiones y la construcción metodológica, con alternativas.

Diseñar, instrumentar y evaluar una investigación pedagógico-didáctica que acompañe el desarrollo teórico y práctico del programa y sus actividades.

III. CONTENIDOS (núcleos temáticos)

I.- La enseñanza en las Carreras e Instituciones de Formación Docente

El desarrollo curricular y su incidencia en los procesos de enseñanza, en el ámbito de la Formación Docente, inicial y continua: contextos, diseños curriculares y programas, instituciones, espacios y tiempos de la formación. El campo de la práctica.

Bibliografía

Diseños Curriculares Provinciales.

Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial:
http://www.me.gov.ar/infod/documentos/lineamientos_curriculares.

Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares: Campo de la Práctica Profesional -

II.- Enseñanza de Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación

Análisis de programas del Campo General y/o Pedagógico didáctico en carreras de Formación Docente destinadas a los niveles inicial, primario, secundario y superior. Interdisciplinariedad del campo pedagógico-didáctico y de las ciencias de la educación. Análisis de planes y programas de formación docente. Construcción metodológica en Pedagogía y Didáctica. Enseñanza: diseños, desarrollo y evaluación.

BIBLIOGRAFIA

Programas de diferentes asignaturas de los planes de estudios vigentes.

Textos utilizados en Didáctica II y Curriculum

III.- Estrategias pedagógico didácticas: investigación e intervención

La investigación de la enseñanza situada y contextuada. Dimensiones objetiva y subjetiva de tiempos, espacios y materiales. Componentes situacionales y estructurantes de estrategias didácticas. Técnicas didácticas: clasificaciones, principios de selección, secuenciación y organización. Programación de la enseñanza superior: de curso, de unidad, de tema o clase.

BIBLIOGRAFÍA

de Anquín, A., 2000. *Sobre las estrategias didácticas*. Salta. Policopiado.

Introducción al trabajo en la cátedra
(www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

- CEDEPO: *Técnicas participativas en Educación Popular*, 1997.
- Elliot, J., 1990, *La investigación-acción en educación*. Morata: Madrid.
- 1996, *Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad*. Madrid: Paidós
- Fourcade, R., 1979, *Hacia una renovación pedagógica*. Cincel. Kapelusz. Madrid
- Freire, P. y Quiroga, A., 1986, *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Riviere*. Ediciones cinco. Bs.As.
- Joyce y Weill, 1985, *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.
- Mager, R., 1981, *Actitudes positivas en la enseñanza*. Pax - México.
- Mazza, D., 2001, "Conceptualizaciones en relación a la tarea. Dos posibles perspectivas teóricas" UBA. Policopiado
- Miguel y Saleme, 2001, "La enseñanza de la Didáctica..." en El Cardo (ob.cit.)
- Ortega, F. (1996-1997) "Docencia y evasión del conocimiento". En Revista del Centro de Estudios Avanzados. Nº 7 y 8. Universidad Nacional de Cba.
- Postic, M. (1982), *La relación educativa*. Madrid. Narcea.
- Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. Nº27. España
- 1988, *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid. Paidós.

IV.- Formación de formadores

Distintas perspectivas en formación de formadores. La formación desde la complejidad y multirreferencialidad teórica. Hetero y autoformación. Intersubjetividad y formación. Formación de formadores. Formación y relación con el saber. Grupos y dispositivos de formación de formadores El formador y el sujeto en formación: escenas, experiencias, acompañamientos y reflexiones.

BIBLIOGRAFIA

- Ardoino, J., 1979, *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid: Narcea.
- Agno, R., 1989, *El taller de educadores y la investigación*. Cuadernos de Formación Docente Nº 9. Universidad Nacional de Rosario.
- Barbier, J.M., *Prácticas de Formación. Evaluación y análisis*. Volumen 9. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.
- Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Volumen 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.
- Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Volumen 5. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs.As.
- Bleger, J., 1972, "Grupos operativos de aprendizaje", en *Temas de Psicología*. Bs.As.: Nueva Visión.
- Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As. (www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)
- Meirieu, F. 1998, *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.
- Nicastro, S. Y Greco, M.B. 2009, "Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación", *Homo Sapiens*, Rosario
- Ranciere, J., 2003, *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.

Souto, M. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

Dispositivos (www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com)

Skliar, C., 2003 *¿Y si el Otro no estuviera allí?*

Vera, R., 1988, *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*. Cuadernos de Formación Docente n° 7. Universidad Nacional de Rosario.

DOCUMENTOS DE CONSULTA OBLIGATORIA

Documentos del INFOD: Lineamientos para el planeamiento Federal del Sistema Formador. Anexo I II

Anexo II. Organización interna de los Institutos de Formación Docente.
Diseños Curriculares Jurisdiccionales

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Apple, M., 1989, *Maestros y textos*, Bs.As.: Paidós.

Ardoino, J., 1974, Prefacio a Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As.: Humanitas.

Augé, M., 1996. *El sentido de los otros. Actualidad de la antropología*. Buenos Aires: Paidós.

Ball, S. (comp.) (1993), *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.

Batallán, G. y García, 1988, *Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela*. Cuadernos de Formación Docente N° 5. Universidad Nacional de Rosario.

Barco de Surghi, S., 1987. "La práctica de la enseñanza: residuo o construcción?" en *Revista Argentina de Educación*

Bernstein, B., 1989, *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*. El Roure. Chile

Bernstein, B., 1996, *Pedagogía, control simbólico e identidad*. La Coruña, Madrid: Paideia, Morata.

Bianchetti, G., 2004, "La encrucijada de las políticas educativas para la formación docente, luego de la tormenta neoliberal: aportes para el debate", en Alvarez Mendez y otros, *La formación docente*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

Bourdieu, P., 1985 *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.

y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.

Bruner, J., (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

(1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Castel, R., (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*. Paidós. Bs.As.

Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. (1995) *Relatos de experiencia e investigación*. En Larrosa, J., y otros, *Déjame que te cuente*. Barcelona: Laertes.

Cornu, L. (2005) *Antígona, precursora invisible*. En Frigerio, G. Y Diker, G., *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: CEM. Del estante editorial.

Celman, S., (2004) "Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa", en Alvarez Mendez y otros, ob.cit.

Chevallard, Y., "La transposición didáctica".

Dabas, E., 1998, *Redes sociales, familias y escuela*. Bs. As.: Paidós.

Dacunda, M., 2006, *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*. EDUNLA. Universidad Nacional de Lanús. Argentina.

Debesse, M. y Mialaret, G., 1971, *Traité de Sciences Pédagogiques*, Paris: P.U.F.

Díaz Barriga, A., 1985, *Didáctica y Curriculum*, México: Nuevomar.

- Ducoing Watty, P. y Landesmann Segal, M. (1996) *Sujetos de la educación y formación docente*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México
- Edelstein, E., y Aguiar, L. (comps.) (2004) *Formación docente y reforma*. Cba.: Brujas.
- Edelstein, G. . y Coria, A., (1995), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs.As.: Kapeluz.
- Edwards, D. y Mercer, N., 1988, *El conocimiento compartido* Madrid: Paidós.MEC.
- Enriquez, E., 2002, *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Bs.As. Formación de formadores N° 12. Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Fernández, L. (2004) *Prácticas educativas en los márgenes. Sobre "héroes y villanos sin apelación*. En Alvarez Mendez y otros, ob.cit.
- (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P., 1990, *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós – MEC.
- 1984, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Madrid.
- Frigerio, G. 1992, *Obstinaciones y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en Argentina*. En Rev. Propuesta Educativa Año 4, N° 6. Bs.As.
- (2004) "Los avatares de la transmisión", en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Un concepto de la educación en la acción. Bs. As.: Novedades Educativas. CEM
- Furlan, A., 1991, "Metodologías de la enseñanza" Policopiado. UNAM.
- García Canclini, N. 1992, *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
- Geertz, C. (1979-1996) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa
- (1983) *Conocimiento local*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A., 1985, *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Giroux, H. 1991, *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.
- Goffman, E., 1995, *Estigma. La identidad deteriorada*. Bs. As.: Amorrortu.
- Gore, J., 1993, *Controversias entre las pedagogías*. Madrid. La Coruña. Morata. Paideia
- Gusdorf, G., 1969, *¿Para qué los profesores?* Madrid: EDICUSA. Cuadernos para el diálogo.
- Heinich, N. (1997), *Norbert Elias. Historia y cultura en occidente*. Bs. As.: Nueva Visión.
- Jordan, F., 2001, "Principio de alteridad e ilusión de autoprotección. Tientos para la supervivencia de la pedagogía" en Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N° 8. Rosario.
- Kemmis, S. y McTaggart, R., 1988. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Larrosa, J., 2001, "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en Larrosa y Skliar, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*. Barcelona: Laertes.
- Larrosa, J. (ed.) (1995) *Escuela. Poder y Subjetivación*. Madrid: La piqueta.
- (2000) *Pedagogía profana*. Bs. As. – México: Novedades Educativas
- y Skliar, C., 2001, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*. Barcelona: Alertes
- Martinez Bonafé, J., 1998, *Trabajar en la escuela*. Madrid. IICE. UBA.
- McEwan, H. y Egan, K., 1998, *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Bs.As. : Amorrortu.
- McLaren, P., 1998, *Pedagogía, identidad y poder*. Rosario. Homo Sapiens
- Mélich, J. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós.
- Neufeld, M. y Thisted, J., 1999, "De eso no se habla...". Bs.As. EUDEBA.

- Ortega, F. 1997, *Los desertores del futuro*. Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.
- Perez Gómez, A., 1998 b, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.
- Pichon Riviere, E. (1974) *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Popkewitz, T. (ed.), 1990, *Formación de profesorado*. Universidad de Valencia,
- Porlan, R. y Martín, J., (1991), *El diario del profesor*, Sevilla: Diada.
- Puiggrós, A. y Dussel, I., 1999, "Fronteras educativas en el fin de siglo: Utopías y distopías en el imaginario pedagógico, en Puiggrós, A. y otros, *En los límites de la educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Rattero, C. (2001), "Del cansancio educativo al maestro antidesestino", en El Cardo. Área Didáctica. Universidad Nacional de Entre Ríos
- Remedi, E., 1985, "Notas para señalar: el maestro entre el contenido y el método" en *Tecnología Educativa*" México.
- Rockwell, E. (1980) *De huellas, bardas y veredas*. Dep. de Investigaciones Educativas. CINVESTAV. IPN. México.
- (1983) y Ezpeleta, J. *La Escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Dep. de Inv. Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. México.
- (1986) y Mercado, R. *La escuela, lugar del trabajo docente*. México: DIE. CINVESTAV. IPN.
- Sanjurjo, L., 2002, *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*, Homo Sapiens, Rosario.
- (2004) *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*, UNL, Santa Fé.
- (2005) "Los procesos de Construcción del conocimiento profesional docente en el espacio de la residencia. El caso de la carrera de Ciencias de la Educación", Facultad de Humanidades y Artes. UNR Cátedra de Residencia de la Carrera de Ciencias de la Educación. Presentado en IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba.
- Santos Guerra, M., 1999, *Yo te educo, tú me educas, España Sarriá*.
- Sarup, Madan (1995) "Hogar, identidad y educación". En Varios, *Volver a pensar la educación*, Vol. I, Congreso Internacional de Didáctica. La coruña -Madrid: Paideia - Morata.
- Serra, S. (coord.) 2005, *La pedagogía y los imperativos de la época*. Bs.As. Noveduc
- Snyders, G., 1978, *Escuela, clase y lucha de clases*. Madrid. Comunicación.
- Soria, G., 2006, *Formación práctica y campos de desempeño*. Tesis de Maestría en Didáctica. UBA
- Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España
- 1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.
- Tadeo da Silva, T., 2001, "Un manifiesto postestructuralista para la educación", en Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N° 8. Rosario.
- Tamarit, J. (dir.), 2002. *El sentido común del maestro*. Bs. As. Miño y Dávila
- Tenti Fanfani, E., 2005, *La condición docente*. Bs.As.: Siglo XXI.
- Torres, R., 1988, *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Bs.As. Centro Editor de América Latina.
- Varela, J. y Álvarez Uría, F. (1991), *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Zeichner, K., 1995, "Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar", en *Volver a pensar la educación*. (Vol.II). Morata
- Zoppi, A., y otros, 2004, "Ser docente en Jujuy". Segundo Seminario Interno. Unidad de Investigación. Universidad Nacional de Jujuy.

Roberto Quiroga