

717-11

PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

PROGRAMA 2011

- ♦ **CARRERA :** Ciencias de la Educación
 - ♦ **FACULTAD:** Humanidades

 - ♦ **PLAN DE ESTUDIOS:** 2000
 - ♦ **RÉGIMEN:** Anual
 - ♦ **HORARIO:** Jueves de 18 a 21 -Aula 21-

 - ♦ **DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA CÁTEDRA**
 - ♦ *Espec. Susana Beatriz Gareca*

 - ♦ **DOCENTE AUXILIAR DE PRIMERA**
 - ♦ *Espec. Lucía del Valle Fernández*

 - ♦ **PROFESORAS ADSCRIPTAS**
 - ♦ *Prof. María Elena Luna*
 - ♦ *Prof. Yessica Rodríguez*
-

PSICOLOGÍA EDUCACION PROGRAMA 2011

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la "Psicología en Educación", la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la "Psicología en Educación", como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto "el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretengan los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad" (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son "puras y naturales". Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la "Psicología en Educación" puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación

INTENCIONES PREVALENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se pretende estudiar y reflexionar con los estudiantes la complejidad, naturaleza y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales. Asimismo se procurará que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan la complejidad y el entrelazado múltiples de los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.

- *Infieran cómo se construye conocimientos en una situación contextualizada y compleja: la institución educativa, desde los conocimientos específicos elaborados en el propio campo de la Psicología en Educación.*
- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual, desde un proceso de dialectización entre teoría y práctica.
- Elaboren propuestas alternativas de intervención psicopedagógica superadoras de propuestas a partir de presupuestos teóricos de perspectivas contextualistas, para la promoción de aprendizajes innovadores, significativos, reflexivos y críticos.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación cualitativa, en instituciones escolares del medio.

Con relación al equipo de cátedra, se intentará, en una tarea compartida y colaborativa con los colegas y los alumnos adscriptos, lograr:

- Favorecer una enseñanza para la comprensión, que permita a los alumnos pensar y actuar significativamente, a partir de sus esquemas de conocimientos previos.
- Atender a la diversidad, es decir, tener flexibilidad para intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Promover el conocimiento compartido y la actividad conjunta entre los alumnos y con el equipo de cátedra.
- Una evaluación continua, crítica y reflexiva sobre nuestras prácticas de enseñanza de la asignatura.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

NÚCLEO I

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE

Psicología en Educación: disciplina de conocimientos blandos, aplicada, situada y estratégica. Análisis histórico-crítico y su devenir como disciplina y campo de prácticas.

La problemática epistemológica en Psicología en Educación: continuidad y discontinuidad en el devenir de sus programas de investigación. Propuestas de un marco epistémico relacional a modo de superar los reduccionismos del marco epistémico de la filosofía escisión.

Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras) clásicas. Críticas al pensamiento naturalista que orientó la práctica psicológica y educativa. Vigilancia epistemológica frente a los riesgos del reduccionismo y del aplicacionismo.

El aprendizaje: proceso complejo, situado y atravesado por múltiples dimensiones. El sistema de aprendizaje.

NÚCLEO II

LA PROBLEMÁTICA DEL APRENDIZAJE: APORTES DE DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Introducción

¿Que es aprender? Cómo se produce el aprendizaje? ¿En qué se sostiene? ¿Quién lo sostiene?

Las dimensiones intervinientes en los procesos de aprendizaje. Aportes de la Epistemología Genética y de la Teoría socio-histórica.

Aportes de la Psicología Genética. Las Tesis centrales de la teoría de Piaget. La formación y organización de las estructuras cognitivas. El sujeto epistémico. Reconstrucción histórica de los aportes de la teoría a la problemática del aprendizaje. Alcances y límites de la teoría psicogenética en el contexto de la educación escolarizada. Desarrollo como condición de posibilidad del aprendizaje y la enseñanza. Problemas derivados del aplicacionismo y del reduccionismo.

Aportes de la Teoría socio histórica. Las Tesis centrales de la teoría. El sujeto socio-histórico. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Alcances y límites de la teoría de socio histórica en el contexto de la educación escolarizada. La Zona de Desarrollo próximo: categoría compleja, de múltiples interpretaciones y valor para el aprendizaje escolar. Aprendizaje y enseñanza como momentos internos del proceso de desarrollo cultural.

NÚCLEO III

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN UN CONTEXTO PARTICULAR: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

-El aprendizaje en un contexto específico: el escolar. Las características de los procesos de escolarización modernos. El dispositivo escolar. La creación de la categoría de "alumno".

La especificidad del aprendizaje pedagógico. Componentes de una situación de aprendizaje escolar: sujetos educativos, contenidos y contexto.

-El aprendizaje situado. Significatividad y sentido de lo que se aprende. Condiciones para el logro de aprendizajes significativos. Las ideas previas.

-El aprendizaje de los contenidos escolares. La relación forma-contenido. La comprensión según contenidos disciplinares definidos. Las alfabetizaciones académicas.

- La función de la escuela y "fracaso" escolar. Fracaso educativo y fracaso escolar. Su construcción social. El concepto de educabilidad de los sujetos y el fracaso escolar masivo.

BIBLIOGRAFÍA POR NÚCLEO PROGRAMÁTICO

NÚCLEO I

Bibliografía obligatoria

Castorina J. A. y otros: (2007): *"Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa"*. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

Guba E. y Lincoln Y.: (1994): *Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa*. Cap. 6 del libro *Handbook of Qualitative Research*. Traducción Adriana Goñi y otras.

Scavino C. (2004): *Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación, desde la historia de la Psicología en "Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educativa*. Nora Elichiry (comp.). Editorial Manantial. Buenos Aires.

Terigi F. (1999): *Relaciones entre Psicología y Educación en Carpeta de trabajo de Psicología Educativa*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

Baquero R. (1996): *La psicología Educativa como disciplina "estratégica" y la práctica pedagógicas como práctica de gobierno en Vigostky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique. Buenos Aires.

Baquero R. (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología* en Revista del IICE Año VI, N° 11, diciembre de 1997.

Becher T. (1989): *Las disciplinas académicas en Tribus y territorios académicos*. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

Castorina J. A. (2007): *Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Editorial Aique. Buenos Aires.

Maimone M del C. y Edelstein P (2004). *El sujeto del aprendizaje en Didáctica e identidades culturales*. Buenos Aires. Ediciones Stella. Editorial la Crujía.

Pegoraro V. (2000): *"Una Mirada Sociológica en Psicología Educativa"* en Chardón: C. *Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educativa*. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Pozo Muncio J.I. (1996): *Aprendices y Maestros*. Alianza. Madrid. Cap. 4

NÚCLEO II

Bibliografía obligatoria (para la introducción)

Elichiry N. (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educativa. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

Bibliografía ampliatoria (para la introducción)

Ferranti L. (1999): *La posibilidad de aprender. Bases para el aprendizaje escolar*.

http://donsocorosario.com.ar/carreras/profesoradosdefilosofia/espacioscurriculares/psicologiaeducativa/la_posibilidad_de_aprender

Laino, D. y otros (2003): *La psicopedagogía en la actualidad. Nuevos aportes para una clínica del aprender*. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Aportes de la Psicología Genética

Bibliografía obligatoria

Carretero M. (Comp.), Case R. Doise W. Ferreiro E. Gilly M. y Wertsch J. (1991): *Desarrollo y aprendizaje*. Aique Editores. Buenos Aires. Introducción y Cap. 1 Y 2.

Castorina y otros (1998): *"Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética"* en *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México.

Castorina J.A. (1984): *La Psicología genética y los procesos de aprendizaje en Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores.

Coll C. (1983): "Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Corea C y Lewkowicz I. (2004): *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido*. Paidós. Buenos Aires. Cap. 3.

Elichiry N. (2001): *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia* en Castorina J. A. comp. "Desarrollo y problemas en *Psicología Genética*". Eudeba. Buenos Aires.

Hernández Rojas G. (1998): "Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas." en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. México. Cap. 7

Bibliografía ampliatoria

Carretero M. (1998). "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.

Castorina J. A. (2007): "Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Castorina J. A. (1998): *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas*, Bauero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A.

Castorina J. A. (2007): "La cultura en la Psicología del desarrollo" en "Cultura y conocimientos sociales". Editorial Aique. Buenos Aires.

Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.

Delval J. (1997): *Tesis sobre el constructivismo*" en "La construcción del conocimiento escolar" Rodrigo José María y Arnay José. Temas de Psicología Paidós.

Díaz F. y otros (1998): *Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación en Piaget en la educación*. Ob. Cit.

Aportes de la Teoría Socio-histórica

Bibliografía Obligatoria

Baquero R. (1996): *La Teoría socio-histórica y la educación en Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires. Parte II y III.

Castorina J. A. y Dubrosky S. (2004): "Enseñanza y la Teoría Psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales" en *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vigostky*. Noveduc. Buenos Aires.

Col. M. (1999): *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.

Illera Rodríguez J. L. (2002): *El aprendizaje virtual Homo Sapiens*. Barcelona.

Rogoff B (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.

Salomón G. (Comp.) (1993): *La persona-mas: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje en Cogniciones distribuidas. Consideraciones Psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.

Vigostky L. (1978): *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona Cap. 1, 4 y 5.

Bibliografía ampliatoria

- Aizencang N. (2001): *Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en ¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Baquero y Limón Luque M. (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S. (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S. (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Kozulín A. (1990): *La Psicología cognitiva de Vigostky*. Alianza Madrid.
- Luria A., Leontiev A. y Vigostky L. (1986): *Psicología y Pedagogía*. Madrid. Akal. Cap. 1
- Moll L. Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Newman D., Griffin P. Y Cole M (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata Introducción y Cap. 6.
- Rivero A. (2004): *Psicología, historia y las encrucijadas de psique en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*, Comp. Castorina J. A. y Dubrovsky S. Noveduc. Buenos Aires.
- Riviere A. (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 8 Y 10
- Stenhouse L. (1997): *Cultura y Educación. Ideología, Pensamiento y Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. Cap. 1, 2, 3 Y 5.
- Tryphon A. Y Voneche J. (2000) *Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Wertsch J. (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos Aires. Paidós Cap. 3.

NÚCLEO III**Bibliografía obligatoria**

- Baquero y Limón Luque M. (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Carlino P. (2005): *Introducción y ¿Cómo se relacionan la lectura y la escritura con el aprendizaje? en Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una Introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura económica. Buenos Aires.
- Coll. C. (1990): *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo en Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Lacasas P: (1994): "Aprendizaje situado" en *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid. -Cap. 4-
- Miras M. (1993) comp.: "Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos" en Coll C. Comp. "El constructivismo en el aula". Editorial Grao.
- Stodolsky S. (1991): *La importancia de los contenidos en la enseñanza*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Terigi F.: *El dispositivo escolar* en "Psicología Educacional". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Sobre "fracaso" escolar

Bibliografía obligatoria

Baquero R. (2005). *La educabilidad como problema político. Una mirada desde la Psicología Educacional*. Documento N° 9 de la cátedra Psicología Educacional, de la carrera de Psicología. Universidad Nacional de Quilmes.

Garay L y Gezmet S. (2000): *Violencia en las escuelas, fracaso educativo*. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Univ. Nacional de Córdoba.

Terigi F. (2009): *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Hacia una reconceptualización situacional*. Revista Iberoamericana de Educación N° 50. Mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Bibliografía ampliatoria

Primera parte Módulo III

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>)

Elichiry N. (2000): "*Hacia la construcción del sujeto educativo*" en "*Aprendizaje de niños y maestros*". Editorial Manantial. Buenos Aires.

Elichiry N. (2009): *Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología Educacional. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Elichiry N. (2009): *Saberes y prácticas docentes en Escuela y aprendizajes*. Trabajos de Psicología educacional. Editorial manantial. Buenos Aires

Lacasas P: (1994): "*Aprendizaje situado*" -Cap. 4- en *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Editorial Visor. Madrid.

Maddonni P. (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional* Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Maddonni P. (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional* Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Miras M. (1993) comp.: "*Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos*" en Coll C. Comp. "El constructivismo en el aula". Editorial Grao.

Pérez Gómez A. (1992): "*El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a*" en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.

Pérez Gómez A. (1992): "*El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a*" en *Para comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid. Cap. 3.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): "*Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*". Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): "*Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*". Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

Solé I. (1993): "*Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje*" en "*El constructivismo en el aula*" Coll C. Martín E., Mauri y otros. Editorial Grao. Barcelona.

Sobre fracaso escolar

Bibliografía ampliatoria

- Duschatzky S.** (1999): *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Paidós. Buenos Aires.
- Frigerio, G.** (1992): *Obstáculos y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en la Argentina*, en Revista Propuesta Educativa N° 6. Flacso. Buenos Aires.
- García Canclini N.** (2004): *Diferentes, desiguales y desconectados*. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Giroux A. y Flecha R.** (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure. Barcelona.
- Maimone M. del C. y Edelstein P.** (2004): *Educación formal, paradigma dominante y fracaso escolar en Didácticas e identidades culturales*. Acerca de la dignidad en el proceso educativo. Editorial Stella. La Crujía Ediciones. Buenos Aires.
- Neufeld M. R. y Thisted J.** (1999): "De eso no se habla..." *Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba. Buenos Aires.
- Perrrenoud P.** (1990): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- Puigrós A.** (1990): *Sujetos, disciplina y curriculum*, en los orígenes del sistema educativo argentino. Editorial Galema. Buenos Aires.
- Redondo O.** (2004): *Escuela y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós. Buenos Aires.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

INVESTIGACIÓN DE CÁTEDRA

A mediado del primer cuatrimestre los estudiantes, luego de haber construido conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de investigación educativa (cómo se realizan las observaciones y entrevistas), se comenzará a indagar sobre el tema "Las representaciones de los docentes sobre las dificultades de aprendizaje de los estudiantes".

Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los alumnos -en forma grupal- deberán presentar una informe sobre la misma, que será una memoria de todo el recorrido investigativo realizado en esta instancia.. Dicho informe será evaluado como condición indispensable para la acreditación final, en

PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se generen durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia:

- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 6)
- Aprobación del informe final, sobre la investigación de la cátedra (Nota mínima: 6). Sin coloquio final.
- Para aprobar la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios que fija la Facultad de Humanidades.

Para promocionar la materia:

- Asistencia a clases teóricas-prácticas: 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales (Nota mínima: 7)
- Aprobación de informe final sobre la investigación de la cátedra (Nota mínima: 7)
- Aprobación del coloquio final (defensa del trabajo final de investigación de cátedra en una instancia grupal).

Para los alumnos libres:

Para la aprobación de la asignatura, deberán rendir en los turnos ordinarios de exámenes, que fija la Facultad de Humanidades.

SECRETARÍA ACADÉMICA DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EXAMENOS GERALES
08/03/2011
ENTRO: _____
SALIO: _____
FIRMA: _____