

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA AÑO 2011

1238 - 11

**ASIGNATURA: PRACTICAS PROFESIONALES**

**CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*Asignatura optativa para la Licenciatura en Ciencias de la Educación*

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000 (Modificación 2011)

RÉGIMEN DE DICTADO: Anual

CARGA HORARIA: 3 horas reloj semanal, en diferentes espacios fuera de la unas.

Horarios de consulta en unas.: Lunes de 16 a 18 aula C-4, martes de 11 a 13 hs en CISEN ,miércoles de 18 a 20 en CISEN y Jueves de 9 a 11 box de Didáctica.

**EQUIPO DOCENTE:**

Mg. ANA DE ANQUIN

Mg. ELIZABETH BELLAVILLA

Mg. MARIA GABRIELA SORIA

Prof. MARIA BENSI

Colaboran: cátedra de Educación Ambiental, Prof. Rosa Guantay y Prof. Analía Villagrán.

Proyecto de Extensión Universitaria "Casa del saber en Sola" Lic. Ariel Durán y Educador Social Manuel Céspedes.

**Profesores adscriptos:**

Prof. Hortencia Retamal

Prof. Josefina Soler

Prof. Edith Mackleif

**REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA:**

Aprobados Ciclo Introdutorio y asignaturas del segundo año

Aprobadas: Didáctica II, Curriculum

Regularizada: Política Educacional, Tecnología Educativa, Psicología en Educación

**CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:**

-Asistencia a reuniones y horas de consulta, en la UNSa., al menos un 70 %.

-Participación y aprobación de la práctica, a través de proyectos en diferentes ámbitos de desempeño del profesional en Ciencias de la Educación.

Informe final y defensa oral.

*Nota: Dado que recientemente se realizaron modificaciones al Plan 2000, el presente programa se inscribe en un año de transición. En tal sentido queda abierta la posibilidad de ingreso a nuevos estudiantes a Prácticas Profesionales, una vez regularizada su situación para su cursado.( Antecedente R. H. 1333/09)*

*Por otra parte Prácticas Profesionales es equivalente a Taller IV del Plan 85*

**BREVE FUNDAMENTACION**

*"... es indispensable articular profundamente la investigación y la educación superior con el concepto de trabajo. Imaginación y deseo/capacidad de trabajo constituyen el capital con el cual necesitan contar los universitarios argentinos para abrir alternativas prospectivas."*

*(Puigros, A., 1993)*

Proponemos inscribir el espacio de prácticas para los profesionales en Ciencias de la Educación dentro de la educación y formación continuas,

campo complejo construido desde teorías provenientes de diversos campos disciplinarios y desde prácticas orientadas hacia valores.

Se trata de un campo de conocimientos e intervención en continuo desarrollo y cambio, que interroga las acciones educativas y construye conceptualizaciones para facilitar su inteligibilidad y comprensión. Desde las clasificaciones convencionales del campo educativo, como formal, no formal e informal, y atravesando los medios de comunicación social y la telemática, la actividad del profesional en educación, se despliega y avanza, urgida por la aceleración en la producción científica y tecnológica.

El avance de la globalización económica con su doble movimiento de inclusión selectiva y marginación creciente, recorta y diferencia sectores y grupos sociales. Si bien la carrera vertiginosa por la información de punta y la especialización constituyen uno de los desafíos del presente, no podemos olvidar otras problemáticas sociales, la desigualdad creciente y la emergencia de identidades étnicas que desafían al campo socioeducativo y requieren propuestas de formación y prácticas especializadas.

El componente práctico del Plan de Estudios se relaciona con un contexto en transformación, tanto a escala de reformas e innovaciones del Sistema Educativo provincial y nacional, como en un nivel más amplio que incluye profundos cambios políticos, sociales y económicos. Lo dicho implica un trabajo con cierta duración pero sujeto a modificaciones, pues cambia con las condiciones contextuales y el permanente análisis de las demandas educativas, sociales y culturales.

La formación práctica en Ciencias de la Educación se propone como proyecto de acercamiento a la realidad contextual, a través del conocimiento, investigación, acción y evaluación, buscando modos reflexivos y participativos de intervención. La formación práctica es una parte del proyecto formativo de la carrera y ayuda a la comprensión de los complejos procesos que subyacen en el campo educativo, al análisis de las implicaciones y a los componentes políticos y simbólicos de la intervención.

Práctica profesional intenta abrir el puente entre formación y trabajo, proponiendo incluir al practicante en diversas tareas y espacios comunitarios y/o institucionales, virtuales o socio comunitarios, urbanos o rurales, interculturales y en medios de comunicación social. A través de diferentes proyectos, los estudiantes en formación participan - junto a otros agentes de

distintas profesiones - a estudiar, comprender y resolver problemáticas vinculadas al campo educativo.

Desde los aportes de distintos autores entendemos la formación como:

- “ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales ...conocimientos, habilidades, cierta representación del trabajo a realizar, la concepción de rol, la imagen del rol que se va a desempeñar” (Ferry G. 1997)
- al sujeto de manera integral...*“apunta, desde el sujeto, al desarrollo personal... apela a la autonomía del sujeto desde lo psíquico y lo social.. La formación se integra a la trayectoria de vida y de trabajo y es ésta la que le da sentido como desarrollo de la persona en el contexto social en el que se desenvuelve”* (Souto, M. 1999).
- a la formación como un trabajo del sujeto sobre sí mismo *“ la formación no se recibe, el individuo es quien se forma”* en se sentido el autor afirma que *“la formación es la dinámica de un desarrollo personal”* (Ferry Op.Cit,)
- Según Filloux, el proceso de formación se equipara al de autoformación como un espacio que posibilita la ayuda a otros *“es en la medida en que uno piensa sobre lo que hace, sobre su significación, sobre los fracasos que vive, que uno puede autoformarse”* (1997).

La formación práctica supone conocer los marcos normativos e institucionales, reconocer - en uno mismo y en los otros - representaciones sobre la profesión elegida, profundizar conceptos básicos, operar con diversos procedimientos y prestar atención a las actitudes, propiciando la investigación y creación de nuevas formas de hacer y evaluar la acción práctica.

#### **PAUTAS METODOLOGICAS**

Desde lo metodológico, esta propuesta propone un dispositivo grupal para favorecer procesos de deliberación e investigación entre alumnos, docentes y otros agentes participantes de las prácticas. Se alientan:

- la asunción de responsabilidades
- la disposición investigativa
- la búsqueda de alternativas superadoras
- compartir y “transparentar” los complejos procesos de análisis de la información y de toma de decisiones en la intervención educativa.

La acción y la reflexión sobre la acción constituyen dos aspectos del mismo proceso de observación e intervención en una realidad que analizamos desde diferentes perspectivas para renovar continuamente las propuestas de mejora. Este proceso recursivo nunca termina, ya que a la reflexión sobre la acción le sigue una nueva reflexión sobre la reflexión en la acción.

Llegar a estos niveles meta analíticos inaugura la posibilidad de articular teoría y práctica, abriendo el camino a la generación de nuevas teorías sobre las prácticas complejas del campo educativo.

### **PROPÓSITOS ORIENTADORES**

Diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas desde un enfoque institucional, en diferentes ámbitos profesionales de las Ciencias de la Educación.

Desarrollar conocimientos y habilidades para el diagnóstico de problemáticas educativas, así como para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en el campo educativo.

Practicar y analizar la observación y evaluación del desempeño personal y grupal, como parte de un continuo proceso de autoformación, asumiendo la propuesta de reflexión ética sobre la propia práctica.

### **EJES TEMÁTICOS**

El eje teórico-metodológico articulador de Prácticas Profesionales será la reflexión deliberativa sobre las propias prácticas, como propuesta inicial para la concertación de un programa de investigación-acción (Kemmis y McTaggart, 1987), investigación colaborativa o investigación formativa (Masshelein y Simon, 2004) los marcos normativos e institucionales. Como experiencia acotada a las prácticas, los contenidos se desprenden de los proyectos de trabajo, articulando los aspectos teóricos y prácticos de la formación.

I.- El pensamiento y la acción estratégica desde y para la complejidad de las prácticas. Preparación del contexto y/o definición de la situación. Los encuadres institucionales: análisis de las demandas y animación socioinstitucional.

II.- Grupalidad y formación. El grupo en las instituciones. Enfoques en el abordaje grupal de la enseñanza y la formación. Dispositivos grupales. Observación y coordinación.

III.- La investigación como estrategia para la transformación de teorías y prácticas educativas. La espiral de investigación y acción. Encuadres comprensivos y participativos para la enseñanza y la investigación. El taller de educadores y los problemas de la práctica docente.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Documentos y normativas que reglamenten el campo de intervención.

Específica según proyectos de práctica.

I

Acevedo, Ma.J. (2004), "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones" UBA-UNSa

Agno, R., (1991) *El taller de educadores y la investigación* Cuadernos Formación Docente de la U.N.de Rosario.

Ardoino, J., (1979) *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid Narcea

Barriga, S., *Psicología del grupo y cambio social*. España, Hora.1982.

Batallán,G.y GarcíaJ., *Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela*, en Cuadernos de Formación Docente No5. U. N. de Rosario.

Bianco,A., *Pequeña Historia del trabajo*.Bs.As.,Contrapunto,1988.

Frigerio, G, y otros, *Cara y seca de las instituciones educativas* . Troquel.1992.

Frigerio, G. (Comp.), *De aquí y de allá de las instituciones educativas*. Kapelusz, 1995.

McLaren, P., (1998), *Pedagogía, identidad y poder*. Homo Sapiens. Rosario

Vera, R., *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*

Cuadernos de Formación docente N°7. U.N.de Rosario

Panizza; Gabriela, Conferencia “ “El análisis de la práctica docente: del dicho al hecho” Encuentro sobre el campo de las Prácticas INFD- 2011

## II

Bleger,J., "Grupos operativos", en *Temas de Psicología*. Bs.As.,Nueva Visión.

Davas, E. Y Najmanovich, D., (1995-1999) *Redes: el lenguaje de los vínculos*. Paidós.BsAs.

“Autoevaluación, Desarrollo Profesional yResponsabilidad”. En Galton y Riviere, Bs.As.,Cinco, 1986.

Lapassade,G., *Grupos, organizaciones e instituciones*, México. Gedisa, 1985.

Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As.,Humánitas, 1974. (Incluido el prefacio de Ardoino)

Larrosa et at, (1997) *Déjame que te cuente*. Laertes. España

Larrosa, J y otros, *Escuela, poder y subjetivación*. La piqueta. Madrid. 1995

Mendel, G., (1996) *Sociopsicoanálisis y educación*. \_Novedades Educativas. UBA. Bs.As.

Puiggrós, A., (1996) *Sujetos, disciplina y currículo*. \_Galerna. Bs.As.

## III

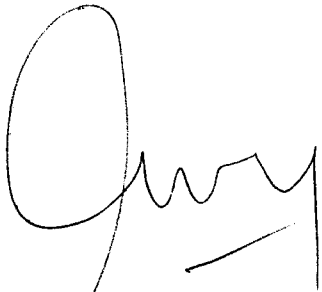
Schön, D., (1992), *La formación de profesionales reflexivos*. \_Paidós. Barcelona

Stenhouse,L, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. 1985

Elliot,J., *La investigación-acción en educación*. Morata.Madrid. 1990.

Kemmis, S., (1990) "Mejorando la educación mediante la IAP, en Salazar, M.C. (comp.) *La investigación acción participativa*. Editorial popular. OEI.  
Stenhouse, L., *Investigación y desarrollo del Curriculum*. Madrid. Morata, 1987.  
Watzlawick y otros, (1988) *Teoría de la Comunicación humana*. Herder  
Willis, P., *Aprendiendo a trabajar*, Madrid, Akal, 1988.

La bibliografía será ampliada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.-



Mag. A. de Anquín