

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	2000
<b>CARRERA</b>	Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación
<b>REGIMEN Y CARGA HORARIA</b>	Anual - 3 hs. sem. (teórico - prácticas)
<b>PROFESORA ADJUNTA</b>	María Estela Furió
<b>AUXILIAR DOCENTE DE 1ª CATEGORÍA</b>	Cecilia Morales Perrone
<b>ESTUDIANTE ADSCRIPTA</b>	Ivana Paola Suárez

### **1. FUNDAMENTOS**

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa. Ello implica su configuración como actividad organizada, la constitución de sujetos específicos y la estructuración de relaciones que adquieren considerable complejidad, que sólo pueden comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar:

- ❖ escenarios históricos
- ❖ políticas educativas y procesos de gobierno,
- ❖ discursos hegemónicos y contrahegemónicos
- ❖ teoría social y teorías de la organización,
- ❖ estructuras, relaciones, normativas y prácticas que se mantienen, se redefinen, se incorporan y se reemplazan en el ámbito educativo

Se trata de tener siempre presente la noción de policausalidad, la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas, así como el atravesamiento de múltiples abordajes, desde una perspectiva socio - histórica que contextualiza y sin la cual es imposible comprender la realidad organizacional.

### **2. OBJETIVOS**

- Reconocer que la administración educativa como campo disciplinar, debe abordarse desde perspectivas sociológicas, políticas, pedagógicas y técnicas; advirtiendo su complejidad, la coexistencia de paradigmas antagónicos y sus condicionamientos múltiples y divergentes.
- Conocer la estructura y procesos de funcionamiento del sistema educativo.
- Enmarcar los fenómenos organizacionales de la educación, en el contexto social en el que tienen lugar, dando particular relevancia a las perspectivas contemporáneas y a las transformaciones educativas en marcha.
- Interpretar la práctica de la administración de la educación como acción de gobierno, articulándola con el Estado, las políticas, la economía y la diversidad de grupos sociales que componen la sociedad civil.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su complejidad, su dinámica interna, sus contradicciones y sus principales problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Fundamentar, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes, las acciones, las propuestas superadoras y las posibilidades y limitaciones de una acción democrática y relevante en las organizaciones educativas.

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

### **3. ESTRUCTURA**

**Primera Parte.** Corresponde al estudio del ámbito macro organizativo. Incluye las grandes corrientes de pensamiento administrativo en sus contextos históricos, su incidencia en la conformación y características estructurales de las organizaciones educativas en sus distintos niveles. Asimismo aborda los desafíos a que se enfrenta la administración educativa en una época de reformas y adecuación de propuestas de funcionamiento en el marco de las políticas hegemónicas y del papel de Estado dentro del modelo neoliberal. Incluye el estudio del ámbito macro organizativo, focalizando el análisis en la administración del Sistema Educativo, lo que requiere abordar políticas educativas, legislación, estructuras organizativas y procesos de gobierno, antes y después de la Reforma.

**Segunda Parte.** Corresponde al estudio del ámbito micro organizativo. Se parte del supuesto de que las escuelas "existen" como entidades, en algún sentido objetivo, lo que implica solidaridad y solidez relativa a la vinculación de sus componentes y una cierta posibilidad de duración, a pesar de perturbaciones aleatorias internas y/o contextuales. Desde los paradigmas teóricos del campo - profundizando la visión crítica - se aborda su especificidad y características según diferentes enfoques, el impacto y los desafíos del actual contexto socio-político, los cambios que se le requieren y las problemáticas que se le plantean a su conducción - gestión.

### **4. METODOLOGÍA**

#### **a) Clases teórico - prácticas**

El programa de la asignatura será desarrollado mediante clases teórico - prácticas que se destinarán al tratamiento de temas y aspectos centrales. Se basarán en exposición de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio. Incluirán dinámicas grupales para trabajar con textos, documentos, analizar hechos, integrar contenidos, establecer relaciones explicativas y comprensivas, con la participación de los estudiantes y todo el equipo de la cátedra.

#### **b) Trabajos Prácticos**

Consistirán en actividades formalizadas objeto de evaluación. Revestirán múltiples y variadas formas de interacción entre docentes, estudiantes, instituciones, textos, documentos y contexto, para:

- re trabajar conceptos y propuestas, a fin de alcanzar mayores niveles de significación;
- analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) que serán explicadas, fundamentadas y/o rebatidas desde los marcos teóricos trabajados.

#### **c) Examen parcial**

Se realizará al término del desarrollo de la Primera Parte, en forma individual y escrita. Si resulta desaprobado, podrá ser recuperado.

#### **d) Trabajo Integrador final**

Se realizará durante el transcurso del segundo cuatrimestre, en forma grupal. Consistirá en un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, a partir de los marcos teóricos aportados por la cátedra, para realizar un análisis organizacional que tenga en cuenta las demandas de transformación instaladas a partir de la reforma educativa, las necesidades del contexto y la identidad estructural de la organización escolar.

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

### **5. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA**

#### **Alumnos regulares**

Trabajos Prácticos Aprobados: 75%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6 (seis)

#### **Alumnos promocionales**

Asistencia a Clases Teórico - Prácticas: 100%

Trabajos Prácticos Aprobados: 100%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho)

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 8 (ocho), con presentación oral y defensa en plenario

Coloquio Final Aprobado con calificación no inferior a 7 (siete)

#### **Alumnos libres**

Trabajo integrador individual, presencial y con posibilidad de consulta bibliográfica, dentro de los cinco días hábiles anteriores al examen. El Trabajo se aprueba con calificación no inferior a 6 (seis) y habilita para la presentación a un llamado a examen, en condiciones equivalentes a las de los alumnos regulares.

### **6. CONTENIDOS**

#### **PRIMERA PARTE: LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

##### **UNIDAD N° 1**

##### **Sistema Educativo**

Conformación, expansión, crisis y reforma del sistema educativo. Características y principales bases legales. Evolución en la administración del sistema.

La macro estructura del sistema. Caracterización organizacional. Su abordaje como sistema y como organización jerárquica. Estructura horizontal y vertical; especialización funcional y división jerárquica. Relación entre instancias y jurisdicciones.

La estructura administrativa del sistema: los Ministerios de Educación de la Nación y de la Provincia de Salta. Principales líneas de intervención.

##### **UNIDAD N° 2**

##### **Gobierno del sistema educativo**

La condición estatal de la administración educativa. Política y administración: perspectivas de análisis. La burocracia estatal como arena política. Las críticas a la burocracia estatal y la Reforma del Estado en el escenario actual. Aportes de la perspectiva crítica.

Centralización – descentralización y re centralización en el gobierno del sistema. La tensión: federalismo – unificación. Las nuevas regulaciones de la transformación educativa.

La fragmentación del sistema. La autonomía de las instituciones educativas y el docente como profesional: propuestas y paradojas. Los planteos de autogestión. Las escuelas de gestión social. La nueva “escolaridad en casa”.

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

### **UNIDAD N° 3**

#### **Administración, organización y gestión de los sistemas educativos**

Administración, organización y gestión: problemáticas conceptuales. Especificidades y relaciones como ámbitos de estudio.

Teorías administrativas: evolución histórica y planteos actuales. Incidencia en la Administración de la Educación

Paradigmas del pensamiento administrativo. Contribuciones conceptuales y analíticas al campo de la administración de la educación.

## **SEGUNDA PARTE: LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

### **UNIDAD N° 4**

#### **La escuela**

Complejidad y peculiaridades de la escuela como organización. La escuela como sistema, como organización formal y como organización jerárquica. Estructura, componentes, roles y flujos. Los hábitos organizacionales: espacios, tiempos, rutinas, rituales, cuerpos.

El análisis organizacional de la escuela. Conceptos, dominios y relaciones. La cultura institucional y la problemática del poder.

La escuela hoy. La invasión del contexto y el cambio organizacional como imperativo. Reforma e innovación en el discurso pedagógico actual. La participación como estrategia.

### **UNIDAD N° 5**

#### **La escuela desde las teorías de las organizaciones**

Los paradigmas teóricos del campo disciplinar: los enfoques científico – racional, interpretativo y crítico. Implicaciones empíricas. Las tendencias integradoras.

El modelo de articulación imprecisa, el enfoque cultural y el enfoque micropolítico. Las contribuciones estructuralistas.

La teoría de las organizaciones que aprenden. Orígenes. Antecedentes e impacto en el abordaje de la escuela como organización.

### **UNIDAD N° 6**

#### **El gobierno de la escuela**

Dirección y gestión institucional. El protagonismo de la gestión en el actual discurso pedagógico: complejidad conceptual, empírica y visión crítica.

Los elementos políticos, organizacionales y pedagógicos que inciden en la dirección escolar. El sentido de los proyectos institucionales.

Liderazgo. Estilos y modelos de gestión. El director como gestor o educador.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD N° 1**

ALMANDOZ, M. R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As. Cap. 3

BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba. Primera Parte

ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Siglo XXI. México. Cap. I

FERNÁNDEZ LAMARRA, N., LEMUS, L. Y OTROS (1972) **Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo**. OEA – MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2011

FLEMING, T. (1991) **Desafíos administrativos en una época de reforma y re-estructuración educacional. 1979-1991.** Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs.As.

FURIÓ, M. E. (2009) **Sistema Educativo Argentino. Algunas características estructurales desde una mirada histórica.** Ficha de Cátedra N° 2

----- (2009) **Administración del Sistema Educativo. Estructuras organizativas del Ministerio Nacional y Provincial.** Ficha de cátedra N° 3.

KANTOR, D (2010) **Alteraciones y huecos de saber (postales),** en Educar: saberes alterados. Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). del estante. Bs.As.

MOSHER y CIMMINO (1976) **Ciencia de la Administración.** Rialp. Madrid. Segunda Parte: Estructura de la organización administrativa (fragmentos)

SUASNABAR, C ((2005) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación,** en Quaestio Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Univ. de Sorocaba, Sao Paulo Mimeo.

**Constitución Nacional**

**Constitución Provincial**

**Ley 1420**

**Ley Federal de Educación N° 24.195**

**Ley de Educación Nacional 26.206**

**Ley de Educación de la Provincia N° 7.546**

**UNIDAD N° 2**

AGUERRONDO, I. (2002) **Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red.** IPE/ UNESCO. Bs. As. Cap 2

ALMANDOZ, M. R. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 4

APPLE, M. (2008) **Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa,** en: Revista Digital de la Asociación de Sociología de la Educ. (rase). Logroño. España. Vol 1, N° 2.

BATES, R. (1989) **Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación,** en: Teoría crítica de la Administración educativa. Universitat de Valencia. Valencia. España

CARRANZA, A., KRAVETZ, S. Y OTROS (2006) **Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas,** en: Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. Córdoba

CONTRERAS, D. (1999) **¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado,** en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 N° 17. Descargado de <http://epaa.esu.edu>

FELDFEBER, M. SAFORCADA, F. y JAIMOVICH, A (2009) **Las escuelas autogestionadas de San Luis: los sentidos de la autonomía escolar en una política provincial,** en: Autonomía y Gobierno de la Educación. Perspectivas antinomias y tensiones. AIQUE. Bs.As.

FILMUS, DANIEL (1997) **La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste,** en: Políticas, actores e instituciones en educación. Novedades Educ. Bs. As.

GENTILI, P. (1997) **La Macdonalización de la escuela,** en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.) Losada. Bs. As.

GÓNGORA, N. (1991) **Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión,** en Rev. Perspectiva y diálogo internacional. Fundación Andina. Bs. As. Año 6, N° 7.

MIRANDA, E., LAMFRI, N., SENÉN GONZÁLEZ, S. Y NICOLINI, M. A. (2006) **Construcción de la regulación política en educación en la década post – reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales,** en: Cuadernos de Educación- Año IV – N°4 CIFFyH – UNC. Córdoba.

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2011**

- OSBORNE, D. (1994) **La reinención del gobierno**, en: Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina (IDEA). Bs. As. Año XVIII N° 179.
- OSZLAK, O. (1984) **Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal**, en: Teoría de la burocracia estatal. Oszlak (comp.) Paidós. Bs. As.
- (1984) **Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas**. CEDES. Bs. As. Volumen 3 N° 2
- RIGAL, L. (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 3
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas**. Granica. Bs. As. Cap. 1, 2 y 3. Cap. 5 (fragmento)

**UNIDAD N° 3**

- CASASSUS, J. (2002) **Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B)** OREALC. UNESCO. Sgo. de Chile.
- CODD, J. (1989) **Filosofía en acción**, en: Teoría crítica de la Administración educativa. Bates y otros. Universitat de València. Valencia.
- ENGLAND, G. (1989) **Tres formas de entender la Administración Educativa**, en: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob. Cit.
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones Modernas**. Ob. Cit. Cap. III, IV y V
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., VALES, A. Y ALONSO BRÁ, M. (2003) **Saber administrativo y educación**. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE – UBA - Bs. As.
- FLEMING, T. (1991) **Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991**. Conferencia. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA). Bs. As.
- FURIÓ, M. E. (2009) **Organización – administración - gestión. Diversas conceptualizaciones**. Ficha de cátedra N° 1
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid. Cap. 2
- SANDER, B. (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida**. Santillana. Bs. As. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III – Cap.12
- (1996) **Gestión Educativa en América Latina**. Troquel. Bs. As. Cap. 1, 2 y 4
- WATKINS, P. (1989) **El administrador como gestor**, en: Teoría Crítica de la Administración educativa. Bates y otros. Ob. Cit.
- WEBER, M. (1991) **¿Qué es la burocracia?** Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

**UNIDAD N° 4**

- AGUERRONDO, I. (2002) **Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro: Qué es innovar en educación**, en: La escuela del futuro I, Cómo piensan las escuelas que innovan. Papers. Bs. As. (fragmentos)
- AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) **El orden escolar y sus rituales**, en: Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). Santillana. Bs. As.
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona. Cap. 5 y 8
- BELTRAN LLAVADOR, F. (2006) **Política, reformas, cambios e innovaciones en los centros y en el sistema educativo**, en Cap. I de: La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria. Miño y Dávila. Valencia (fragmentos)

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

- BIRGIN, A. (2001) **Presentación**, en: **¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia**. Duschattzky y Birgin (compiladoras). FLACSO Manantial.
- BLANCO, N. (s/f) **La cultura institucional de la enseñanza**, en: Cuadernos de Pedagogía N° 213
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C. (2000) **Participación y cooperación en la universidad**, en: Revista Kikiriki. N° 55/56. Sevilla.
- DOMÍNGUEZ FERNANDEZ (1996) **Los procesos interactivos que configuran las redes del tejido socio – relacional de una institución**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Escuela Española. Madrid.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México. Parte I Cap. 1 y 2 (fragmentos)
- SAN FABIAN MAROTO, J. (s/f) **La participación**. Cuadernos de Pedagogía N° 222 (s/f)
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma**. Ob. Cit. Cap. V  
----- (1994) **Entre Bastidores**. Aljibe. Málaga. Cap. 1 y 13
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones**. Paidós. Bs. As. Cap. 5 (fragmentos)
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio**. Paidós. Bs. As. Segunda parte. Cap. 7, 8, 9 y 10

### UNIDAD N° 5

- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona. Cap. 1
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1997) **Las instituciones en el cruce de caminos**, en: Políticas, instituciones y actores en educación. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.  
----- (2000) **Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos**, en: Revista Kikiriki. Sevilla. N° 55/56.
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid. Cap. 2 y 4 (fragmentos)  
----- (2001) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica**, en: Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Bs. As. Año III N° 18
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. (1990) **El actor y el sistema**. Alianza. México. Introducción. Cap.1
- GAIRIN SALLAN, J. Ob. Cit. Cap. 4
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización**. Granica. Bs. As. Cap. III, IV y V (fragmentos)
- PETIT, F. (1984) **Psicosociología de las organizaciones**. Herder. Barcelona.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000) **La escuela que aprende**. Morata. Madrid. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar**. Morata. Madrid. Cap. II VI y IX

### UNIDAD N° 6

- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1996) **Los estilos de dirección y sus consecuencias**, en: Manual de organización de instituciones educativas. Ob. Cit.
- BALL, S. (1989) **Ob. Cit.** Cap. 4 y 5  
----- (1997) **La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista**, en: Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid.

## ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA 2011

- BARDISA RUIZ, T. (1997) **Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares**. Revista Iberoamericana de Educación N° 15. OEI.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1992) **Tradición y cambio en la dirección escolar**. Documento. Universidad de Valencia. Valencia.
- BLEJMAR, B. (2001) **De la gestión de resistencia a la gestión requerida**, en: *¿Dónde está la escuela?* Ob. Cit.
- BOLÍVAR, A. (2000) **Ob. Cit.** Cap. 6 y 7 (fragmentos)
- CANTERO, G., CELMAN, S. Y OTROS (2001) **La gestión escolar en condiciones adversas**. Santillana. Bs. As. Cap. V.
- CODD, J. (1989) **El administrador como Educador**, en: *Teoría Crítica de la Administración Educativa*. Ob. Cit.
- ETKIN, J. (2003) **Ob. Cit.** Parte IV Cap. 9 (fragmento)
- EZPELETA, J. y FURLÁN, A. (1992) **La gestión pedagógica de la escuela**. Santiago de Chile. UNESCO/OREALC 1992. Introducción
- POGGI, M. (2001) **La formación de directivos de instituciones educativas**. IIFE – UNESCO. Cap. 1 y 2
- SAN FABIAN MAROTO, J. (1996) **La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación**, en: *Manual de organización de instituciones educativas*. Ob. Cit. (fragmento)
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado**. Morata. España. Cap.4

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ALMANDOZ, M.R. (2000) **Sistema educativo argentino: escenarios y políticas**. Santillana. Bs. As.
- ALONSO BRÁ, M. (2002) **Reforma, escuela y capacitación docentes en los enunciados de la política educativa reformista**. Tesis de maestría. UBA. Bs.As. Cap. III
- ANTÚNEZ, S. (1998) **Claves para la organización de los centros escolares**. Horsori. Barcelona
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN SALLÁN, J. (1996) **La Organización escolar: Práctica y fundamentos**. Grao. Barcelona.
- BALL, S. (1989) **La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar**. Paidós. Barcelona
- BATES, R. Y OTROS (1989) **Teoría crítica de la Administración educativa**. Universitat de València. Valencia
- BERNSTEIN, B. (1989) **Clases, código y control**. Akal. Madrid. Tomo II
- BOLÍVAR, A (2000) **Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades**. La Muralla. Madrid
- BRAVO, H. F. (1994) **La descentralización educacional. Sobre la transferencia de establecimientos**. CEAL. Bs.As.
- BRIGIDO, A. M. (2006) **Sociología de la Educación**. Brujas. Córdoba.
- BRÍGIDO, A. M. (2004) **El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis**. Brujas. Córdoba.
- CAPALBO, L. **Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales**. Descargado de:  
[http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo\\_sociv.htm](http://www.unida.org.ar/boletin/boletin019/bo_sociv.htm)
- CORAGGIO, J. L. (1997) **Economistas y educación**, en: *Políticas, actores e instituciones en: Novedades Educativas*. Bs. As.



ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2011

- CORTI, A. M. (1999) **“La Gestión en un entorno cambiante”**, en: Gestión universitaria: Ensayos sobre los desafíos de la Univ. Pública. Nueva Editorial Universitaria. San Luis
- DA SILVA, T. (1997) **El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha**, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp) Losada. Bs. As.
- ETKIN, J. (2003) **Gestión de la complejidad en las organizaciones**. OXFORD. México
- ETZIONI, A. (1975) **Organizaciones modernas**. UTHEA. México
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2002) **Veinte años de educación en la Argentina**. EDUNTREF. Bs.As. Parte II. Cap. 3 y 4
- FILHO, L. (1974) **Organización y Administración Escolar**. Kapelusz. Bs.As. Cap 4
- FILMUS, D. (1997) **Calidad de la educación: discurso elitista o demanda democratizadora**, en: Los condicionantes de la calidad educativa. Nov. Educativas. Bs As.
- FOUCAULT, M. (2004) **Vigilar y castigar**. Siglo XXI. Bs. As.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y OTRAS (1992) **Las instituciones educativas**. Cara y Ceca. Troquel. Bs.As
- FURIO, M.E., ÁLVAREZ, M.T. Y OTRAS (2007) **Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina?** Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación –SAECE. Bs.As.
- FURIO, M. E., COSCIO, L. Y MORALES PERRONE, C. (2008) **El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante**. Ponencia presentada en XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa.
- GAIRIN SALLAN, J. (1999) **La Organización Escolar: contexto y texto de actuación**. La Muralla. Madrid.
- GENTILI, P. (2000) **Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro**, en: Revista Kikiriki. Nº 55/56.
- GORE Y DUNLAP (2006) **Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización**. Granica. Bs. As.
- GUTIÉRREZ, A. (1995) **Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales**. Co – edición: Dirección General de Publicaciones. Universidad Nacional de Córdoba. Ed. Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Posadas
- LÓPEZ, A. (s/f) **La nueva gestión pública: algunas precisiones para su abordaje conceptual**. Documento Nº 68. Serie I: Desarrollo institucional y Reforma del Estado. Descargado de <http://www.inap.gov.ar>
- MATERI, L. y BAHLER, N. (1987) **Administración y Organización de los Sistemas Escolares**. El Ateneo. Bs.As.
- MOSHER, F. Y CIMMINO, S. (1976) **Ciencia de la Administración**. Rialp. Madrid.
- NADLER, D. Y TUSHMAN, M. (1994) **Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas**, en: Nadler y otros: Arquitectura organizativa. Granica. Barcelona.
- PAVIGLIANITI, N. (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación**. Ministerio de Educación y Justicia. Bs. As.
- PINI, M. (2003) **Escuelas charter y empresas: un discurso que vende**. Miño y Dávila. Bs.As. Cap. II
- RIGAL, L. (1996) **La escuela popular y democrática: un modelo para armar**, en: Revista Crítica Educativa Nº 1. Miño y Dávila. Bs. As.
- (2004) **El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano**. Miño y Dávila. Bs. As.

**ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PROGRAMA 2011**

- RINALDI, M. A. (2001) **Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis.** Ponencia. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía 2001. San Luis.
- RIVAS, A. (2004) **Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas.** Granica. Bs. As.
- TORRES, R. M. (2001) **Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina.** Documento. 2da. Reunión de Ministros de Educación. Montevideo. Descargado de <http://www.observatorio.org>.
- SANDER, B. (1996) **Gestión educativa en América Latina.** Troquel Bs. As.  
----- (1990) **Educación, Administración y Calidad de vida.** Santillana. Bs. As.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997) **La luz del prisma.** Aljibe. Málaga.  
----- (1994) **Entre Bastidores.** Aljibe. Málaga.  
----- (2000) **La escuela que aprende.** Morata. Madrid
- SCHVARSTEIN, L. (2000) **Diseño de organizaciones.** Paidós. Bs.As.
- SCHVARSTEIN, L. y ETKIN, J. (1994) **Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio.** Paidós. Bs. As.
- TYLER, W. (1991) **Organización escolar.** Morata. Madrid.
- V.V.A.A. (1996) **Manual de organización de instituciones educativas.** Domínguez F. y Mesanza L. (coord.) Escuela Española. Madrid.
- V.V.A.A. (2000) **Democracia, educación y participación en las instituciones educativas.** Revista Kikiriki N° 55/56. Sevilla
- V.V.A.A. (2004) **Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad.** Actas del 8º Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Ed. Universidad de Sevilla.
- V.V.A.A. (2009) **Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones.** Feldfeber, M. (compiladora) AIQUE. Bs.As.
- V.V.A.A. (2010) **Educación: saberes alterados.** Frigerio, G. y Diker, G. (compiladoras). del estante. Bs.As.
- WHITTY, G., POWER, S. Y HALPIN, D. (1999) **La escuela, el estado y el mercado.** Morata. España