

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2011

600-11

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

PROFESOR ADJUNTO: HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI

AUXILIARES DOCENTES: J.T.P. : YOLANDA ELIZABETH CARRIZO

AUX. DOC.: ALEJANDRO GALLO

IRIS OLARTE

MARTA PASTRANA

RÉGIMEN: ANUAL

HORAS SEMANALES: TEÓRICAS: 2 – PRÁCTICAS: 2

APROBADO POR RESOLUCIÓN HN°

OBJETIVOS

Reflexionar en torno a los objetos de la historia de la educación y los aportes de la historia social y cultural.

Reconocer las intersecciones teóricas y metodológicas entre la historia de la educación y la historia de la pedagogía.

Explicar el origen de la educación escolarizada.

Desmitificar y desnaturalizar ideas cristalizadas en los discursos sociales que exaltan la superioridad del grafocentrismo y la educación escolar sobre otros modos educativos y de transmisión de los conocimientos.

Analizar de manera diacrónica y sincrónica las prácticas educativas desarrolladas en la historia de las sociedades desde la educación espontánea hasta los actuales sistemas educativos.

Relacionar el pasado histórico con el presente.

Comprender que los procesos histórico-sociales se desenvuelven en diferentes duraciones históricas.

Comprender el devenir histórico de las sociedades articulando el desarrollo de las prácticas educativas con las dimensiones social, económica, política y cultural.

Comparar las organizaciones educativas de diferentes sociedades.

Analizar desde una perspectiva crítica fuentes o textos pedagógicos.

INDICACIONES PARA EL CURSADO

En las *clases teóricas* las exposiciones consistirán en una explicación de los contenidos del temario, en el análisis y comentario de la bibliografía y las fuentes. Se brindarán orientaciones para integrar la bibliografía y articular los contenidos buscando la comprensión por parte de los alumnos de las grandes líneas de los procesos planteados en los ejes temáticos.

Las *clases prácticas*: los Jefe de Trabajos Prácticos y los Auxiliares Docentes de Primera impartirán las clases prácticas en comisiones destinadas a tal finalidad. Se requerirá a los alumnos la lectura previa de la bibliografía básica seleccionada. En las clases prácticas se comentarán fuentes escritas, textos diversos y mapas históricos. Desde el inicio del cursado se resaltarán la importancia del Diccionario y el correcto uso del mismo.

Las *clases de consulta*: se impartirán durante la semana en distintos horarios y de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y a la disponibilidad del equipo docente.

En todas las instancias se combinará la elaboración de trabajos grupales y producciones individuales tanto orales como escritas.

La *bibliografía* se conforma con lecturas básicas y bibliografía general. Es importante la lectura previa por parte de los estudiantes de la bibliografía que se analizará en las clases. Para ello se otorgará a los estudiantes *guías de lectura* de la bibliografía con el objeto de propiciar su lectura orientada.

Para facilitar el acceso de los estudiantes a la bibliografía básica se confeccionarán cartillas referidas a los temas a tratar.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Para alcanzar la condición de alumno regular se requiere:

Tener el 75 % de asistencia a clases prácticas.

Aprobar el 75% de los trabajos prácticos, los que contarán con instancia de recuperación.

Aprobar dos exámenes parciales, cada uno con recuperación.

Para aprobar la materia el estudiante deberá rendir un examen final ante tribunal.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES
ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
AÑO: 2011

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

EJE TEMÁTICO 1: EL ORIGEN DEL ESTADO Y DE LAS PRIMERAS ESCUELAS

a) La educación bajo el régimen comunal y vinculada a los lazos de parentesco.

b) Educación, escritura y poder en el mundo antiguo (I) El surgimiento de los Estados primarios y el desarrollo de las civilizaciones. Causas de la aparición de la diferenciación social. Las escuelas de escribas y la transmisión del saber mítico en un mundo sacralizado.

c) Educación, escritura y poder en el mundo antiguo (II) Las sociedades esclavistas (Grecia y Roma). Diferentes formas de Estado: de las ciudades a los Imperios. Mercado, guerra y esclavismo. La Paideia griega. Las escuelas griegas y la organización de los estudios.

La moral romana y el aprendizaje de la vida pública. La Humanitas. Trivium y Cuadrivium. La formación de los oradores. Causas de la crisis y descomposición del Imperio Romano de Occidente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

DURKHEIM, E. (2000) *Educación y sociología*. Colofón, México. Capítulos: 1 "La Educación. Su naturaleza y su función", 2 "Naturaleza y método de la Pedagogía".

CAMPAGNO, M. (2007) *El origen de los primeros Estados. La 'revolución urbana' en la América precolombina*. EUDEBA, Buenos Aires.

KRAMER, S.N. (1978) *La historia empieza en Sumer*. AYMÁ, Barcelona. Capítulo: "Educación. Las primeras escuelas".

PONCE, A. (1973) *Educación y lucha de clases*. Ediciones el Viento en el Mundo, Buenos Aires. Capítulos: 1 "La educación en la sociedad primitiva", 2 "La educación del hombre antiguo. Primera Parte: Esparta y Atenas" y 3 "La educación del hombre antiguo. Segunda parte: Roma".

MARROU, H.-I. (1965) *Historia de la Educación en la Antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires. Capítulos: "Introducción", "La civilización de la 'paideia'", "La obra educadora de Roma", "Epílogo. Fin de la escuela antigua".

THOMAS, R. "Cultura escrita y ciudad-estado en la Grecia Arcaica y en la Grecia clásica", en BOWMAN, A.K. y WOOLF, G. (2000) (compiladores) *Cultura escrita y poder en el Mundo Antiguo*. GEDISA, Barcelona.

JONES, A.H.M. "El trasfondo social de la lucha entre el paganismo y el cristianismo" en MOMIGLIANO, A. (1989) *El conflicto entre el paganismo y el cristianismo en el siglo IV*. Alianza, Madrid.

ANÁLISIS DE FUENTES

ANÓNIMO: La escuela de los escribas
 PLATÓN: La República
 QUINTILIANO: Instituciones Oratorias

EJE TEMÁTICO 2: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD FEUDAL

La lenta fusión de los tres legados y la formación de la Cultura occidental. La sociedad feudal. Las formas estatales: fragmentación, monarquía, imperios, ciudades. La Iglesia y el orden universal. Las escuelas monásticas, parroquiales y catedralicias. La continuidad de los saberes profanos de la antigüedad y el desarrollo de la teología. Alfabetismo restringido, herejía y sociedad tradicional. Vigencia de la escuela antigua en el Imperio Romano oriental. La educación de los guerreros. La aparición y expansión de las universidades medievales y la enseñanza de todas las ramas del conocimiento. El papel de las ciudades en la cultura medieval. Los gremios: la organización feudal del artesanado. La mentalidad burguesa. Causas de la expansión y posterior crisis del Feudalismo europeo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIANCHI, S. (2005) *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires. Capítulo 1 "La sociedad Feudal".

PONCE, A. (1973) Ob. Cit. Capítulo 4 "La Educación del hombre feudal".

LE GOFF, J. (2007) *La Edad Media explicada a los Jóvenes*. PAIDÓS, Barcelona.

DUBY, G. (1999) *Europa en la Edad Media*. PAIDÓS, Barcelona. Capítulo: "La catedral, la ciudad, la escuela"

MOORE, R.I. "La alfabetización y el surgimiento de la herejía, ca. 1000-ca. 1150", en LITTLE, L.K. y ROSENWEIN, B. H. (Eds.) (2003) *La Edad Media a Debate*. Akal, Madrid.

ANÁLISIS DE FUENTES

ALFONSO X EL SABIO: Las Siete Partidas

EJE TEMÁTICO 3: LA EDUCACIÓN EN LA TRANSICIÓN DEL FEUDALISMO AL CAPITALISMO EN EL MUNDO OCCIDENTAL

Las salidas de la crisis feudal tardomedieval: el Estado Absolutista y la expansión colonial europea. El proceso de acumulación originaria en Europa occidental. Repercusiones del Renacimiento y la Reforma protestante sobre la educación. La influencia de la Antigüedad en la educación. Nuevos dispositivos de la educación moderna: la escuela reinventada y el nacimiento de la infancia. Transformaciones en el pensamiento moderno: del humanismo a la Ilustración. La imprenta, los oficios y su importancia en la difusión del libro. La cultura escrita y la cultura oral en la sociedad moderna. Caracteres de la alfabetización en las ciudades y en el campo.

La conquista de América. El restablecimiento de las formas feudales en América.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- BIANCHI, S. (2005) Ob. Cit. Capítulo 2: "La época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa (Siglos XV-XVIII)".
- PONCE, A. (1973) Ob. Cit. Capítulo V: "La educación del Hombre burgués. Primera parte: Desde el Renacimiento al siglo XVIII".
- BURCKHARDT, J. (1959) *La cultura del Renacimiento en Italia*. Iberia, Barcelona. Tercera Parte, Capítulo 5: "Las universidades y las escuelas", 9 "Latinización general de la cultura" y 11 "Decadencia del humanismo en el siglo XVI".
- GINZBURG, C. (1994) *El queso y los gusanos*. Muchnik, Barcelona. Capítulo: "Prefacio".
- MULLET, M. (1990) *La cultura popular en la Baja Edad Media*. Crítica, Barcelona. Capítulos: 1 "Introducción" y 5 "Conclusión: control social y cultura popular en la Europa moderna".
- ZEMON DAVIS, N. (1993) *Sociedad y cultura en la Francia Moderna*. Crítica, Barcelona. Capítulos: 7 "La imprenta y el pueblo" y 8 "Sabiduría proverbial y errores populares".
- VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. *Arqueología de la escuela*. La Piqueta, Madrid. Capítulos: "La maquinaria escolar", "Figuras de infancia" y "La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles".
- ROMANO, R. y TENENTI, A. (1972) *Los fundamentos del mundo moderno. Edad Media Tardía, Reforma, Renacimiento*. Siglo XXI, Madrid. Capítulos: 4 "Hacia una cultura nueva", 6 "La estructura científica y técnica", 7 "Descubrimiento y conquista del mundo" y 9 "La Reforma".
- LASPALAS PÉREZ, F. J. (1993) *La 'reinención de la escuela'. Cinco estudios sobre la enseñanza elemental durante la Edad Moderna*. Universidad de Navarra. Pamplona. Capítulo 5 "La escuela de primeras letras como desafío didáctico".
- CHARTIER, R. (1992) *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. Gedisa, Barcelona. Capítulos: 5 "Introducción a una historia de las prácticas de lectura en la era moderna (siglos XVI-XVIII)" y 6 "Ocio y sociabilidad: la lectura en voz alta en la Europa moderna".

ANÁLISIS DE FUENTES:

RABELAIS, F: Gargantúa y Pantagruel

MONTAIGNE, M.: Ensayos

COMENIO: Didáctica Magna

RATIO STUDIORUM

MARX, K.: Capítulo 24: La llamada acumulación originaria

EJE TEMÁTICO 4: LAS REVOLUCIONES BURGUESAS Y LA FORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

La Revolución Industrial. Etapas. Condiciones de vida y de trabajo.

El ciclo de revoluciones burguesas (1789, 1820, 1830 y 1848) y la destrucción del Antiguo Régimen.

Conflictos entre el Estado y la Iglesia por el control de la educación.

La educación como deber del Estado y como derecho del ciudadano.

1848-1875: La gran expansión económica capitalista y el freno a las revoluciones. La gradual difusión de la educación pública, gratuita y obligatoria. Las escuelas normales y

la formación de los maestros.

La escolarización de las masas: ¿cómo educar a los humildes?

El sistema educativo: factor decisivo para el desarrollo industrial. La educación escolar: arma formadora de naciones. El notable progreso de la educación primaria y la imposición de valores sociales. El lento desarrollo de la educación secundaria y universitaria.

1875-1914: la época del imperialismo.

El ingreso a la burguesía "educada" y el ascenso social: la educación como medio para alcanzar el status burgués. Importancia de la educación para la burocracia.

Las revoluciones anticoloniales. La herencia colonial y las influencias extranjeras en la educación pública latinoamericana.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIANCHI, S. (2005) Ob. Cit. Capítulo 3: "La época de las revoluciones burguesas (1780-1848)" y 4 "El apogeo del mundo burgués (1848-1914)".

PONCE, A. (1973) Ob. Cit. Capítulo 6: "La educación del Hombre burgués. Segunda parte: Desde la Revolución al siglo XIX", 7 "La nueva educación. Primera Parte" y 8 "la nueva educación. Segunda parte".

DARNTON, R. (2000) *La gran matanza de gatos y otros episodios de la historia de la cultura francesa*. FCE, México. Capítulos: 5 "Los filósofos podan el árbol del conocimiento: la estrategia epistemológica de la Enciclopedia", 6 "Los lectores le responden a Rousseau: la creación de la sensibilidad romántica" y "Conclusión".

ELÍAS, N. (1996) *La sociedad cortesana*. FCE, México. Capítulo: 9 "Sobre la génesis social de la Revolución".

BOWEN, J. (1992) *Historia de la educación occidental*. Tomo 3. Herder, Barcelona. Capítulos: 8 "Una época de revoluciones (1762-1830): el comienzo de los sistemas nacionales", 9 "La época burguesa en Europa, 1815-1900: Reforma liberal y reacción conservadora".

ANDERSON, B. (2000) *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. FCE, Buenos Aires. Capítulos: 1 "Introducción", 2 "Las raíces culturales", 3 "El origen de la conciencia nacional", 4 "Los pioneros criollos" y 10 "El censo, el mapa y el museo".

HOBSBAWM, E. "Introducción: la invención de la tradición" y "La fabricación en serie de tradiciones: Europa, 1870-1914" en HOBSBAWM, E. y RANGER, T. (EDS.) (2002) *La invención de la tradición*. Crítica, Barcelona.

MARIÁTEGUI, J.C. (1991) *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Horizonte, Lima. Capítulo: "El proceso de la instrucción pública".

FUNES, P. y ANSALDI, W. "Cuestión de piel. Racialismo y legitimidad política en el orden oligárquico latinoamericano", en ANSALDI, W. (coordinador) (2004) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel, Buenos Aires.

ANÁLISIS DE FUENTES

ROUSSEAU, J.J.: Emilio o de la Educación.

PESTALOZZI, J.H.: Cómo Gertrudis enseña a sus hijos

FICHTE, J.G.: Discursos a la Nación alemana.

HERBART, J.F.: Primeras lecciones sobre Pedagogía

EJE TEMÁTICO 5: DE LA CRISIS DE LA SOCIEDAD BURGUESA AL CAPITALISMO GLOBAL (1914 - 2011)

Las guerras mundiales interimperialistas y anticoloniales.
 Las Revoluciones sociales del siglo XX.
 Imperialismo, Dependencia y Liberación en el Tercer Mundo.
 La educación escolar en la encrucijada de tres opciones ideológicas: liberalismo, fascismo y comunismo.
 Educación y organización taylorista del trabajo: las escuelas empresa.
 Las pedagogías totalitarias y el movimiento de masas sociales. ¿Las escuelas al servicio de los regímenes totalitarios?
 Prácticas educativas, propaganda y fascistización de las masas
 La formación del Estado de Bienestar. La alfabetización elemental como principal aspiración de los gobiernos. La expansión de la enseñanza universitaria.
 Comparaciones entre los sistemas escolares de los países industriales.
 Globalización y educación: ¿Qué problemas plantea a los educadores la Globalización-Mundialización? Educación y Democracia en América Latina.
 Hacia la educación sentimental o la educación comprometida con la defensa de los derechos humanos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- HOBSBAWM, E. (1997) *Historia del Siglo XX*. Crítica, Barcelona. Capítulos: "Vista panorámica del siglo XX", III "El abismo económico" y IV "La caída del liberalismo".
- BIANCHI, S. (2005) Ob. Cit. Capítulo: 5 "El siglo XX: la sociedad contemporánea (1914-1991)".
- BOWEN, J. (1992) Ob. Cit. Tomo 3. Capítulos: 12 "La nueva era de la educación. II. El progresismo en los Estados Unidos", 13 "El auge de la planificación nacional, 1870-1939", XIV "El Milenio socialista: la Unión Soviética, 1917-1940" y 15 "Pautas de evolución: tendencias y opciones significativas desde 1945 hasta el presente".
- PLA, A. "Globalización-Mundialización: otra vuelta de tuerca", en ANSALDI, W. (coordinador) (2004) Ob. Cit.
- GIDDENS, A. (1994) *Sociología*. Alianza, Madrid. Capítulo: 13 "Educación, comunicación y medios de comunicación".
- VARELA, J.; ALVAREZ-URÍA, F. Ob. Cit. Capítulo: "La escuela empresa: neotaylorismo y educación".
- GENTILE, E. (2005) *La vía italiana al totalitarismo. Partido y Estado en el régimen fascista*. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo: 4 "Partido, Estado y Duce en la mitología y en la organización del fascismo" y 5 "El rol del partido en el laboratorio totalitario fascista".
- FITZPATRICK, S. (2005) *La Revolución Rusa*. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo: 5 "La Revolución de Stalin".
- MOSSE, G. L. (2005) *La nacionalización de las masas. Simbolismo político y movimientos de masas en Alemania desde las Guerras napoleónicas al Tercer Reich*. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulos: 3 "Los monumentos nacionales" y 4 "Los festejos públicos: fundamentos y desarrollo" y 6 "Las organizaciones intervienen".
- DUCAMP, J.L. (1986) *Los derechos humanos explicados a los niños*. PAIDÓS, Buenos Aires.
- RORTY, R. "Derechos humanos, racionalidad y sentimentalismo", en *Praxis Filosófica Ética y Política*, N°5, Octubre de 1995, Departamento de Filosofía, Universidad del Valle, Cali.

ANÁLISIS DE FUENTES

DEWEY, J.: Democracia y Educación
 FREIRE, P.: Pedagogía del oprimido

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- DARNTON, R. (2008) *Los Best sellers prohibidos en Francia antes de la revolución*. FCE, Buenos Aires.
- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (2008) *Historia de la Pedagogía*. FCE, México.
- BURKE, P. (2002) *Historia social del conocimiento. De Gutemberg a Diderot*. Paidós, Barcelona.
- FILLOUX, J.C. (1994) *Durkheim y la educación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- RANCIERE, J. (2010) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- BECK, R. H. (2007) *Historia social de la Educación*. Universidad Juárez del Estado de Durango, Durango.
- GADOTTI, M. (2005) *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo XXI, México.
- CALVET, L.J. (2007) *Historia de la escritura*. PAIDÓS, Barcelona.
- ANDERSON, P. (2007) *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Siglo XXI, México.
- WEBER, M. (1998) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. ISTMO, Madrid.
- MEIRIEU, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Laertes, Barcelona.
- QUERRIEN, A. (1979) *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. La Piqueta, Madrid.
- AA.VV. (1991) *Espacios de poder*. La Piqueta, Madrid.
- WEIMAR, H. (1961) *Historia de la Pedagogía*. UTEHA, México.
- BURCKHARDT, J. (1959) *La cultura del Renacimiento en Italia*. Iberia, Barcelona.
- DILTHEY, W. (1965) *Historia de la Pedagogía*. Losada, Buenos Aires.
- GAL, R. (1968) *Historia de la educación*. PAIDÓS, Buenos Aires.
- GOOD, H.G. (1966) *Historia de la educación norteamericana*. UTEHA, México.
- ATKINSON, C. y MALESKA, E.T. (1966) *Historia de la educación*. Martínez Roca, Barcelona.
- CHATEAU, J. (1959) *Los grandes pedagogos*. FCE, México.

- FORGIONE, J.D. (1962) *Antología pedagógica universal*. El Ateneo, Buenos Aires.
- MYERS, E. D. (1966) *La educación en la perspectiva de la historia*. FCE, México.
- LUZURIAGA, L. (1968) *Antología pedagógica*. Losada, Buenos Aires.
- LUZURIAGA, L. (1964) *Historia de la educación pública*. Losada, Buenos Aires.
- MAYER, F. (1967) *Historia del pensamiento pedagógico*. Kapelusz, Buenos Aires.
- DOBSON, J.F. (1947) *La educación antigua y su significado actual*. Nova, Buenos Aires.
- DURKHEIM, E. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*. La Piqueta, Madrid.
- SANTONI RUGIU, A. (1994) *Nostalgia del maestro artesano*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- GUEVENTTER, E.L. (1964) *La educación en el Antiguo Oriente*. Huemul, Buenos Aires.
- ARIES, P; DUBY, G (Directores) (1992) *Historia de la Vida Privada*, 10 Tomos. Taurus, Madrid.
- MANACORDA, M. A. (1987) *Historia de la Educación*. 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- PONCE, A. (2001) *Humanismo burgués y humanismo proletario/ Educación y lucha de clases*. Miño y Dávila, Madrid.
- ARTOLA, M (1985) *Textos fundamentales para la historia*. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- DUBY, G. (1987) *Atlas histórico mundial*, Debate, Madrid.
- KINDER, H; HILGEMANN, W. (1982) *Atlas histórico mundial*, 2 Tomos, Istmo, Madrid.
- ABBAGNANO, N. (1980) *Diccionario de Filosofía*. FCE, México.
- PORTER, R. y TEICH, M. (eds.) (1990) *La revolución en la Historia*. Crítica, Barcelona.
- SKOCPOL, T. (1984) *Los estados y las revoluciones sociales. Un análisis comparativo de Francia, Rusia y China*. FCE. México.
- FERRO, M. (1990) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE, México.
- ROMERO, J.L. (1986) *La cultura occidental*. Legasa, Buenos Aires.

- ROMERO, J. L. (1987) *La Edad Media*. FCE, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L. (1984) *¿Quién es el burgués ?* CEAL, Buenos Aires.
- ARENDT, H. (1992) *Sobre la revolución*. Alianza, Buenos Aires.
- BOBBIO, N. (1994) *Diccionario de Política*, 2 Tomos. Siglo XXI, México.
- BOBBIO, N. (1987) *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. FCE.
- CARR, E.H. (1978) *La Revolución bolchevique*, 2 Tomos. Alianza, Madrid.
- DI TELLA, T. y otros (1990) *Diccionario de Ciencias Sociales*. Puntosur, Bs. As.
- FINLEY, M.I. (1982) *Esclavitud antigua e ideología moderna*. Crítica, Barcelona.
- GUGLIELMI, N. (1991) *Léxico histórico del Occidente Medieval*. Biblos, Buenos Aires.
- BONNASSIE, P. (1983) *Vocabulario Básico de la Historia Medieval*. Crítica, Barcelona.
- SLICHER, B.,H. (1978) *Historia agraria de Europa occidental.500-1850*. Península, Barcelona.
- TOUCHARD, J. (1970) *Historia de las ideas políticas*. Tecnos, Madrid.
- VILAR, P. (1982) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica, Barcelona.
- HILTON, R. (1984) *Siervos liberados*. Siglo XXI, Madrid.
- ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, en (1957) *CARLOS MARX Y FEDERICO ENGELS Obras escogidas*. Cartago, Buenos Aires.
- GORDON CHILDE, V. (1975) *Los orígenes de la civilización*. FEC, Madrid.
- GALEANO, E. (2003) *Las venas abiertas de América Latina*. Catálogos, Buenos Aires.
- LUMBRERAS, L.G. (1981) *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Editorial Milla Batres, Lima.
- DOBB, M. (1971) *Estudios sobre el desarrollo del capitalismo*. Siglo XXI, Buenos Aires



PROF. HUMBERTO ALEJANDRO MANENTI