

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1163 - 11

PROGRAMA AÑO 2011

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000 (Modificación 2011)

CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Asignatura optativa para otros profesorados y/o para la Licenciatura en Ciencias de la Educación

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

CARGA HORARIA: 3 horas reloj TEÓRICO-PRACTICAS semanales

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Mg. ANA DE ANQUIN

Mg. ELIZABETH BELLAVILLA

Mg. MARIA GABRIELA SORIA

Profesores adscriptos:

Prof. Maria Bensi

Prof. Santiago Garnica

Prof. Yésica Rodriguez

Prof. Hortencia Retamal

Prof. Josefina Soler

Estudiante adscripta:

Mónica Mabel Argañaraz

Rosana Farias

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA (Res.H.Nº 845-11)

Asistencia a clases teórico-prácticas 80 %

Aprobación de prácticos 80%

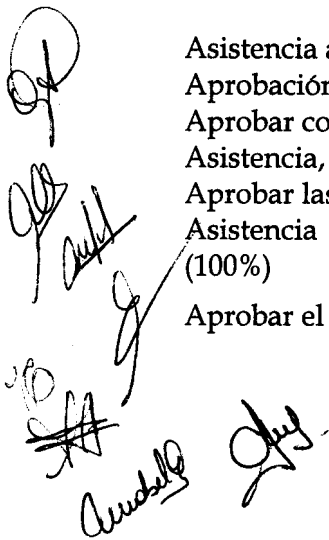
Aprobar con 7 a 10 el 100% de las evaluaciones parciales (se admite una recuperación)

Asistencia, observación y aprobación de las prácticas de ensayo (100%)

Aprobar las observaciones en Instituciones de Nivel Superior (100%)

Asistencia y aprobación de las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior (100%)

Aprobar el informe de prácticas



CONDICIONES PARA REGULARIZAR

Este año por excepción, el Consejo Directivo autorizó que los estudiantes que han regularizado la asignatura o los que no la hayan podido cursar, la rindan libre. Estos alumnos deberán hacer sus prácticas de enseñanza en Práctica Profesional, también de 5to. año.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Estrategias didácticas coordina las prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior de los profesores en Ciencias de la Educación, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente. La materia se ubica en el 5to. y último año, requiere conocimientos y capacidades previos que son imprescindibles para el desarrollo de esta propuesta.

La articulación de esta materia con Práctica Profesional, y el desarrollo de observación y prácticas de enseñanza en Instituciones de Nivel Superior, la configuran como bisagra entre un antes y un después de la formación, con espacios y tiempos fuera de la Universidad; de allí que la estrategia fundamental sea la articulación teoría-práctica.

Se trata de una propuesta de formación de profesores, con un dispositivo grupal de formación y que alienta la autoformación continua. En las reuniones presenciales en la universidad se realizan prácticas de ensayo, juego de roles, talleres expresivos y de producción y laboratorios de experiencias formativas. El programa de contenidos es indiciario y no se instrumenta secuencialmente; por lo contrario, se ofrece como un abanico de posibilidades vinculadas al proceso grupal y a cuestiones surgidas en las prácticas de enseñanza en el Nivel Superior.

EVALUACION: Se realizará en forma continua, a través del proceso de trabajo grupal y de los ensayos de prácticas de enseñanza. Se utilizan la observación y la entrevista personal, la producción de planes y de informes. La evaluación sumativa se basa en el diseño, desarrollo e informe de observaciones y prácticas de enseñanza en el Nivel Superior, en un marco institucional.

PRACTICAS DE ENSEÑANZA en Instituciones Educativas de Nivel Superior.

BREVE FUNDAMENTACION

En los Sistemas Educativos contemporáneos suele confundirse lo pedagógico-didáctico con la transmisión de contenidos o con la aplicación normativa de políticas de Estado, olvidando su dimensión humana y formativa. Este reduccionismo en las lógicas de comprensión y explicación de la enseñanza han olvidado "la inquisición de los procesos secretos en virtud de los que, al margen de todo contenido particular, se verifica la edificación de una personalidad y se juega su destino", en palabras de Gusdorf (1969:10).

La construcción metodológica en pedagogía y didáctica, es decir la relación forma-contenido que elabora el docente para cada grupo de alumnos y en diferentes situaciones y contextos, configura el campo de conocimiento y de intervención de esta asignatura. Tal objeto demanda procedimientos variados que desnaturalicen dicha construcción y contribuyan a su construcción crítica y situacional, dentro de una propuesta de formación de formadores. Se trata de retomar, en el quinto año del Profesorado en Ciencias de la Educación, los sentidos sustantivos de la pedagogía y la didáctica, en términos de formación.

El enfoque de cátedra atiende al entramado relacional del que estamos hechos y que constituye el "material básico" para la enseñanza. Configuran las estrategias didácticas, además de lo relacional, las dimensiones institucional y curricular, además de las formas de organizar tiempos y espacios, como "estructuras estructurantes" de las prácticas docentes,

aun sin conciencia de sus agentes. Para Bernstein (1996), la organización de tiempos y espacios institucionales y curriculares - dividiendo o integrando - son los medios como se transmiten el poder y el control social. De allí que el análisis didáctico trate de descifrar los sentidos implícitos en la enseñanza, alertando sobre riesgos de clasificación y ordenamiento jerárquicos sobre personas y grupos. Tales jerarquías forman parte de amplios sistemas simbólicos, arbitrarios pero legitimados, que imponen desigualdades similares a las sociales y que merecen ser analizadas críticamente.

Las enseñanzas escolarizadas transmiten sistemas simbólicos que atraviesan el tejido social y familiar, mediante los cuales: "...es posible producir distinciones significantes que expresan las diferencias de condición y de posición, reduplicando simbólicamente las diferencias de clase" (Bourdieu, 1991:73). Al respecto, Bourdieu propone "poner en guardia contra el efecto de destino mediante el cual la institución escolar transforma las desigualdades sociales previas en desigualdades naturales" (Bourdieu, 1997.2:161). En muchos Sistemas Educativos, las víctimas de la pobreza se transformaron en los culpables del fracaso escolar; y los fracasados del Sistema en responsables de la desintegración social. Este inmenso poder del campo educativo, en términos de capacidad, puede ser advertido y apropiado por los agentes, como una posibilidad interesante en la complejidad del juego social, económico y político.

Al formar parte del profesorado, esta propuesta atiende al desarrollo de "competencias situacionales", dentro de un encuadre orientado a la "enseñanza para la comprensión" y a la "reconstrucción cultural" (Stenhouse, 1985; Elliot, 1990; Perez Gomez, 1993). Trata de abrir un espacio-tiempo en la línea de "una formación a medida" (Barbier, 1999; Beillerot, 1998) propia de una Pedagogía de la Formación (Ferry, 1996;1997; Filloux, 2000, Souto, 1999).

II.- PROPOSITOS

Estar atentos y observar los complejos procesos de transmisión cultural, dentro y fuera del Sistema Educativo, a fin de analizar su multidimensionalidad, contexto e historicidad.

Participar en clases, reuniones, actividades y dinámicas grupales, desarrollando actitudes y habilidades para observar, coordinar y evaluar procesos grupales.

Observar, diseñar, desarrollar y evaluar estrategias didácticas planteando alternativas en relación con situaciones y contextos, explicitando la construcción metodológica.

Informar sobre las prácticas de enseñanza y sobre el proceso grupal compartido, fundamentando teóricamente y relacionando con la propia experiencia formativa.

III. CONTENIDOS (núcleos temáticos)

I.- La enseñanza en las Carreras e Instituciones de Formación Docente

El desarrollo curricular y su incidencia en los procesos de enseñanza, en el ámbito de la Formación Docente, inicial y continua: contextos, diseños curriculares y programas, instituciones, espacios y tiempos de la formación. El campo de la formación práctica.

Bibliografía

Barco de Surgi, S. y Perez, V., 1997, "La intervención docente, la transposición didáctica y el conocimiento escolar" en Documento Base del Programa de Capacitación Docente. Mar del Plata

Bernstein, B., 1985, "Pedagogías visibles e invisibles" en Gimeno Sacristan y Perez Gomez, *La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Soria, G., 2006, Extractos de *Formación práctica y campos de desempeño*. Tesis de Maestría en Didáctica. UBA

DOCUMENTOS DE CONSULTA OBLIGATORIA

Diseños Curriculares Provinciales.

Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial: http://www.me.gov.ar/infod/documentos/lineamientos_curriculares.

Lineamientos para el Planeamiento Federal del Sistema Formador. Anexo I y Anexo II: Organización interna de los Institutos de Formación Docente. Documentos del INFOD.

Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares: Campo de la Práctica Profesional -

Estatuto del docente.

II.- Enseñanza de Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación

Análisis de programas del Campo General y/o Pedagógico didáctico en carreras de Formación Docente destinadas a los niveles inicial, primario, secundario y superior. Interdisciplinariedad del campo pedagógico-didáctico y de las ciencias de la educación. Análisis de planes y programas de formación docente. Construcción metodológica en Pedagogía y Didáctica. Enseñanza: diseños, desarrollo y evaluación.

BIBLIOGRAFIA

Programas de diferentes asignaturas de los planes de estudios de carreras de Profesorado actuales.

Bellavilla, E., *Apuntes para una historia de la Didáctica*. UNSa. (www.estrategiasdidacticas-unsa.wordpress.com)

de Anquín, A., 2006, *Introducción al trabajo en la cátedra de Estrategias Didácticas*. UNSa. (www.estrategiasdidacticas-unsa.wordpress.com)

Edelstein, E., (2005) "Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica", en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.), *Educación, ese acto político*. Buenos Aires: Del estante editorial.

Edwards, V., 1991, "El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación" México. Policopiado.

Tenti Fanfani, E., 1995, "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis" en Revista de México .

Teriggi, F., 2006, "La enseñanza como problema político" en Frigerio y Diker, *La educación, ese acto político, ob. Cit.*

III.- Estrategias pedagógico didácticas: investigación e intervención

Condiciones y condicionantes de la mirada y la investigación en el campo pedagógico-didáctico y de la formación. Atención a los componentes, situaciones y contextos de enseñanzas. Teoría y práctica de la observación y coordinación grupal e institucional. Componentes situacionales y estructurantes de estrategias didácticas. Técnicas didácticas: clasificaciones, principios de selección, secuenciación y organización. El encuadre normativo de la enseñanza en el nivel superior de formación docente.

BIBLIOGRAFÍA

- de Anquín, A., 2000. *Sobre las estrategias didácticas*. Universidad Nacional de Salta.
(www.estrategiasdidacticas-unsal.wordpress.com)
- Contreras Domingo, 2005, "Hay otras escuelas" (Policopiado-Universidad de Valencia)
- Freinet, C., 1970, *Las invariantes pedagógicas*.
- Larrosa, J., "La experiencia y sus lenguajes" (Policopiado- Barcelona)
"Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desentrañar la investigación educativa" (Policopiado- Barcelona)
- Masshelein, J., 2004, E-ducar la Mirada, en Dussel y otros, *Pedagogía de la imagen*. Manantial. Flacso. OSDE
- Senent, J.M. 2009. *Intervención Socioeducativa en grupos*. Universidad de Valencia (fotocopiadora)
- Souto, M., 2005 "Componentes de un dispositivo técnico de enseñanza o de formación en el nivel universitario", (www.estrategiasdidacticas-unsal.wordpress.com)
(1993), *Hacia una didáctica de lo grupal*. Bs. As.: Miño y Dávila
- Plan de clase y guía de observación y análisis " (www.estrategiasdidacticas-unsal.wordpress.com)

IV.- Formación de formadores

Distintas perspectivas en formación de formadores. La formación desde la complejidad y multirreferencialidad teórica. Hetero y autoformación. Intersubjetividad y formación. Formación de formadores. Formación y relación con el saber. Grupos y dispositivos de formación de formadores El formador y el sujeto en formación: escenas, experiencias, acompañamientos y reflexiones. Las diferencias desigualadas.

BIBLIOGRAFIA

- Beillerot, J. (1998). *La formación de formadores*. Volumen 1. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.
- Blanchard Laville, C. (1996). *Saber y relación pedagógica*. Volumen 5. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs.As.
- Fernandez, Ana M., "Las diferencias desigualadas", conferencia inaugural de la Facultad de Humanidades.
- Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As.
- Nicastro, S. Y Greco, M.B. 2009, *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*, Homo Sapiens, Rosario
- Souto, M. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Apple, M., 1989, *Maestros y textos*, Bs.As.: Paidós.
- Ardoino, J., 1974, Prefacio a Lobrot, M., *Pedagogía institucional*, Bs.As.: Humánitas.
, *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*. Madrid: Narcea.
- Agno, R., 1989, *El taller de educadores y la investigación*. Cuadernos de Formación Docente N° 9. Universidad Nacional de Rosario
- Barbier, J.M., *Prácticas de Formación. Evaluación y análisis*. Volumen 9. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Novedades Educativas. Bs. As.
- Bleger, J., 1972, "Grupos operativos de aprendizaje", en *Temas de Psicología*. Bs.As.: Nueva Visión.
- Ball, S. (comp.) (1993), *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.
- Batallán, G. y García, 1988, *Problemas de la investigación participante y la*

- transformación de la escuela. Cuadernos de Formación Docente N° 5.*
Universidad Nacional de Rosario.
- Barco de Surghi, S., 1987. "La práctica de la enseñanza: residuo o construcción?" en
Revista Argentina de Educación
- Bernstein, B., 1989, *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural.* El Roure. Chile
- , 1996, *Pedagogía, control simbólico e identidad.* La Coruña, Madrid: Paideia, Morata.
- Bianchetti, G., 2004, "La encrucijada de las políticas educativas para la formación docente, luego de la tormenta neoliberal: aportes para el debate", en Alvarez Mendez y otros, *La formación docente.* Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.
- Bourdieu, P., 1985 *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.
- y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva.* México: Grijalbo.
- Bruner, J., (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva.* Madrid: Alianza.
- (1997) *La educación, puerta de la cultura.* Madrid: Visor.
- Castel, R., (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social.* Paidós. Bs.As.
- CEDEPO: *Técnicas participativas en Educación Popular, 1997.*
- De Certeau, M., 2000, *La invención de lo cotidiano. I: Artes de hacer.* Universidad Iberoamericana. Mexico.
- Elliot, J., 1990, *La investigación-acción en educación.* Morata: Madrid.
- 1996, *Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad.* Madrid: Paidós
- Fourcade, R., 1979, *Hacia una renovación pedagógica.* Cincel. Kapelusz. Madrid
- Freire, P. y Quiroga, A., 1986, *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon- Riviere.* Ediciones cinco. Bs.As.
- Joyce y Weill, 1985, *Modelos de enseñanza.* Madrid: Anaya.
- Mager, R. , 1981, *Actitudes positivas en la enseñanza.* Pax - México.
- Mazza, D., , 2001, "Conceptualizaciones en relación a la tarea. Dos posibles perspectivas teóricas" UBA.
- Miguelés y Saleme, 2001, "La enseñanza de la Didáctica..." en El Cardo (ob.cit.)
- Connelly, F. M. y Clandinin, D. J. (1995) *Relatos de experiencia e investigación.* En Larrosa, J., y otros, *Déjame que te cuente.* Barcelona: Laertes.
- Cornu, L. (2005) *Antígona, precursora invisible.* En Frigerio, G. Y Diker, G., *Educación: ese acto político.* Buenos Aires: CEM. Del estante editorial.
- Celman, S., (2004) "Evaluación y compromiso público en la Argentina de los noventa", en Alvarez Mendez y otros, ob.cit.
- Chevallard, Y., "La transposición didáctica".
- Dabas, E., 1998, *Redes sociales, familias y escuela.* Bs. As.: Paidós.
- Dacunda, M., 2006, *La escuela sumergiendo la cultura autóctona.* EDUNLA. Universidad Nacional de Lanús. Argentina.
- Debesse, M. y Mialaret, G., 1971, *Traité de Sciences Pédagogiques,* Paris: P.U.F.
- Díaz Barriga, A., 1985, *Didáctica y Curriculum,* México: Nuevomar.
- Ducoin Watty, P. y Landesmann Segal, M. (1996) *Sujetos de la educación y formación docente.* Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México
- Edelstein, E., y Aguiar, L. (comps.) (2004) *Formación docente y reforma.* Cba.: Brujas.
- Edelstein, G. . y Coria, A., (1995), *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.* Bs.As.: Kapeluz.
- Edwards, D. y Mercer, N., 1988, *El conocimiento compartido* Madrid: Paidós.MEC.
- Enriquez, E., 2002, *La institución y las organizaciones en la educación y la formación.* Bs.As. Formación de formadores N° 12. Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Fernández, L. (2004) *Prácticas educativas en los márgenes. Sobre "héroes y villanos sin apelación.* En Alvarez Mendez y otros, ob.cit.

- (1994), *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P., 1990, *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós - MEC.
1984, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Madrid.
- Frigerio, G. 1992, *Obstinaciones y estrategias. Fracaso escolar y sectores populares en Argentina*.
En Rev. Propuesta Educativa Año 4, N° 6. Bs.As.
(2004) "Los avatares de la transmisión", en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Un concepto de la educación en la acción. Bs. As.:
Novedades Educativas. CEM
- Furlan, A., 1991, "Metodologías de la enseñanza" Policopiado. UNAM.
- García Canclini, N. 1992, *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
- Geertz, C. (1979-1996) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa
(1983) *Conocimiento local*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A., 1985, *La enseñanza: su teoría y su práctica*.
Madrid: Akal.
- Giroux, H. 1991, *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós.
- Goffman, E., 1995, *Estigma. La identidad deteriorada*. Bs. As.: Amorrortu.
- Gore, J., 1993, *Controversias entre las pedagogías*. Madrid. La Coruña. Morata. Paideia
- Gusdorf, G., 1969, *¿Para qué los profesores?* Madrid: EDICUSA. Cuadernos para el diálogo.
- Heinich, N. (1997), *Norbert Elias. Historia y cultura en occidente*. Bs. As.: Nueva Visión.
- Jordan, F., 2001, "Principio de alteridad e ilusión de autoprotección. Tientos para la supervivencia de la pedagogía" en Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N° 8. Rosario.
- Kemmis, S. y McTaggart, R., 1988. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Larrosa, J., 2001, "Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión", en Larrosa y Skliar, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*. Barcelona: Laertes.
- Lapassade, G., 1985, *Grupos, organizaciones e instituciones*, México: Gedisa.
- Larrosa, J. (ed.) (1995) *Escuela. Poder y Subjetivación*. Madrid: La piqueta.
(2000) *Pedagogía profana*. Bs. As. - México: Novedades Educativas
y Skliar, C., 2001, *Habitantes de Babel. Política y poética de la diferencia*.
Barcelona: Alertes
- Martinez Bonafé, J., 1998, *Trabajar en la escuela*. Madrid. IICE. UBA.
- McEwan, H. y Egan, K., 1998, *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Bs.As. : Amorrortu.
- McLaren, P., 1998, *Pedagogía, identidad y poder*. Rosario. Homo Sapiens
- Meirieu, F. 1998, *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes.
- Mélich, J. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós.
- Neufeld, M. y Thisted, J., 1999, "De eso no se habla...". Bs.As. EUDEBA.
- Ortega, F. 1997, *Los desertores del futuro*. Centro de Estudios Avanzados.
Universidad Nacional de Córdoba.
(1996-1997) "Docencia y evasión del conocimiento". En Revista del Centro de Estudios Avanzados. N° 7 y 8. Universidad Nacional de Cba.
- Perez Gómez, A., 1998 b, *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.
- Pichon Riviere, E. (1974) *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Popkewitz, T. (ed.), 1990, *Formación de profesorado*. Universidad de Valencia
- Porlan, R. y Martín, J., (1991), *El diario del profesor*, Sevilla: Diada.
- Postic, M. (1982), *La relación educativa*. Madrid. Narcea.
- Puiggrós, A. y Dussel, I., 1999, "Fronteras educativas en el fin de siglo: Utopías y distopías en el imaginario pedagógico, en Puiggrós, A. y otros, *En los límites de la educación*. Rosario: Homo Sapiens.

- Ranciere, J., 2003, *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Rattero, C. (2001), "Del cansancio educativo al maestro antidesestino", en El Cardo. Area Didáctica. Universidad Nacional de Entre Ríos
- Remedi, E., 1985, "Notas para señalar: el maestro entre el contenido y el método" en Tecnología Educativa México.
- Rockwell, E. (1980) *De huellas, bardas y veredas*. Dep. de Investigaciones Educativas. CINVESTAV. IPN. México.
- (1983) y Ezpeleta, J. *La Escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Dep. de Inv. Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. México.
- (1986) y Mercado, R. *La escuela, lugar del trabajo docente*. México: DIE. CINVESTAV. IPN.
- Sanjurjo, L., 2002, *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*, Homo Sapiens, Rosario.
- (2004) *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*, UNL, Santa Fé.
- (2005) "Los procesos de Construcción del conocimiento profesional docente en el espacio de la residencia. El caso de la carrera de Ciencias de la Educación", Facultad de Humanidades y Artes. UNR Cátedra de Residencia de la Carrera de Ciencias de la Educación. Presentado en IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba.
- Santos Guerra, M., 1999, *Yo te educo, tú me educas, España Sarriá*.
- Sarup, Madan (1995) "Hogar, identidad y educación". En Varios, *Volver a pensar la educación*, Vol. I, Congreso Internacional de Didáctica. La coruña -Madrid: Paideia - Morata.
- Serra, S. (coord.) 2005, *La pedagogía y los imperativos de la época*. Bs.As. Noveduc
- Sklar, C., 2003 *¿Y si el Otro no estuviera allí?*
- Snyders, G., 1978, *Escuela, clase y lucha de clases*. Madrid. Comunicación.
- Stenhouse, L., 1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España
- 1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.
- Tadeo da Silva, T., 2001, "Un manifiesto postestructuralista para la educación", en Cuadernos de Pedagogía. Año IV. N° 8. Rosario.
- Tamarit, J. (dir.), 2002. *El sentido común del maestro*. Bs. As. Miño y Dávila
- Tenti Fanfani, E., 2005, *La condición docente*. Bs.As.: Siglo XXI.
- Torres, R., 1988, *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Bs.As. Centro Editor de América Latina.
- Varela, J. y Alvarez Uría, F. (1991), *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Vera, R., 1988, *Orientaciones básicas de los talleres de educadores*. Cuadernos de Formación Docente n° 7. Universidad Nacional de Rosario.
- Zeichner, K., 1995, "Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar", en *Volver a pensar la educación*. (Vol.II). Morata
- Zoppi, A., y otros, 2004, "Ser docente en Jujuy". Segundo Seminario Interno. Unidad de Investigación. Universidad Nacional de Jujuy.

Augusta Biterzo
Horacio Gómez
Santiago I. Gómez

Carla María
Mariana Pizarro

Amel

Adriana

Alba
 Ana de Anquín

Nota: Agregado manuscrito
 Rosana Farias, estudiante de
 2da cripta *Alba*