

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE HUMANIDADES

AÑO: 2011

MATERIA. DIDACTICA II 591-111

REGIMEN : Anual.

CARRERA. Ciencias de la Educación

PLAN DE ESTUDIO : 2000

EQUIPO DE CATEDRA:

PROFESORA ADJUNTA: Lucila Elliott

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: Prof. María Laura

AUXILIARES ADSCRIPTOS:

Prof. Mirian Tárraga -

Prof. Mariana Quevedo

**CANTIDAD DE HORAS TEORICO PRACTICAS. 3 horas semanales y 90
hs. anuales. (Dos horas teórica y una práctica)**

APROBADO POR RESOLUCION N°:

OBJETIVOS GENERALES:

Aproximarnos a la construcción del conocimiento didáctico del proceso de enseñanza en instituciones de educación secundaria.

- manteniendo un permanente cuestionamiento de lo evidente y la búsqueda de significados implícitos
- la explicación de las contradicciones
- la fundamentación de los juicios en la información empírica y en marcos teóricos explícitos.

Reconocer los significados de prácticas y discursos en instituciones de educación secundaria para iniciar la construcción crítica del proceso de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Analizar la práctica docente replanteando encuadres vigentes en la educación secundaria e integrando diferentes perspectivas teórico-prácticas.

Reconocer los significados de las prácticas y discursos para iniciar la construcción crítica de la tarea docente en relación a la programación, tutorías , evaluación etc.

Reconstruir la información empírica y marcos teóricos explícitos que fundamenten las decisiones en la elaboración de diseños de intervención didáctica.

Reflexionar críticamente sobre la enseñanza y las demandas planteadas desde contextos específicos en instituciones de educación secundaria .

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA.

80 % de trabajos prácticos aprobados.

.Aprobación de dos evaluaciones parciales.

Informe sobre el Trabajo de campo.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

- .80 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
- .80% de trabajos prácticos aprobados.
- .Aprobación de dos evaluaciones parciales.
- .Informe sobre el trabajo de campo
- .Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

Para la aprobación de las evaluaciones parciales y el Coloquio Final integrador se deberá obtener una calificación no menor de 7 (siete) puntos.

METODOLOGIA:

El alumno se aproximará a una primera lectura de la realidad educativa partiendo del reconocimiento de sus saberes previos y del análisis crítico de los supuestos teóricos y experiencias personales que la sustentan. La inclusión de material teórico posibilitará conjuntamente con el recorte de diferentes situaciones educativas para el análisis,-a través de trabajos individuales y grupales - diferentes niveles de lectura de la realidad. A partir de esta operatoria teórico práctica el alumno generará propuestas de acción que se concretarán en el espacio del aula y en otros contextos (Instituciones de Educación Secundaria). Este proceso se acompañará con la permanente reflexión y evaluación de la visión de cada alumno en particular, el grupo de alumnos y el equipo de cátedra.

Los alumnos realizarán un trabajo de campo consistente en :

- 1º La observación institucional que permita contextualizar las prácticas docentes, estableciendo las similitudes y diferencias entre el desempeño docente en instituciones de Educación secundaria oficiales y privadas, y según las modalidades, (Educación de Adultos. Educación Técnica. Educación Rural, En Contextos de Encierro etc)
- 2º Entrevistas al personal directivo y docente que posibiliten la detección del desarrollo curricular y la programación desde los supuestos y representaciones.
- 3ª Observaciones de clase que posibiliten analizar la problemática de la enseñanza y la evaluación.
- 4º Entrevistas a los alumnos
- 5º Análisis de las políticas específicas del nivel, normativa vigente y producciones institucionales y áulicas..

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad Nº 1. La contextualización de la Práctica Docente en la educación secundaria.

La práctica docente desde los distintos enfoques de la enseñanza.: su complejidad y significado como construcción. La configuración de la práctica: dimensiones histórico-social, curricular e institucional.

La particularización de la práctica docente en las instituciones de educación secundaria, en sus diferentes orientaciones y en proyectos especiales destinados a jóvenes y adolescentes: sus fundamentos y condicionantes

(Legales, Políticos, Epistemológicos y Pedagógicos). Las políticas educativas para el nivel.

Bibliografía

ANTELO, E. (2003) "Instrucciones para ser profesor" Capítulo I. Santillana Bs. As.

CARR, Wilfred (1990) "Hacia una ciencia crítica de la educación". Introducción de Stephen Kemmis. Leartes

JACKSON, P. (2002) "Práctica de la enseñanza". Capítulos 3 y 6. Amorrortu editores.

NOVOA, Antonio "Los profesores" Revista Educacao e Pesquisa (Vol 25 N° 1) y reeditado en Cuadernos de Pedagogía N° 286-

SANTOS GUERRA, Miguel Angel "Pasión por la Escuela. Cartas a la comunidad educativa" Homo Sapiens 2010.

LITWIN, E. (2008) "El oficio de enseñar" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 1

FAIRSTEIN, G. (2011) Clase 12. Teorías del aprendizaje y teoría de la enseñanza FLACSO. Diplomatura en Constructivismo y Educación

ANIJOVICH, REBECA (2009) " Transitar la formación Pedagógica" Ed. Paidós Bs. As. Cap. 3 la observación: Educar la mirada para significar la complejidad.

ROMERO, CLAUDIA (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As. Cap. 1 Escuela, Melancolía y transición.

DAVINI, M.C. (1995) " La formación docente en cuestión: política y pedagogía" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 4

Unidad N°2: Contextualización de la práctica docente en las instituciones de educación secundaria:

a) Las instituciones de educación secundaria y la práctica de programación.

Los niveles de programación didáctica en contextos escolarizados: curricular, institucional y áulico.

Los procesos de Planificación Institucional en la Educación Secundaria (Modalidades y Orientaciones) Fundamentación, principios organizativos y componentes:

El proyecto curricular a nivel institucional. Fundamentación, principios y componentes.

La planificación áulica. Diseño de los procesos de intervención didáctica. Supuestos teóricos que las sustentan. Los procesos de selección y organización de los componentes del diseño.

b) Las instituciones de educación secundaria y la práctica de la enseñanza

La problemática de la enseñanza desde cuestiones motivacionales, relaciones interpersonales y comunicativas. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Relaciones entre los sujetos y el contenido

C) Las instituciones de educación secundaria y las prácticas de tutorías.

El acompañamiento a las trayectorias escolares

d) Las instituciones de educación secundaria y las prácticas de evaluación. La cultura evaluativa en la educación secundaria. Los procesos de evaluación en la gestión institucional. La problemática de la evaluación de los procesos de aprendizaje. La evaluación del docente. Regímenes de evaluación su fundamentación. La meta evaluación como aprendizaje, rigor, mejora y ética

Bibliografía

BIXIO, C (2001) "Enseñar a aprender" Capítulo IV. Homo Sapiens Ediciones Buenos Aires

STEIMAN, J.: (2008) "Más Didáctica", Cap. Nº 1, 3. y 4. Ed. Miño y Dávila.. Bs. As.

FERNANDEZ D., ALMOHALLA J. Y OTROS (1997) "Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria". Edit. Escuela Española. Capítulos II y III.

ZABALZA, M (1989) "Diseño y desarrollo curricular". Narcea Cap. 9

DIAZ BARRRIGA F. () "Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico". Ed. AIQUE. Capítulo IV.

CEBALLOS Marta, Ariando Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.

BORSANI, M. J. (2003) "Adecuaciones curriculares del tiempo y el espacio escolar" Ed. Noveduc- Bs. As.

LITWIN, E: (2008) El oficio de enseñar Cap. 4,5 Ed. Paidós Bs.As,

SANJURJO, L: (2003) "Volver a pensar la clase" Cap. 2. Homo Sapiens. Rosario..

GIMENO SACRISTAN J y PEREZ GOMEZ A. (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Morata - Capítulo VI y VII.

ZABALA VIDIELLA, A. ("La práctica educativa. Cómo enseñar". Capítulo 3.

FINOCCHIO, Silvia:(1993) "Enseñar Ciencias Sociales".Troquel. Capítulo 2 y 4.

STEERNBERG R. y SPEAR-SWERLING L.:(1999) "Enseñar a pensar". Santillana. Capitulo I y II.

EDWARDS, V. "La Relación de los sujetos con el contenido" Cap III. Policopiado.

POZO, J. (1999) "El aprendizaje estratégico". Introducción y Capitulo 5. Editorial Aula XXI. Santillana Bs. As.

MEDINA RIVILLA, A. (2002) "Didáctica General" Parte II, Capítulos 3 y 4. Editorial Pearson Madrid

CORONADO, M. (2009) "Competencias docentes" Ed. Noveduc- Bs. As. Segunda parte.

ELLIOTT, J. (1990) La investigación-acción en educación. Capitulo XI. " Enseñanza para la comprensión y enseñanza para la evaluación: revisión de la investigación de los profesores en relación con sus implicaciones políticas. Editorial Morata. Madrid.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN : " Proyecto Educativo Institucional" 1998

HUERTAS, Juan Antonio (2010) "Motivación y aprendizaje" CLASE 10 - FLACSO- Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.

ABRAMOWSKI, A (2010) "Maneras de querer" Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 2 Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados.

SANJURJO, L. (2008) "Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales" Ed. HomoSapiens- Bs. As. Cap. 6

VALDEZ, Daniel (2010) Relaciones interpersonales y práctica comunicativa en el aula (Clase 11) FLACSO-Bs. As. Diplomatura en Constructivismo y educación.

ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2009) " Estrategias de enseñanza" Ed. Aique Bs. As. Cap. 1 ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica.

ROMERO, C. (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc Bs. As. Cap. 4 Enriquecer el ambiente: los recursos para la enseñanza. Mariano Palamidessi y Cap. 5 La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes.

CAMILLIONI, A. Y OTROS " Corrientes Didácticas Contemporáneas" Ed. Paidós -Bs. As. 1995 - Cap. 5 La Clase Escolar.

ANIJOVICH, REBECA (2009) " Transitar la formación Pedagógica" Ed. Paidós Bs. As. Cap. 6 Microclases: Prácticas simuladas de enseñanza.

BOGGINO, N. (2006) "Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula" Ed. HomoSapiens Bs. As. Cap. 4 Nuevas perspectivas didácticas en el aula. Cecilia Bixio

STARICO DE ACCOMO, MABEL (1999)"Los Proyectos en el aula" Ed. Magisterio del Río de la Plata - Bs. As. Segunda parte: ¿son una metodología para el aprendizaje significativo?

VILLAR ANGULO, LUIS M. (1995) "Un ciclo de enseñanza reflexiva" Ed. Mensajero. Bilbao- España Cap. 1- Enseñanza reflexiva.

FREIRE, P. (2003) "El grito manso" Ed. Siglo XXI, Bs. As. Cap. 4 Práctica de la pedagogía crítica y Cap. 5 Elementos de la situación educativa. As.

FELDMAN, D.(2011) "EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE." FLACSO. BS.AS.

SANTOS Guerra M. (2007) "La evaluación como aprendizaje" Ed. Bonum Bs.

Unidad 3: Los desafíos actuales de la educación secundaria obligatoria.

La problemática de la práctica docente desde la consideración de contextos y demandas específicas. Dispositivos y estrategias, en torno a:

Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas.

La escuela secundaria ante la diversidad cultural, étnica y lingüística.

La heterogeneidad de los alumnos y la segmentación escolar.

Violencia en la escuela secundaria: del paradigma de la simplicidad al paradigma de la complejidad.

El medio familiar y el rendimiento escolar.

Estrategias de intervención didáctica en escuelas rurales.

La educación de jóvenes y adultos.

Los procesos de inclusión e integración educativa

Bibliografía:

DUSCHATZKY, S. (2000) "Tutelados y asistidos" Ed. Paidós- Bs. As. Cap. 4 El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores, José Yuni.

ESPECHE, GRACIELA y otros (2002) Los adolescentes, ¿seres invisibles? Ed. GOFICA- Pcia. de Salta- Argentina. Cap. 2, 3 ,4

MALDONADO, M. "Una escuela dentro de una escuela" Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los 90. Ed. Eudeba – Bs. As. Cap. 3

ALBERICIO, J. J. (2007) " Las agrupaciones flexibles" Ed. Edebé -Barcelona-España

ANIJOVICH, R. Y OTROS (2004) "Una introducción a la enseñanza para la diversidad". Fondo de Cultura Económica de Argentina. Bs.As. 2004.

DEVALLE DE RENDO A. y VEGA V. "Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad". Aique 2000.

FOLLARI, R. (2008) " La educación en la encrucijada" Ed. HomoSapeins – Bs. As. Parte II

KOTLIARENCO, M. A. (2000) "Resiliencia" Ed. CEANIM - Chile

ROMERO, CL. (2009) "Claves para mejorar la escuela secundaria" Ed. Noveduc- Bs. As. Segunda parte.

SAGASTIZABAL, M. A. (2004) " Diversidad cultural y fracaso escolar" Ed. Noveduc- Bs. As.

SAGASTIZABAL, M. A. (2006) " Aprender y enseñar en contextos complejos" Ed. Noveduc- Bs. As.

TOMÁS BOIX ,ROSER (1995) " Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural" Ed. GRAO- Barcelona- España.

TRILLO ALONSO, F. Y SANJURJO, L. (2008) "Didáctica para profesores de a pie" Ed. HomoSapiens- Bs. As. Cap. 2

VEGA, M. Y MIRANDA, M. (2003)"Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza" Ed. HomoSapiens Bs. As. Cap. 2

GALLART, MARÍA ANTONIA (2006) "La construcción social de la escuela media" Ed. Crujía Bs. As.

Llomovatte, S. y Kaplan, C. (2005) "Desigualdad educativa" Ed. Noveduc- Bs. As. Cap. 7 Pobreza y trayectorias escolares de adolescentes madres y embarazadas. Paula Fainsod

STARICO DE ACCOMO, MABEL (1999)"Los Proyectos en el aula" Ed. Magisterio del Río de la Plata - Bs. As. QUINTA Parte.

DOCUMENTOS

Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.(2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-
Plan Nacional de Educación Obligatoria (2009) Consejo Federal de Educación- Bs. As.-

Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la educación secundaria. Ministerio de Educación De la Nación (2010)

Documento Preliminar para la discusión de la educación secundaria en Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2008)

Lineamientos curriculares de la educación secundaria (2011) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Régimen de convivencia.

Régimen de evaluación del alumno y de los docentes.

Ley Nacional de Educación

Ley provincial de Educación

Ley de Educación Técnica

EVALUACIÓN

Se prevé la realización de evaluaciones que den cuenta del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza. Se utilizarán diferentes instrumentos para el análisis de los saberes previos de los alumnos, avances y problemáticas en los procesos de aprendizaje. El alumno a partir del reconocimiento de sus saberes previos realiza su propio seguimiento, analizando sus logros y problemáticas encontradas en la apropiación de los nuevos conocimientos. Este proceso se ve acompañado por el seguimiento y evaluación permanente a través de las observaciones y relevamiento de información realizadas por el equipo de cátedra. Se utilizan para la evaluación diferentes trabajos prácticos evaluativos, exposiciones teóricas individuales y grupales, tareas que remiten a la identificación y análisis de autores, de conceptos, de supuestos, de teorías, los que se constituirán en referentes teóricos que permitirán el análisis de datos empíricos, ejemplo observaciones de clases, análisis de planificaciones docentes etc. Si bien la evaluación es una tarea continua podemos también identificar claramente momentos específicos para la evaluación de los alumnos, sobre todo para aquellas tareas evaluativas que por sus particularidades y complejidad inciden en la regularidad y/o promocionalidad de los alumnos, tales como evaluaciones integradoras al finalizar una unidad de contenidos, evaluaciones parciales y práctica de ensayo y el trabajo de campo.

