

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

AÑO: 2010

ASIGNATURA: Sociología de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: 2000

CARRERA: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

PROF. RESP. DE LA CATEDRA: María Teresa Alvarez

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Lucrecia Coscio (extensión de funciones)

CANT. DE HORAS: 6 (seis) semanales - Total: 90 (noventa)

REGIMEN: Cuatrimestral – 1° Cuatrimestre –

APROBAC. RESOLUCION N° 794-10

**OBJETIVOS**

\*Reconocer los aportes teóricos de la Sociología en la construcción y desarrollo de la Sociología de la Educación, identificando los paradigmas que la sustentan

\*Identificar los lineamientos teórico-conceptuales particulares de la Sociología de la Educación y los principales debates actuales en la disciplina

\*Caracterizar los procesos educativos como fenómenos sociales, contextualizándolos

\*Fortalecer la capacidad intelectual para advertir y analizar fenómenos educativos, como fenómenos sociales complejos

\*Aplicar indicadores provenientes de distintos enfoques teóricos al análisis del Sistema Educativo Argentino, componentes, relaciones y función social

\*Reflexionar críticamente acerca del rol profesional del educador y en particular, sobre el campo de desempeño social y laboral particular del graduado en Ciencias de la Educación.

**CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA (se contempla las condiciones de alumnos regulares y promocionales)**

-Trabajos Prácticos: alumnos regulares: aprobación del 80%

alumnos promocionales: aprobación del 100%

-Asistencia a clases teórico-prácticas: alumnos regulares: 75%

alumnos promocionales: 100%

-Aprobación de un examen parcial integrador, con nota mínima de 6 (seis) para alumnos regulares y de 7 (siete) para alumnos promocionales – con opción a recuperación (\*)

-Aprobación de un trabajo grupal de estudio, profundización y análisis reflexivo, de una temática socio – educativa particular; con obligatoriedad de presentación oral y defensa en plenario, para el caso de alumnos promocionales.

(\*) Los alumnos "AUSENTES" al examen parcial podrán presentarse a Recuperatorio solo con justificación por certificado médico u otro con la debida validez.

## **METODOLOGÍA**

- Desarrollo expositivo de temas por parte de los docentes, con participación de los alumnos
- Recolección y procesamiento de bibliografía, señalados y provistos por la cátedra o como aporte de los estudiantes
- Integración de información y material bibliográfico, en trabajo conjunto de estudiantes y docentes
- Procesos de autogestión e integración de información, por parte de los estudiantes, con seguimiento en clases de consultas
- Trabajos prácticos relativos a temas del programa, de presentación oral o escrita, grupal o individual, con materiales específicos, bibliográficos o relativos a situaciones educativas concretas
- Lectura orientada por el equipo de cátedra e intercambio en plenario, de un libro completo, particular de la Sociología de la Educación
- Elaboración grupal de un trabajo de profundización temática, con seguimiento de las distintas etapas del trabajo, en sesiones de tutoría y orientación. Evaluación, mediante seguimiento del proceso y en defensa oral del mismo
- Evaluación parcial integradora, individual, por escrito, con instancia de recuperación

- Evaluación final, para aprobación, según reglamentación vigente.

## CONTENIDOS

UNIDAD 1 – Sistema Educativo. Estudio sociológico. Conceptos y funciones. La institución educativa como institución social: funciones social, política y económica. Enfoques teóricos particulares.

### Objetivos

- \*Disponer de indicadores teóricos, provenientes de distintas líneas de pensamiento, para el análisis del sistema educativo
- \*Identificar las características particulares del sistema educativo argentino
- \*Analizar reflexivamente los componentes, relaciones y función social del mismo

### Bibliografía

- Agulla, J.C. (1973) "Educación, sociedad y cambio social" – Buenos Aires – Kapelusz
- Bourdieu, P. (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social" – México – Siglo XXI
- Brígido, A. M. (1994) "Sociología de la Educación" – Buenos Aires – Fundación Hernandarias
- (2006) "Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales" – Córdoba – Ed. Brujas
- Fainholc, B. (1979) "Introducción a la Sociología de la Educación" – Buenos Aires – Humanitas
- Fernández Enguita, M. (1992) "Poder y participación en el sistema educativo" – Barcelona – Paidós
- Milstein, D. (2009) "La Nación en la escuela. Viejas y nuevas tensiones políticas" – Buenos Aires – Miño y Dávila
- Rigal y ot. (2000) "La escuela en la periferia. Educación, democratización y modelo neoliberal: Jujuy, 1984-1996" – Jujuy – UNJU

(2004) "El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano" – Buenos Aires – Miño y Dávila

Tedesco, J.C. (1985) "Conceptos de sociología de la educación" – Buenos Aires - CEAL

Tenti Fanfani, E. (2004) "Sociología de la Educación" – Buenos Aires – U.N. de Quilmes

Vasconi, A. (1968) "Estructura social y Educación – Paraná – UNL

UNIDAD 2 – Teorías de Sociología de la Educación: corrientes del pensamiento que las sustentan. Escuelas de pensamiento que se fundamentan en las perspectivas del orden. Principales enfoques desde la visión del poder y el conflicto. Teorías emergentes.

#### Objetivos

\*Reconocer los aportes teóricos provenientes de distintas líneas de pensamiento, para el estudio del fenómeno educativo

\*Identificar las particularidades de las diferentes corrientes

\*Explicar fenómenos educativos, analizándolos reflexivamente a partir de los aportes de las diferentes teorías.

#### Bibliografía

Althusser, L. (1970) "Ideología y aparatos ideológicos del estado" (Traducción de Alberto Plá) – París – Rev. La Pensee – N° 151 – Junio, 1970

Baudelot y Establet (1975) "La escuela capitalista" – México – Siglo XX

Bonal, X. (1998) "Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas" – Barcelona - Paidós

Bourdieu, P. (1991) "El sentido práctico" – Madrid – Taurus

Brígido, A. M. (1994) Ob. Cit.

(2006) Ob. Cit.

De Ibarrola, M. (1994) "Enfoques sociológicos para el estudio de la Educación" – En "Sociología de la Educación" - 1ª Parte – Buenos Aires – Miño y Dávila

Giroux, H. (1990) Introducción a "Naturaleza política de la educación" (P. Freire) – Barcelona – Paidós

Puigros, A. (1998) "Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX" – Buenos Aires – Ariel

Saviani, D. (1991) "Educación: temas de actualidad" – Buenos Aires – Del Quirquincho

(1983) "Teorías de la educación y marginalidad" – Buenos Aires – Rev. Argentina de Educación – Año II – N° 3 – Pág.7

Snyders, G. (1978) "Escuela, clases y lucha de clases" – Madrid – Comunicación

Spektor, S. (1995) "Educación y sociedad en las teorías pedagógicas. Una visión epistemológica de su evolución" en "Debates sobre el futuro de la educación y el conocimiento" – Buenos Aires – Biblos

Tamarit, J. (1992) "Poder y educación popular" – Buenos Aires - Del Quirquincho

(1994) "Educar al soberano" – Buenos Aires – Miño y Dávila

Torres, J. (1992) "El currículum oculto" – Madrid – Morata

UNIDAD 3 – La escuela como ámbito de reproducción cultural. Discurso escolar y currículum. Legitimación de la dominación cultural e ideológica a través del currículum escolar. El texto escolar como soporte de la inculcación en la escuela: inclusión y exclusión en la distribución del conocimiento.

Objetivos:

\*Desocultar la función reproductora del currículum escolar

\*Reconocer las formas que adoptan los contenidos escolares para la legitimación del conocimiento oficialmente aceptado

\*Disponer de instrumentos teóricos para el análisis reflexivo de textos escolares, contenidos y mensajes subyacentes.

Bibliografía

Apple, M. (1997) "Educación, identidad y papas fritas baratas" en "Cultura, política y currículum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública" – Buenos Aires - Losada

Alvarez, Furió y Coscio (2003) "Textos escolares ¿para el aprendizaje o para la reproducción?" – Trabajo presentado a las III Jornadas de Sociología – UNLP

(2004) "Textos escolares, dominación y docentes" – Trabajo presentado a "Conferencia Internacional de Sociología de la Educación" – AIS-UBA –

(2005) "Los textos escolares y su función dentro del sistema educativo, en la construcción de una sociedad democrática" – Buenos Aires

(2009) "Selección, uso y evaluación de los libros de texto. ¿Es el docente un intelectual crítico?" – Universidad Nacional de Córdoba

Bernstein, B. (1988) "Clases, códigos y control" – Madrid – Akal

Bourdieu, P. (1997) "Capital cultural, escuela y clase social" – México - Siglo XXI

Brígido, A. M. (2006) Ob. Cit.

Carbone, G. (2003) "Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación" – Buenos Aires – FCEA

Da Silva, T. (1995) "Escuela, conocimiento y currículo. Ensayos críticos" – Buenos Aires – Miño y Dávila

Egleston, J. (1980) "Sociología del currículo escolar" – Buenos Aires - Troquel

Romero, L. A. (2004) "La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares" – Buenos Aires - Siglo XXI

Tamarit, J. (1994) "Educar al soberano" – Buenos Aires – Miño y Dávila

Tenti Fanfani, E. (1993) "La escuela vacía" – Buenos Aires – Losada

(2004) Ob. Cit.

Torres, J. (1992) Ob. Cit.

UNIDAD 4 – La profesión docente. Trabajo docente y expectativas sociales: condicionamientos socio – institucionales. La "autonomía" del docente. Los educadores como intelectuales: su función social.

Objetivos:

\*Identificar las características de las profesiones y su expresión en el trabajo docente

\*Definir el rol de los intelectuales en la sociedad

\*Reconocer la función social del docente en el contexto socio – institucional de desempeño

\*Reflexionar sobre las condiciones actuales del trabajo docente.

#### Bibliografía

Alvarez, Furió y Coscio (2009) Ob. Cit.

Antelo y ot. (2003) "Lo que queda de la escuela" – Cuadernos de Pedagogía – Rosario

Bourdieu, P. (1999) "Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal" – Barcelona – Anagrama

Brígido, A. M. (1994) Ob. Cit.

(2006) Ob. Cit.

Gadotti, M. (2003) "Perspectivas actuales de la educación" – Buenos Aires – Siglo XXI

Gramsci, A. (1988) "La formación de los intelectuales" – México – Grijalbo

Rodríguez, N. (1995) "El desafío a los educadores" – Mimeo

Tamarit, J. y ot. (2002) "El sentido común del maestro" – Buenos Aires – Miño y Dávila

Tenti Fanfani, E. (2004) Ob. Cit.

UNIDAD 5 – La Sociología de la Educación. Conceptos y concepciones teóricas que los sustentan. De Durkheim a los enfoques actuales. Nuevos desafíos a la Sociología de la Educación.

#### Objetivos:

\*Precisar conceptos particulares de las diferentes perspectivas acerca de la Sociología de la Educación

\*Fortalecer la disponibilidad de herramientas teóricas para el análisis de los fenómenos socioeducativo

\*Fortalecer el lenguaje particular de la disciplina

#### Bibliografía

Agulla, J. C. (1973) Ob. Cit.

Bernstein, B. (1990) "Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural" – Barcelona – El Roure

Bonal, X. (1998) Ob. Cit.

Brígido, A. M. (1994) Ob. Cit.

(2006) Ob. Cit.

De Ibarrola, M. (1994) "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" en "Sociología de la Educación" – 1ª parte – Buenos Aires – Miño y Dávila

Durkheim, E. (1979) "Educación y Sociología" – Bogotá – Linotipo

Fainholc, B. (1979) Ob. Cit.

Fernández Enguita, M. (1992) "Poder y participación en el sistema educativo" – Barcelona – Paidós

Mantovani, J. (1960) "Educación y plenitud humana" – Buenos Aires – El Ateneo

Ornelas, C. (1994) "Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?" en "Sociología de la Educación" – 1ª parte – Buenos Aires – Miño y Dávila

Portantiero y De Ipola (1987) "Estado y sociedad en el pensamiento clásico" – Buenos Aires – Cántaro

Spranger, E. (1969) "Ciencias del espíritu" – Buenos Aires

Tenti Fanfani, E. (2004) Ob. Cit.

## **EVALUACION**

### **CRITERIOS**

- \*Precisión y pertinencia en el empleo de conceptos propios de la disciplina
- \*Capacidad para reconocer conceptos, autores y aportes propios de las diferentes temáticas de la asignatura
- \*Aplicación de criterios particulares de la Sociología de la Educación en el análisis de textos y situaciones socioeducativas diversos
- \*Cumplimiento con la realización de trabajos y lecturas domiciliarios
- \*Responsabilidad en la realización y presentación de trabajos prácticos y otras actividades de la asignatura, individuales y grupales
- \*Desarrollo de actitudes favorables para el trabajo bibliográfico y de indagación

### **METODOLOGIA DE EVALUACION**

Se contempla:

- a) registro de participación durante el desarrollo de las clases



b) seguimiento de las actividades teórico – prácticas (con la colaboración de auxiliares adscritos)

c) cumplir con un examen parcial aprobado con las notas ya señaladas,

según la condición de los estudiantes

d) lectura individual de un libro completo de temática particular de la disciplina, con seguimiento y aprobación

e) trabajo grupal de profundización en el estudio de una realidad socio – educativa local, con evaluación y aprobación

f) examen final con tribunal

El proceso de evaluación de la asignatura supone la participación de todos los integrantes del equipo de cátedra - independientemente de su composición, que no tiene carácter permanente ni específico – en el acompañamiento de trabajo bibliográfico, orientación de lecturas, asistencia a clases de consulta, aportes y participación de los estudiantes en las clases teórico – prácticas, integración de contenidos, dinámicas grupales, desempeño en trabajos prácticos, domiciliarios y trabajo de profundización. Se pondrá particular atención a los procesos y a las presentaciones de las diferentes instancias de trabajo académico de los estudiantes.

## TRABAJO DE PROFUNDIZACION DE UNA REALIDAD SOCIO – EDUCATIVA LOCAL

Se trata de un trabajo dirigido especialmente a posibilitar a los estudiantes una instancia de acercamiento a alguna realidad socio – educativa propia del contexto educacional local, el que se define en función del interés manifestado por los mismos, tendiendo, así, al efectivo logro de los objetivos generales de este Programa.

Se aspira a proporcionar a los alumnos una oportunidad de delimitar alguna problemática específica y analizarla, con los aportes teóricos disponibles, en función de la realidad nacional y local. La orientación y seguimiento de su desarrollo estará a cargo de la Jefa de Trabajos Prácticos (por extensión de funciones).

Se contempla:

- recolección de información sobre el tema seleccionado

- análisis de la misma desde una teoría de Sociología de la Educación que se considere pertinente (a elección del grupo de trabajo)
- explicación de dicha realidad en tanto fenómeno social y educativo actual
- planteamiento de propuestas alternativas a la situación estudiada.

Se sugerirá a los estudiantes la devolución de algunos resultados de lo analizado, a la institución objeto de estudio.

### **INVESTIGACION DE CATEDRA**

La propuesta de Investigación de Cátedra de la asignatura Sociología de la Educación está directamente vinculada al desarrollo del Proyecto CIUNSA N° 1792 "Análisis de textos escolares de EGB que permita identificar, desde una perspectiva crítica, los aspectos socio políticos y culturales de su producción y uso".

Ampliando el período previsto para el Proyecto (1990 – 2005) se profundiza el análisis de textos escolares de uso en la actualidad, en las escuelas primarias salteñas, en directa relación con los contenidos de las Unidades 3 y 4, a fin de disponer de datos de la realidad susceptibles de análisis desde los supuestos teóricos acerca del conocimiento social, el currículum escolar y los determinantes ideológicos y políticos de las decisiones acerca de los mismos.

Se continúa, así, en una línea de trabajo sobre las prácticas escolares, de alumnos, docentes y padres, en torno al libro de texto y las características de los mensajes que ellos contienen.

El tratamiento de los aspectos relacionados con la ideología en la escuela no descuida la problemática del libro considerado como mercancía y, por consiguiente el papel de la industria editorial en la disponibilidad de los manuales escolares, en relación a las formas de presentar los mismos, haciéndolos atractivos a los potenciales usuarios.

Algunos avances y conclusiones de este trabajo están posibilitando actualizaciones de contenidos en la asignatura, a la vez que forman parte del desarrollo del Proyecto CIUNSA N° 1792/09.

Prof. María Teresa Alvarez