

794-10

---

# PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

---

## PROGRAMA 2010

- ♦ **CARRERA :** Ciencias de la Educación
- ♦ **FACULTAD:** Humanidades
  
- ♦ **PLAN DE ESTUDIOS:** 2000
- ♦ **RÉGIMEN:** Anual
- ♦ **HORARIO:** Jueves de 18 a 21 -Aula 21-
  
- ♦ **DOCENTE RESPONSABLE DEL DICTADO DE LA CÁTEDRA**
- ♦ *Espec. Susana Beatriz Gareca*
  
- ♦ **PROFESORAS AUXILIARES DOCENTES**
- ♦ *Jefe de Trabajos prácticos: Espec. Mónica Tolaba*
- ♦ *Auxiliar Docente de Primera: Espec. Lucía Fernández*
  
- ♦ **PROFESORAS ADSCRIPTAS**
- ♦ *Prof. María Ester Lara*
- ♦ *Prof. Valeria Hanne*
  
- ♦ **ESTUDIANTE ADSCRIPTA**
- ♦ *Pilar Corregidor*



## PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS 2010

### INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno sociocultural complejo, que necesita de los aportes de una intrincada trama de disciplinas que contribuyan al logro de su análisis situado, indispensable para poder entenderla.

Una buena parte de esas explicaciones las aporta las Ciencias de la Educación. Entre ellas, la "Psicología en Educación", la cual sitúa sus producciones, según los contextos en donde se produzcan.

Hoy se concibe a la "Psicología en Educación", como una disciplina *estratégica, situada y aplicada*, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, poniendo énfasis en las dimensiones y procesos intervinientes en el sujeto del aprendizaje, que intenta conocer en dichas situaciones.

Se la plantea como una disciplina *estratégica* en tanto "el régimen de producción de sus enunciados no estuvo, ni estará en un lugar de neutralidad con respecto a las conformaciones discursivas más amplias que entretujan los sistemas de dominio material y simbólico de una sociedad" (Guillain 1990).

Las investigaciones de todas las disciplinas pedagógicas no son "puras y naturales". Sus aportes, como la de toda disciplina *estratégica*, están teñidas de las condiciones históricas y sociales que le son propias. También es una disciplina *situada*, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

Aunque el campo de la "Psicología en Educación" puede ampliar su horizonte al estudio del aprendizaje en otros tipos de prácticas educativas, que se producen en ámbitos institucionales no formales (las prácticas educativas familiares, las que tienen lugar en la televisión u otros medios de comunicación, en instituciones políticas, religiosas, prácticas del ocio y del tiempo libre, etcétera), el desarrollo de este programa centra el análisis en *el aprendizaje vinculado con la enseñanza en instituciones educativas formales*, por considerar que este enfoque representa un aporte sustantivo en la formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación

### INTENCIONES PREVALENTES PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Se pretende estudiar y reflexionar con los estudiantes la complejidad, naturaleza y características de los procesos de aprendizaje y la multiplicidad de dimensiones que lo forman e intervienen en los mismos, contextualizando el análisis en el marco de los procesos educativos formales.

Asimismo se procurará que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan la complejidad y el entretujido múltiples de los procesos implicados en la construcción del conocimiento, a partir de los aportes de distintas perspectivas teóricas.
- Reconozcan al aprendizaje y a la enseñanza como procesos complejos, situados y de abordaje multidisciplinar.



- *Inferan cómo se construye conocimientos en una situación contextualizada y compleja: la institución educativa, desde los conocimientos específicos elaborados en el propio campo de la Psicología en Educación.*
- Reconozcan las perspectivas teóricas que ejercen un mayor dominio en el pensamiento y la práctica de la enseñanza actual, desde un proceso de dialectización entre teoría y práctica.
- Elaboren propuestas alternativas de intervención psicopedagógica superadoras de propuestas a partir de presupuestos teóricos de perspectivas contextualistas, para la promoción de aprendizajes innovadores, significativos, reflexivos y críticos.
- Realicen una reconstrucción de la teoría y de la práctica, participando en actividades de indagación cualitativa, en instituciones escolares del medio.

Con relación al **equipo de cátedra**, se intentará, en una tarea compartida y colaborativa con los colegas y los alumnos adscriptos, lograr:

- Favorecer una enseñanza para la comprensión, que permita a los alumnos pensar y actuar significativamente, a partir de sus esquemas de conocimientos previos.
- Atender a la diversidad, es decir, tener flexibilidad para intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Promover el conocimiento compartido y la actividad conjunta entre los alumnos y con el equipo de cátedra.
- Una evaluación continua, crítica y reflexiva sobre nuestras prácticas de enseñanza de la asignatura.

## **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

### **MÓDULO I**

#### **PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UNA RELACIÓN EN PERMANENTE DEBATE**

Los problemas epistemológicos en Psicología en Educación: continuidad y discontinuidad en el devenir de sus programas de investigación. Propuestas de un marco epistémico alternativo a modo de superar las dificultades del pensamiento dual.

Las relaciones entre las disciplinas y las prácticas instituidas: el caso de los discursos (normativos) y las prácticas psicoeducativas (normalizadoras) clásicas. Vigilancia epistemológica frente a los riesgos del reduccionismo y del relativismo epistemológico.

La educabilidad como problema político: reciprocidad de aspectos subjetivos y situacionales, como unidad de análisis para comprender la complejidad de la constitución del sujeto del aprendizaje en contextos escolares. Aporte de perspectivas individualistas y contextualistas.

Psicología en Educación: disciplina de conocimientos blandos, aplicada, situada y estratégica. Análisis histórico-crítico de su devenir como disciplina y campo de prácticas.



Los componentes del aprendizaje: resultados (o qué se aprende), procesos (o cómo se aprende) y condiciones (o tipos de práctica).

## **MÓDULO II**

### **LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE ENSEÑANZA: POSICIONAMIENTO TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO**

Los procesos de aprendizaje son complejos, situados, atravesados por múltiples dimensiones.

La batalla de inútil combate: aprendizajes comprensivos y aprendizajes memorísticos. Niveles de exigencia cognitiva. La comprensión según campos disciplinares definidos.

Los sujetos del aprendizaje aprenden de maneras diferentes, porque son diferentes: matrices, enfoques y estilos de aprendizaje. Atribución de significado a lo que se aprende. La diversidad cultural.

El autoestima y la realización personal aumenta la capacidad de aprender por sí mismo: aspectos motivacionales, relacionales y afectivos, intervinientes. Atribución de sentido a lo que aprende.

## **MÓDULO III**

### **APRENDIZAJE, DESARROLLO Y ENSEÑANZA: APORTES DE TEORÍAS GENÉTICAS-CONSTRUCTIVISTAS Y CONTEXTUALISTAS**

Aportes de la Psicología Genética. Las Tesis centrales de la teoría. Su interpretación de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza. Alcances y límites de la teoría psicogenética en el contexto de la educación escolarizada. El problema de aplicacionismo.

Aportes de la Teoría Socio histórica. Las Tesis centrales de la teoría. Las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza. Alcances y límites de la teoría de socio histórica en el contexto de la educación escolarizada. Controversias con el concepto de ZDP.

Los procesos de aprendizaje en contextos de enseñanza virtuales. Aspectos subjetivos, cognitivos, socio-interactivos, colaborativos, puestos en juego cuando se aprende en entornos virtuales. Aportes de perspectivas individualistas y contextualistas.

## **MÓDULO IV**

### **UN CONTEXTO PARTICULAR DE DESARROLLO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El aprendizaje en un contexto específico: el contexto escolar. El dispositivo escolar. La especificidad del aprendizaje pedagógico. Sujetos educativos. El estudiante como objeto de indagación psicológica Aprender el oficio de alumno.

Las teorías declaradas y las teorías en uso sobre la educación y el fracaso escolar que guían la práctica educativa de los docentes. El valor formativo de las creencias de los docentes. Transformar las creencias en contenidos de desarrollo profesional del profesorado.

Enseñar no solo "qué" deben saber los estudiantes sino también "cómo": las alfabetizaciones académicas.

Promoción de aprendizajes autónomos: "enseñar a pensar" para la promoción del pensamiento superior y del pensamiento crítico.



## **BIBLIOGRAFÍA POR NÚCLEO PROGRAMÁTICO**

### **MÓDULO I**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Baquero. R. (1994): *“Aprendizaje Escolar y Psicología Educacional: Problemas y Perspectivas en Propuesta Educativa N° 11- Año 5, Diciembre /1994.* Miño Y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Baquero R. (2007): *Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad en Aprendizaje, sujetos y escenarios.* Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Noveduc. Buenos Aires.
- Scavino C. (2004): *Hacia un análisis de las relaciones entre Psicología y Educación, desde la historia de la Psicología en “Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educacional.* Nora Elichiry (comp.). Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Terigi F. (1999): *Relaciones entre Psicología y Educación en Carpeta de trabajo de Psicología Educacional.* Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Baquero R. (1997): *Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados. Algunas tensiones en Psicología en Revista del IIICE Año VI, N° 11, diciembre de 1997.*
- Becher T. (1989): *Las disciplinas académicas en Tribus y territorios académicos.* Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Castorina J. A. y otros: (2007): *“Las condiciones sociales de la investigación y los modelos de explicación en “Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional”.* Ediciones Noveduc. Buenos Aires.
- Castorina J. A. (2007): *Naturalismo, culturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo.* Editorial Aique. Buenos Aires.
- Pegoraro V. (2000): *“Una Mirada Sociológica en Psicología Educacional” en Chardón: C. Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educacional.* Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- Rockwel E. (1990): *La dinámica cultural de la escuela” en Hacia un currículum cultural.* Editado por Álvarez A. Fundación Infancia y aprendizaje. Madrid.

### **MÓDULO II**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Antelo E y Abramowski A. (2000): *El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina.* Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires. Cap.1, 3 y 4.
- Bixio C. (2006): *“Problematizando el concepto clásico de “motivación” en ¿Chicos aburridos?* Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- Coll. C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Paidós Educador. Buenos Aires. Cap. 9.
- Gareca S. B. (2003): *Enseñar a pensar a los alumnos. Un aporte de la Psicología Cognitiva a la Psicopedagogía.* Aprendizaje Hoy”, Revista de actualidad psicopedagógica Año XX, Buenos Aires, Argentina. Con referato. ISSN 0326-0828.
- Lacasas P: (1994): *“Aprendizaje situado” Cap. 4- en Aprender en la escuela, aprender en la calle.* Editorial Visor. Madrid.
- : *“La escuela ¿una sociedad dentro de otra?” Ob. Cit.*



- Laino D. (2003): *"La psicopedagogía en la actualidad"* Cap. I: *La constitución psicosocial del sujeto cognoscente*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe.
- Perkins D. (1995): *"La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente"*. Editorial Gedisa. Barcelona. Caps. 1 y 4.
- Solé I. (1993): *"Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje"* en *"El constructivismo en el aula"* Coll C. Martín E., Mauri y otros. Editorial Grao. Barcelona.
- Ziperovich C. (2004): *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Gareca S. B. (2006): *Acerca de los desencuentros de los adolescentes con el conocimiento escolar*. Revista de Ciències de l'Educació, Editada por el Departament de Pedagogia de la Universidad de Rovira i Virgili. Any XXI, III época. ISSN 0211-13368. Tarragona. Juny, 2006.
- Miras M. (1993) comp.: *"Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: los conocimientos previos"* en Coll C. Comp. *"El constructivismo en el aula"*. Editorial Grao.
- Pérez Gómez A. (1992): *"El aprendizaje relevante en la escuela. La reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a"* en *"Para comprender y transformar la enseñanza"*. Morata. Madrid. Cap. 3.
- Rockwell E. (1996): *La dinámica cultural en la escuela en Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigostky en la Educación*. Editado por Amelia. Álvarez. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Rogoff B. (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.
- Tryphon A. y Voneche J. (Comp.) (2000): *Piaget-Vygostsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Cap. 8.

### **MÓDULO III**

#### **Bibliografía obligatoria**

- Arrué C. (2004): *El problema del aprendizaje y el desarrollo en diferentes contextos o la transcontextualización de los procesos psicológicos superiores* en Elichiry N. (comp.) *Discusiones actuales en Psicología Educativa*. JVE Ediciones. Buenos Aires.
- Castorina J.A. (2007): *Naturalismo culturalismos y significación social en la psicología del desarrollo en Cultura y conocimientos sociales*. Desafíos a la Psicología del Desarrollo. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Terigi F. (1999). *Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo: perspectivas teóricas en Psicología Educativa*. Carpeta de trabajo de modalidad virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

#### **Aportes de la Psicología Genética**

- Baquero R. (1996): *La psicología Educativa como disciplina "estratégica" y la práctica pedagógicas como práctica de gobierno en Vigostky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique. Buenos Aires.
- Boggino N. (2004): *Aportes y límites de la teoría Psicogenética de Jean Piaget en "El constructivismo entra al aula"*. Cap. II. Homo Sapiens. Buenos Aires.
- Castorina y otros (1998): *"Los Problemas de una teoría del aprendizaje: Una discusión crítica de la tradición psicogenética"* en *Piaget en la educación*. Debate en torno a sus aportaciones. Paidós Educador. México. Artículos 2, 3 Y 4.



Coll C. (1983): *Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría psicogenética y de los aprendizajes escolares en Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Elichiry N. (2001): *Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia* en Castorina J. A. comp. *Desarrollo y problemas en Psicología Genética*. Eudeba. Buenos Aires.

Hernández Rojas G. (1998): *Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas.* en *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós. Cap. 7

#### **Bibliografía ampliatoria**

Carretero M. (1998). "Constructivismo mon amour" en *Debates constructivistas*. Ob. Cit.

Castorina J. A. (1996): *El debate Piaget-Vigostky: la búsqueda de un criterio para su evaluación en Piaget-Vigostky: contribuciones para replantear el debate*. Paidós. Buenos Aires.

Castorina J. A. (1998): *Los problemas conceptuales del constructivismo y sus relaciones con la educación en Debates constructivistas*, Bauero R., Camillioni A., Carretero M., Lenzi A. Delval J. (1997): Tesis sobre el constructivismo" en *La construcción del conocimiento escolar* Rodrigo José María y Arnay José. Temas de Psicología Paidós.

Díaz F. y otros (1998): *Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación en Piaget en la educación*. Ob. Cit.

García R. (1997): *La Epistemología Genética y la Ciencia Contemporánea. Homenaje a Piaget en su centenario*. Gedisa. Madrid. Parte I.

Piaget J. (1979): "Autobiografía". *El nacimiento de la inteligencia*. Libros de Tierra Firme. Bogotá.

Rodrigo M. J. y Arnay J. (1997) (comp.): *La construcción del conocimiento escolar*. Temas de Psicología. Paidós. Cap. 5

#### **Aportes de la Teoría Socio-histórica**

##### **Bibliografía Obligatoria**

Baquero R. (1996): *La Teoría socio-histórica y la educación en Vigostky y el Aprendizaje Escolar*. Aique. Buenos Aires. Parte II y III.

Castorina J. A. y Dubrosky S. (2004): 'Enseñanza y la Teoría Psicológica socio-histórica. Algunos problemas conceptuales' en *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vigostky*. Noveduc. Buenos Aires.

Col. M. (1999): *Poner la cultura en el centro en Psicología Cultural*. Morata Madrid.

Illera Rodríguez J. L. (2002): *El aprendizaje virtual Homo Sapiens*. Barcelona.

Rogoff B (1993): *Aprendices del pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social*. Cap. 2 y 3. Paidós. Barcelona.

Salomón G. (Comp.) (1993): *La persona-mas: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje en Cogniciones distribuidas. Consideraciones Psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.

Vigostky L. (1978): *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona Cap. 1, 4 y 5.

##### **Bibliografía ampliatoria**

Aizencang N. (2001): Los procesos de aprendizaje en contextos escolares: particularidades, problemas y desafíos en *¿Dónde y cómo se aprende?* Elichiry N. Comp. Editorial Eudeba. JVE Ediciones. Buenos Aires.



- Baquero y Limón Luque M. (1991): *Contexto y aprendizaje escolar en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Dubrosky S. (2004): *El valor de la teoría sociohistórica de Vigostky para la comprensión de los problemas de aprendizaje escolar en Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dubrovsky S. (Comp.) (2000): *Vigostky. Su proyección en el pensamiento actual*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Crook C. (1996): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Morata. Madrid
- Kozulín A, (1990): *La Psicología cognitiva de Vigostky*. Alianza Madrid.
- Luria A., Leontiev A. y Vigostky L. (1986): *Psicología y Pedagogía*. Madrid. Akal. Cap. 1
- Moll L. Comp. (1993) *Vigostky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Socio-Histórica en la Educación*, Buenos Aires. Aique. Parte 3. Artículos 14 y 15.
- Newman D., Griffittin P. Y Cole M (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid. Morata Introducción y Cap. 6.
- Rivero A. (2004): *Psicología, historia y las encrucijadas de psique en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigostky*, Comp. Castorina J. A. y Dubrovsky S. Noveduc. Buenos Aires.
- Riviere A. (1998): *La Psicología de Vigostky*. Madrid. Visor Cap. 8 Y 10
- Stenhouse L. (1997): *Cultura y Educación. Ideología, Pensamiento y Educación*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla. Cap. 1, 2, 3 Y 5 .
- Tryphon A. Y Voneche J. (2000) *Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Wertsch J. (1988) *Vigostky y la formación social de la mente*. Buenos.Aires. Paidós Cap. 3.

#### **El aprendizaje en entornos virtuales**

- Garmendia E. (200): *Desigualdad persistente, un reto para la universidad pública: el papel de la motivación en las trayectorias formativas de los estudiantes de modalidad a distancia*. Facultad de Humanidades .Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina (página de Internet).

#### **MÓDULO IV**

##### **Bibliografía obligatoria**

- Biggs J. (2....): *Calidad del aprendizaje universitario*.
- Baquero y Limón Luque M. (2001): *Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción*, en "Introducción a la psicología del aprendizaje escolar". Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires.
- Elichiry N. (2000): "Hacia la construcción del sujeto educativo" en "Aprendizaje de niños y maestros". Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Harf R. (2005). *Aprender a ser alumnos o ¿ser alumnos para poder aprender?* Revista Novedades Educativas N° 170, Febrero 2005. Año 17. Noveduc. Buenos Aires.
- Lerner D. (1996): *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición en Piaget-Vigostky: Contribuciones para replantear el debate*. Paidós. Buenos Aires.
- Litwin E. (1996): "Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4.
- Maldonado H. (2001): *El docente y su exclusión como sujeto psíquico del proceso educativo en Escritos sobre Psicología y Educación*. Editorial Espartaco. Córdoba.
- Perkins D. (1995): "Las campanas de alarma" en *La escuela inteligente*. Ob. Cit. Capit.2
- Terigi F.: *El dispositivo escolar* en "Psicología Educativa". Carpeta de trabajo de Curso Virtual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.



Torres Santomé J. (1990): *“La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas en La vida en las aulas de Jackson P.* Ediciones Morata. S.A. Madrid.

Perrenoud Ph. (1990): *La construcción del éxito y el fracaso escolar.* Morata. Madrid.

Rodríguez Moneo M. (1999): *Conocimiento previo y cambio conceptual.* Editorial Aique. Buenos Aires.

Fernández Berrocal (1995): *La interacción social en contextos educativos: Siglo XXI de España* Editores. S.A.

### **Bibliografía ampliatoria**

Carretero M. (Comp.), Case R. Doise W. Ferreiro E. Gilly M. y Wertsch J. (1991): *Desarrollo y aprendizaje.* Aique Editores. Buenos Aires. Introducción y Cap. 1 Y 2.

Castorina J. A. (2007): *“La cultura en la Psicología del desarrollo”* en *“Cultura y conocimientos sociales”.* Editorial Aique. Buenos Aires.

Castorina J. A. (2007): *“Naturalismo y significación social en la psicología del desarrollo en “Cultura y conocimientos sociales”.* Editorial Aique. Buenos Aires.

Clemente Estevan R. A. y Hernández Blasi C. (1996): *Contextos de desarrollo psicológico y educación.* Ediciones Aljibe. Granada. España. Cap. 1, 2 y 3.

Corea C y Lewkowicz I. (2004): *La destitución de la interpelación pedagógica en Pedagogía del aburrido.* Piados. Buenos Aires. Cap. 3.

Pérez Gómez A. (1998): *“La cultura docente”* en *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Págs. 162-198. Editorial Morata. Madrid.

Sagastizabal M., Perlo C. Pivetta, San Martín Patricia (2006): *“Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación.* Noveduc. Buenos Aires. Cap. 5.

Maddonni P. (2004): *La escuela: entre lo universal y lo particular (sobre contexto) en Aprendizajes escolares. Desarrollo en Psicología Educativa* Elichiry Nora. Editorial Manantial. Buenos Aires.

Zabala Videla A. (1995): *La Práctica Educativa. Cómo Enseñar.* Graó. Prólogo, Cap. 1 y 2.

### **PROPUESTA DIDÁCTICA**

La modalidad de trabajo con los alumnos se centrará, entre otras estrategias en análisis de problemas, elaboración de tareas abiertas y flexibles, de contrastación de ideas, que les permita la reflexión crítica con la acción, concediéndoles una autonomía creciente en el proceso de toma de decisiones.

La exposición también está incluida como estrategia de enseñanza que favorezca en los alumnos la deconstrucción/reconstrucción de los conocimientos.

Se priorizará la actividad cognoscitiva social, la interactividad, el aprendizaje cooperativo como metodología que colabore en el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimientos de los alumnos.

Reconociendo la articulación indisociable entre la teoría y la práctica, se trabajará en los escenarios naturales en donde el aprendizaje escolar se produce: las escuelas.

### **TRABAJO DE CAMPO**

A partir del segundo cuatrimestre los alumnos, luego de haber construido conocimientos básicos necesarios sobre la problemática central de la asignatura y sobre herramientas básicas de investigación educativa (cómo se realizan las observaciones y entrevistas), realizarán trabajos de campo en instituciones educativas del medio, en un intento de integración entre teoría y práctica.



Los datos recogidos serán interpretados y plasmados paulatinamente en informes de avances, que serán compartidos entre los estudiantes y el equipo de cátedra en instancias de plenarios quincenales.

Al final de dicha experiencia, los alumnos -en forma grupal- deberán presentar un informe sobre la misma para su evaluación, condición indispensable para la acreditación final, en instancia de coloquio individual y/o grupal.

Tema del trabajo de campo de este período lectivo: *El aprendizaje en entornos virtuales*. Dicho trabajo se lo realizará en forma conjunta con la cátedra Tecnología Educativa.

### **PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

En tanto la evaluación es un proceso reflexivo, que utiliza información para formular juicios y tomar decisiones (Tenbrink, 1990), atravesará todos y cada uno de los momentos/instancias previstos para el desarrollo de la asignatura: evaluación de contenidos, propósitos, actividades, procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los estudiantes como del equipo de cátedra.

En relación con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se tendrá en cuenta sus procesos y sus resultados en los distintos espacios de participación y de actividades que se generen durante el transcurso del año.

Conforme a las exigencias para la acreditación, se evaluará, entre otros aspectos producciones orales y escritas individuales y grupales, informes finales. Para los estudiantes que aspiren a la promocionalidad de la asignatura tendrán además, una instancia de coloquio final. Los criterios de evaluación de la cátedra, en las diferentes instancias del proceso de aprendizaje y enseñanza, serán puestos a consideración de los estudiantes en espacios de reflexión compartida.

### **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

#### **Para regularizar la materia:**

- Asistencia a las clases teóricas - prácticas: 75%
- Aprobación de trabajos prácticos: 75 %
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales
- Aprobación del trabajo de campo en las instituciones educativas

#### **Para promocionar la materia:**

- Asistencia a clases teóricas-prácticas. 80%
- Aprobación de trabajos prácticos: 80%
- Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales.
- Aprobación del trabajo de campo en las instituciones educativas
- Coloquio final: se analizará el trabajo de campo, en una instancia grupal (tres alumnos por grupo).

#### **Para los alumnos libres:**

Deberán rendir un examen final frente a Mesa Examinadora en dos instancias: escrita y oral. Si se aprueba la primera instancia, podrá pasar a la segunda.

---