

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA: PSICOLÓGICA

1446 - 10

PROGRAMA
AÑO: 2010
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROF. ADJUNTA: MARÍA EUGENIA BURGOS meburgos@unsa.edu.ar
AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA CATEGORÍA: PAMELA MORENO pame1973@hotmail.com
PROF. ADSCRIPTAS: MA. BELÉN CAMACHO Y MA. CLARA DÍAZ.
ESTUDIANTES ADSCRIPTAS: CLAUDIA RAMOS, MARINA LEAÑEZ, LUCIANA VIRGINIA FARFÁN, CINTIA MAGNO Y GABRIELA FLORES TORRES.

RÉGIMEN: Anual

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

HORARIO DE CLASES: Lunes de 18 A 21 HS. AULA 20

CARGA HORARIA: 3 hs. semanales Teórico Prácticas

HORARIOS DE CONSULTA: Miércoles de 16.30 a 18.30 Hs. En BOX 109

Jueves de 17.00 a 19.00 Hs. Box 109

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@gmail.com / BLOG: <http://psicdes2.blogspot.com>

PROPÓSITOS GENERALES

- ✓ Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas e ideológicas de nuestro contexto
- ✓ Problematizar los discursos, las imágenes, categorías y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente "narrados" por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- ✓ Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de la subjetividad en la adolescencia y la juventud.
- ✓ Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- ✓ Contribuir a la ampliación de la mirada de los estudiantes respecto a la inserción laboral del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

Condiciones para la **PROMOCION** de la asignatura:

- ✓ 100% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 90% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 8 o más, rindiendo en la primera fecha indicada por la cátedra.
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

Condiciones para **REGULARIZAR** la asignatura:

- ✓ 90% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 80% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Asistencia a las horas de consulta cuando el equipo de cátedra lo informe como necesario.

Para rendir la asignatura en condición de **LIBRE** los alumnos deben elaborar un trabajo monográfico sobre temáticas asignadas por las docentes del equipo de cátedra, de alguno de los cinco ejes del presente programa. El trabajo debe presentarse 10 (diez) días antes de la mesa de examen. El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo así como vía mail. En todos los casos la cátedra se registrará según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en cinco Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y la bibliografía complementaria sugerida.

EJE TEMÁTICO 1:

1. 1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
1. 2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud.
1. 3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho.
1. 4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad.
1. 5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del Eje 1:

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- **Bronfembrenner, Urie** *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En “Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”. Prentice Hall Edit.
- **Carretero, Mario** (1991) “*Teorías de la adolescencia*”. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. “*Psicología Evolutiva*” Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) “*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*”. Editorial Paidós.
- **Duschatzky, Silvia** (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs. As.
- **Kessler, Gabriel** (1996) *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión*. En Konterlnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada
- **Konterlnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma. México.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En “*Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*”. Editorial Brujas.
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

Bibliografía Complementaria del Eje 1:

- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterlnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada. Bs. As.
- **Fize, Michel** (1998) “¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social”. Cap. I y II. Siglo XXI Edit.
- **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.
- **Margulis, Mario** (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As.

EJE TEMÁTICO 2:

2. 1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como punto disruptivo en el ciclo de desarrollo.
2. 2. Características psicoafectivas de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas del púber: dimensión personal; familiar y grupal.
2. 3. ¿Crisis de los padres en la adolescencia de los hijos? Repercusiones en la dinámica familiar. Redefinición de los vínculos familiares.

2. 4. Cuerpo y nueva sexualidad en el periodo adolescente. Sexualidad y afectividad. Nociones de sexo, sexuación, sexualidad, genitalidad.
2. 5. La perspectiva de Género en el abordaje de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 2:

- **Canciano, Evangelina** (2007) *Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos*. En Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1 Ministerio de Salud de la Nación Bs. As
- **Carrique, Violeta y Palacios, Maruja** (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales*; 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina*. En Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.N.Sa
- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En Sexualidad, Salud y Derechos. Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias Bs. As.
- **Martín, Orlando; Madrid, Encarnación** (2005) *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Edic. SB - Bs. As
- **Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Morgade, Graciela** (2001) *Infancia, Adolescencia y construcción de Género*. En Morgade G. Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Cap. 2 Edic. Novedades Educativas - Bs. As.
- **Rivaz, Ivana** (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista*. Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD Argentina – sede Córdoba)

Bibliografía Complementaria del Eje 2:

- **Hillert, R.; Díaz, G.** (1998) *La iniciación sexual en los tiempos de la informática*. En Hillert; Díaz El tren de los adolescentes. Cap. 3 Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.

- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Retrospectivas, imágenes de la adolescencia*. En *Adolescencia el adiós a la infancia*. Primera Parte - Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Edit. Prentice Hall Pearson –
- **Villa, Alejandro** (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Edit. Noveduc. Ensayos y experiencias. - Bs. As

EJE TEMÁTICO 3:

3. 1. Aportes del Psicoanálisis a la consideración de la pubertad y la adolescencia. Un abordaje de conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los aspectos psíquicos y sus procesos durante la adolescencia. Identificación como un mecanismo fundante. Desidentificación.
3. 2. La Teoría de la Identidad del Yo. Importancia de los elementos identificatorios en el proceso de logro de la identidad. Adolescencia como etapa de búsqueda e integración de la identidad. ¿Crisis de identidad en la adolescencia?
3. 3. Nociones de identidad. El Proyecto identitario. Análisis desde la perspectiva del sujeto y desde una perspectiva psico socio cultural. Adscripciones identitarias. Reconfiguraciones de la identidad en la tramitación adolescente.

Bibliografía del Eje 3:

- **Arce, Sonia** (2008) *La visión psicodinámica de la adolescencia*. Mimeo - Especialización en Adolescencia UNC – Córdoba.
- **Barrionuevo, José** (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba – Bs. As
- **Erikson, Erik** (1982) *Identidad, juventud y crisis*. Edit. Paidós. - Bs As
- **Ficha de Cátedra** (2005) *Algunos conceptos Psicoanalíticos básicos*.
- **Freud, Sigmund** *La Identificación*. Apunte de clase
- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- **Levisky, David Leo** (1999) *Adolescencia, reflexiones psicoanalíticas*. Edit. Lumen Bs. As.
- **Moreno, A.; del Barrio, C.** (2000) *El desarrollo del auto concepto y los cambios en la identidad*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- **Muuss, Rolf** (1980) *Teorías de la adolescencia. La teoría de la Identidad del Yo*. Edit. Paidós - Bs As
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina** comp. (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs. As.

- **Stone L. y Church J. (1970)** *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los veinte años.* Edit. Paidós – Bs. As
- **Young, Robert (2002)** *El complejo de Edipo. Ideas en psicoanálisis.* Edit. Longseller Bs. As.

Bibliografía Complementaria del Eje 3:

- **Carvajal Corzo, Guillermo (2002)** *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia.* Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá – Colombia
- **Fierro, Alfredo (1997)** *La construcción de la identidad personal.* En Martí E.; Onrubia J. “*Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*”. Edit. Horsori, Barcelona.
- **Gianobis, Jorge (2000)** *El proceso identificatorio y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social.* En Jolis, Ma. Dolores “*Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace.*” Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.
- **Hartmann Alicia (2000)** *Adolescencia, una ocasión para el psicoanálisis.* Edit. Miño y Dávila – Bs. As.
- **Kahn, Michel (2002)** *Freud básico. Psicoanálisis para el Siglo XXI.* Edit. Emecé – Bs As

EJE TEMÁTICO 4:

4. 1. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Aportes de la Psicología Genética en la consideración del desarrollo cognitivo durante la adolescencia y juventud. Nuevas potencialidades cognoscitivas.
4. 2. Los adolescentes y su desarrollo cognitivo: el período de las Operaciones Formales. Características de la inteligencia formal. Principales críticas a la formulación del periodo de las Operaciones Formales de J. Piaget.
4. 3. Adolescentes y jóvenes y su vinculación con las NTICs. La Generación Multimedia. El impacto de las nuevas tecnologías en la vida socio afectiva de los adolescentes y jóvenes. Usos y consumos de nuevas tecnologías en los grupos juveniles. Las nuevas formas de sociabilidad de adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 4:

- **Bacher, Silvia (2009)** *Tatuados por los Medios. Dilemas de la educación en la era digital. Cap. 7: ¿Dónde se construyen las nuevas ciudadanías?* Ed. Paidós. Bs. As.
- **Carretero M.; León Cascón (1990)** *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.* Edit. Alianza, Madrid.
- **Ficha de Cátedra (2008)** *Algunos conceptos vinculados a las NTICs e Internet.*
- **Griffa, Ma. Cristina; Moreno, José E. (2005)** *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia, adultez y vejez. Volumen II* Edit. Lugar - Bs As

- **Martí, Eduardo; García Millá, M. (1997)** *El pensamiento del adolescente*. En Martí E.; Onrubia J. "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Edit. Horsori, Barcelona.
- **Morduchowicz, Roxana (2008)** *La generación multimedia*. Edit. Paidós – Bs As
- **Sarena, Natalia (2006)** *Los jóvenes e Internet: experiencias, representación, usos y apropiaciones de Internet en los jóvenes*. UNIrevista. Vol. 1, N° 3. Disponible en http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imagenes/publicaciones/pub_127.pdf
- **Yuni José; Urbano Claudio (2005)** *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. Edit. Brujas – UNC Córdoba

7

Bibliografía Complementaria del Eje 4:

- **Balardini, Sergio (2000)** *Jóvenes e Identidad en el ciberespacio*. Proyecto Jóvenes. FLACSO. Bs. As. Disponible en www.proyectojuventud.com.ar/tics/JOVENES_en_el_ciberespacio.doc
- **Carretero, M. (1992)** *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales*. Edit. Alianza, Madrid.
- **Morduchowicz, Roxana (2009)** *Los jóvenes y las pantallas. Nuevas formas de sociabilidad*. Gedisa. Barcelona.
- **Moreno, A.; del Barrio, C. (2000)** *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- **OAVE Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2009)** *Nuevos enigmas, nuevos desafíos: procesos de socialización de los más jóvenes en la red de redes*. **Ministerio de Educación de la Nación**. Bs. As.

EJE TEMÁTICO 5:

5. 1. El lugar de la escuela media en el desarrollo adolescente. Los desafíos de la escuela secundaria hoy: inclusión, permanencia, calidad. La escuela frente a los problemas sociales: entre la responsabilidad y la dificultad para abordarlos.
5. 2. Adolescencias e instituciones educativas. Dilemas de la transmisión entre generaciones. Transformaciones en las relaciones intergeneracionales. Trayectorias y escenas escolares, encuentros y desencuentros entre los jóvenes y la escolarización.
5. 3. ¿Violencia en las escuelas o violencia escolar? La violencia escolar como construcción social. Violencia(s), disciplina y convivencia en la escuela secundaria. Legalidades y autoridad en la escuela.
5. 4. La Relación Pedagógica: educador y educando. Una mirada psicoanalítica del vínculo entre profesor y estudiante. La relevancia de crear un vínculo subjetivante. La relación educativa con adolescentes abordada desde una Pedagogía de la Presencia.

Bibliografía del Eje 5:

- Alterman, Nora (2000) *La disciplina escolar en las escuelas secundarias*. Centro de Estudios Avanzados UNC - Córdoba
- Duschatzky, Silvia (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Edit. Paidós, Bs. As.
- _____ (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs As.
- Dussel, Inés; Finocchio Silvia (comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Edit. FCE – Bs As
- Freud, Sigmund (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- Furlán, Alfredo (2004) *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Univ. De Guadalajara - México
- Gagliano R.; Carli S. y otros (2001) *Entre generaciones. Discontinuidad e historización. Pasaje, transmisión, memoria*. Rev. Ensayos y experiencias. Año 8 Nro. 40 - Edit. Novedades Educativas – Bs As
- Gomes Da Costa, Antonio (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada Bs. As.
- Kaplan, Carina comp. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Edit. Miño y Dávila SRL - Bs As
- Onrubia, Javier (1997) *El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente*. En “Psicología del desarrollo: el mundo adolescente”. Horsori Edit, Barcelona.
- Paulín Horacio; Tomasini Marina (2008) *Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas*. UNC - Córdoba
- Reguillo Cruz, Rossana (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma - México.
- Tenti Fanfani, Emilio (2000) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y Valoraciones*. Edit. Losada – UNICEF, Bs. As.
- _____ (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Mimeo IIPE – Bs As

Bibliografía Complementaria del Eje 5:

- Barrón, Margarita (2006) *Violencia*. Edit. Brujas UNC - Córdoba
- Birgin A.; Duschatzky (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Edic. Manantial – Bs As
- Míguez, Daniel (2008) *Violencias y conflictos en las escuelas*. Edit. Paidós – Tramas Sociales Bs. As.
- Osorio, Fernando (2006) *Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad*. Cap. 1, 3 y 7. Edic. Noveduc. Buenos Aires.
- Sarlo, Beatriz (2001) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura*. Edit. Siglo XXI

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La metodología de trabajo será variada, con la inclusión de actividades que promuevan la reflexión, el debate, la revisión y el análisis crítico de los conocimientos que se aborden, los aportes personales, la expresión oral y escrita de los estudiantes. Se incluirán actividades en la clase semanal y otras en tiempos extra clase, especialmente las vinculadas a la propuesta del Trabajo de Campo.

A modo general, se pueden mencionar las siguientes actividades:

1. Clases expositivas teóricas a cargo de las profesoras, con participación de los estudiantes.
2. Trabajos prácticos individuales, en clase o domiciliarios.
3. Exposiciones Grupales de los estudiantes.
4. Trabajos prácticos integradores por Eje Temático, individuales y de a pares, escritos y domiciliarios.
5. Trabajos prácticos grupales, en clase o domiciliarios.
6. Trabajo con Guías de Lectura preparadas por la cátedra, especialmente para el Eje 4
7. Debates o Plenarios con toda la clase.
8. Trabajo de Campo. El mismo se organizarán en torno a:
 - a) Aplicación de entrevistas semi estructuradas y encuestas a adolescentes y/o jóvenes
 - b) Observaciones de grupos de adolescentes y jóvenes en espacios urbanos
 - c) Visitas a instituciones sociales del medio que trabajan con-para adolescentes
 - d) Aplicación de entrevistas a profesionales de diferentes áreas e instituciones que trabajen en el abordaje de las realidades adolescentes y juveniles desde la asistencia, prevención, capacitación y/o formación.
9. Proyección de películas y videos con debate y análisis.
10. Fichaje Bibliográfico de algunos textos de lectura obligatoria.
11. Elaboración de Mapas Conceptuales a modo de actividad de cierre de los ejes temáticos.
12. Elaboración de Glosarios que den cuenta de los conceptos medulares de las principales líneas teóricas y que sirvan para la profundización de lecturas.

Como otros años, se solicitará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box a fin de poder recibir atención personalizada ante dudas y dificultades. Promovemos de este modo, espacios para el acceso al conocimiento, al abordaje de los textos, a la comprensión de conceptos etc. para aquellos alumnos que especialmente necesiten de estas instancias más personalizadas de trabajo.

SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades programadas.

Se llevará un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, de sus trabajos y producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se buscará registrar también su participación en clases así como en las actividades extracurriculares.

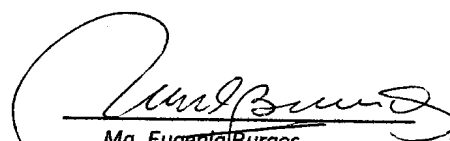
Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y Coloquio Final buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se explicitarán los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y demás evaluaciones (ensayos personales, informes de los Trabajos de Campo etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a los estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc. Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo para estos alumnos y se llevará el seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box y el aprovechamiento real de las horas

destinadas a la atención a alumnos. Especialmente se propondrá a los estudiantes que lo necesiten, instancias de tutorías personalizadas con el equipo de adscriptas que colaboran con la cátedra.

Proponemos como otro medio de comunicación y contacto con los estudiantes el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail. Para ello se creó la dirección electrónica psicdes2@gmail.com, así como el blog de la materia, donde los estudiantes nos escriben respecto de solicitudes varias y el equipo de cátedra puede direccionar a todo el grupo, consignas de trabajos, resultados de evaluaciones y actividades prácticas, textos, ppoint usados en clases teóricas, sugerencias de actividades académicas y culturales, información de interés, precisiones y comentarios durante todo el año.

10



Ma. Eugenia Burgos
Profesora Adjunta
Psicología del Desarrollo II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA: PSICOLÓGICA

1446 - 10

PROGRAMA
AÑO: 2010
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROF. ADJUNTA: MARÍA EUGENIA BURGOS meburgos@unsa.edu.ar
AUXILIAR DOCENTE DE PRIMERA CATEGORÍA: PAMELA MORENO pame1973@hotmail.com
PROF. ADSCRIPTAS: MA. BELÉN CAMACHO Y MA. CLARA DÍAZ.
ESTUDIANTES ADSCRIPTAS: CLAUDIA RAMOS, MARINA LEAÑEZ, LUCIANA VIRGINIA FARFÁN, CINTIA MAGNO Y GABRIELA FLORES TORRES.

RÉGIMEN: Anual

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

HORARIO DE CLASES: Lunes de 18 A 21 HS. AULA 20

CARGA HORARIA: 3 hs. semanales Teórico Prácticas

HORARIOS DE CONSULTA: Miércoles de 16.30 a 18.30 Hs. En BOX 109

Jueves de 17.00 a 19.00 Hs. Box 109

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@gmail.com / BLOG: <http://psicdes2.blogspot.com>

PROPÓSITOS GENERALES

- ✓ Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas e ideológicas de nuestro contexto
- ✓ Problematizar los discursos, las imágenes, categorías y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente "narrados" por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- ✓ Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de la subjetividad en la adolescencia y la juventud.
- ✓ Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- ✓ Contribuir a la ampliación de la mirada de los estudiantes respecto a la inserción laboral del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

Condiciones para la **PROMOCION** de la asignatura:

- ✓ 100% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 90% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 8 o más, rindiendo en la primera fecha indicada por la cátedra.
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

Condiciones para **REGULARIZAR** la asignatura:

- ✓ 90% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 80% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Asistencia a las horas de consulta cuando el equipo de cátedra lo informe como necesario.

Para rendir la asignatura en condición de **LIBRE** los alumnos deben elaborar un trabajo monográfico sobre temáticas asignadas por las docentes del equipo de cátedra, de alguno de los cinco ejes del presente programa. El trabajo debe presentarse 10 (diez) días antes de la mesa de examen. El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo así como vía mail. En todos los casos la cátedra se registrará según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en cinco Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y la bibliografía complementaria sugerida.

EJE TEMÁTICO 1:

1. 1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Conceptos de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
1. 2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud.
1. 3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho.
1. 4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad.
1. 5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del Eje 1:

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- **Bronfembrenner, Urie** *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En “Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”. Prentice Hall Edit.
- **Carretero, Mario** (1991) “*Teorías de la adolescencia*”. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. “*Psicología Evolutiva*” Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) “*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*”. Editorial Paidós.
- **Duschatzky, Silvia** (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs. As.
- **Kessler, Gabriel** (1996) *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión*. En Konterlnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada
- **Konterlnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma. México.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En “*Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*”. Editorial Brujas.
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

Bibliografía Complementaria del Eje 1:

- **Efrón, Rubén** (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En Konterlnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada. Bs. As.
- **Fize, Michel** (1998) “¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social”. Cap. I y II. Siglo XXI Edit.
- **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.
- **Margulis, Mario** (1996) *La juventud es más que una palabra*. Edit. Biblos Bs. As.

EJE TEMÁTICO 2:

2. 1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como punto disruptivo en el ciclo de desarrollo.
2. 2. Características psicoafectivas de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas del púber: dimensión personal; familiar y grupal.
2. 3. Crisis de los padres en la adolescencia de los hijos? Repercusiones en la dinámica familiar

- 2 4. Cuerpo y nueva sexualidad en el periodo adolescente. Sexualidad y afectividad. Nociones de sexo, sexuación, sexualidad, genitalidad.
2. 5. La perspectiva de Género en el abordaje de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 2:

- **Canciano, Evangelina** (2007) *Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos*. En Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1 Ministerio de Salud de la Nación Bs. As
- **Carrique, Violeta y Palacios, Maruja** (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales*; 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina*. En Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.N.Sa
- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En Sexualidad, Salud y Derechos. Artículo N° 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias Bs. As.
- **Martín, Orlando; Madrid, Encarnación** (2005) *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Edic. SB - Bs. As
- **Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Morgade, Graciela** (2001) *Infancia, Adolescencia y construcción de Género*. En Morgade G. Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Cap. 2 Edic. Novedades Educativas - Bs. As.
- **Rivaz, Ivana** (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista*. Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD Argentina – sede Córdoba)

Bibliografía Complementaria del Eje 2:

- **Hillert, R.; Díaz, G.** (1998) *La iniciación sexual en los tiempos de la informática*. En Hillert; Díaz El tren de la sexualidad. Colección Género y Educación Humanística. Bs. As.

- **Kaplan, Louise J.** (1986) *Retrospectivas, imágenes de la adolescencia*. En *Adolescencia el adiós a la infancia*. Primera Parte - Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Edit. Prentice Hall Pearson –
- **Villa, Alejandro** (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Edit. Noveduc. Ensayos y experiencias. - Bs. As

EJE TEMÁTICO 3:

3. 1. Aportes del Psicoanálisis a la consideración de la pubertad y la adolescencia. Un abordaje de conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los aspectos psíquicos y sus procesos durante la adolescencia. Identificación como un mecanismo fundante. Desidentificación.
3. 2. La Teoría de la Identidad del Yo. Importancia de los elementos identificatorios en el proceso de logro de la identidad. Adolescencia como etapa de búsqueda e integración de la identidad. ¿Crisis de identidad en la adolescencia?
3. 3. Nociones de identidad. El Proyecto identitario. Análisis desde la perspectiva del sujeto y desde una perspectiva psico socio cultural. Adscripciones identitarias. Reconfiguraciones de la identidad en la tramitación adolescente.

Bibliografía del Eje 3:

- **Arce, Sonia** (2008) *La visión psicodinámica de la adolescencia*. Mimeo - Especialización en Adolescencia UNC – Córdoba.
- **Barrionuevo, José** (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba – Bs. As
- **Erikson, Erik** (1982) *Identidad, juventud y crisis*. Edit. Paidós. - Bs As
- **Ficha de Cátedra (2005)** *Algunos conceptos Psicoanalíticos básicos*.
- **Freud, Sigmund** *La Identificación*. Apunte de clase
- **Lagache, Daniel** (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- **Levisky, David Leo** (1999) *Adolescencia, reflexiones psicoanalíticas*. Edit. Lumen Bs. As.
- **Moreno, A.; del Barrio, C.** (2000) *El desarrollo del auto concepto y los cambios en la identidad*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- **Muuss, Rolf** (1980) *Teorías de la adolescencia. La teoría de la Identidad del Yo*. Edit. Paidós - Bs As
- **Quiroga, Susana** (2004) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Edit. Eudeba Bs. As.
- **Rother Hornstein, Ma. Cristina comp.** (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs. As.

- **Stone L. y Church J. (1970)** *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los veinte años.* Edit. Paidós – Bs. As
- **Young, Robert (2002)** *El complejo de Edipo. Ideas en psicoanálisis.* Edit. Longseller Bs. As.

Bibliografía Complementaria del Eje 3:

- **Carvajal Corzo, Guillermo (2002)** *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia.* Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá – Colombia
- **Fierro, Alfredo (1997)** *La construcción de la identidad personal.* En Martí E.; Onrubia J. “*Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*”. Edit. Horsori, Barcelona.
- **Gianobis, Jorge (2000)** *El proceso identificador y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social.* En Jolis, Ma. Dolores “*Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace.*” Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.
- **Hartmann Alicia (2000)** *Adolescencia, una ocasión para el psicoanálisis.* Edit. Miño y Dávila – Bs. As.
- **Kahn, Michel (2002)** *Freud básico. Psicoanálisis para el Siglo XXI.* Edit. Emecé – Bs As

EJE TEMÁTICO 4:

4. 1. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Aportes de la Psicología Genética en la consideración del desarrollo cognitivo durante la adolescencia y juventud. Nuevas potencialidades cognoscitivas.
4. 2. Los adolescentes y su desarrollo cognitivo: el período de las Operaciones Formales. Características de la inteligencia formal. Principales críticas a la formulación del periodo de las Operaciones Formales de J. Piaget.
4. 3. Adolescentes y jóvenes y su vinculación con las NTICs. La Generación Multimedia. El impacto de las nuevas tecnologías en la vida socio afectiva de los adolescentes y jóvenes. Usos y consumos de nuevas tecnologías en los grupos juveniles. Las nuevas formas de sociabilidad de los adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 4:

- **Bacher, Silvia (2009)** *Tatuados por los Medios. Dilemas de la educación en la era digital. Cap. 7: ¿Dónde se construyen las nuevas ciudadanías?* Ed. Paidós. Bs. As.
- **Carretero M.; León Cascón (1990)** *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia.* Edit. Alianza Madrid.
- **Ficha de Cátedra (2008)** *Algunos conceptos vinculados a las NTICs e Internet.*
- **Griffa, Ma. Cristina; Moreno, José E. (2005)** *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia, adultez y vejez. Volumen II* Edit. Lugar - Bs As

- **Martí, Eduardo; García Milá, M. (1997)** *El pensamiento del adolescente*. En Martí E.; Onrubia J. "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Edit. Horsori, Barcelona.
- **Morduchowicz, Roxana (2008)** *La generación multimedia*. Edit. Paidós – Bs As
- **Sarena, Natalia (2006)** *Los jóvenes e Internet: experiencias, representación, usos y apropiaciones de Internet en los jóvenes*. UNIrevista. Vol. 1, N° 3. Disponible en http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imagenes/publicaciones/pub_127.pdf
- **Yuni José; Urbano Claudio (2005)** *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. Edit. Brujas – UNC Córdoba

Bibliografía Complementaria del Eje 4:

- **Balardini, Sergio (2000)** *Jóvenes e Identidad en el ciberespacio*. Proyecto Jóvenes. FLACSO. Bs. As. Disponible en www.proyectojuventud.com.ar/tics/JOVENES_en_el_ciberespacio.doc
- **Carretero, M. (1992)** *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales*. Edit. Alianza, Madrid.
- **Morduchowicz, Roxana (2009)** *Los jóvenes y las pantallas. Nuevas formas de sociabilidad*. Gedisa. Barcelona.
- **Moreno, A.; del Barrio, C. (2000)** *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- **OAVE Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (2009)** *Nuevos enigmas, nuevos desafíos: procesos de socialización de los más jóvenes en la red de redes*. **Ministerio de Educación de la Nación**. Bs. As.

EJE TEMÁTICO 5:

5. 1. El lugar de la escuela media en el desarrollo adolescente. Los desafíos de la escuela secundaria hoy: inclusión, permanencia, calidad. La escuela frente a los problemas sociales: entre la responsabilidad y la dificultad para abordarlos.
5. 2. Adolescencias e instituciones educativas. Dilemas de la transmisión entre generaciones. Transformaciones en las relaciones intergeneracionales. Trayectorias y escenas escolares, encuentros y desencuentros entre los jóvenes y la escolarización.
5. 3. ¿Violencia en las escuelas o violencia escolar? La violencia escolar como construcción social. Violencia(s), disciplina y convivencia en la escuela secundaria. Legalidades y autoridad en la escuela.
5. 4. La Relación Pedagógica: educador y educando. Una mirada psicoanalítica del vínculo entre profesor y estudiante. La relevancia de crear un vínculo subjetivante. La relación educativa con adolescentes abordada desde una Pedagogía de la Presencia

Bibliografía del Eje 5:

- Alterman, Nora (2000) *La disciplina escolar en las escuelas secundarias*. Centro de Estudios Avanzados UNC - Córdoba
- Duschatzky, Silvia (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Edit. Paidós, Bs. As.
- _____ (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs As.
- Dussel, Inés; Finocchio Silvia (comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Edit. FCE – Bs As
- Freud, Sigmund (1914) *Sobre la Psicología del Colegial*. Edit. Amorrortu
- Furlán, Alfredo (2004) *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares*. Univ. De Guadalajara - México
- Gagliano R.; Carli S. y otros (2001) *Entre generaciones. Discontinuidad e historización. Pasaje, transmisión, memoria*. Rev. Ensayos y experiencias. Año 8 Nro. 40 - Edit. Novedades Educativas – Bs As
- Gomes Da Costa, Antonio (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada Bs. As.
- Kaplan, Carina comp. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Edit. Miño y Dávila SRL - Bs As
- Onrubia, Javier (1997) *El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente*. En “Psicología del desarrollo: el mundo adolescente”. Horsori Edit, Barcelona.
- Paulín Horacio; Tomasini Marina (2008) *Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas*. UNC - Córdoba
- Reguillo Cruz, Rossana (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma - México.
- Tenti Fanfani, Emilio (2000) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y Valoraciones*. Edit. Losada – UNICEF, Bs. As.
- _____ (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Mimeo IIPE – Bs As

Bibliografía Complementaria del Eje 5:

- Barrón, Margarita (2006) *Violencia*. Edit. Brujas UNC - Córdoba
- Birgin A.; Duschatzky (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Edic. Manantial – Bs As
- Míguez, Daniel (2008) *Violencias y conflictos en las escuelas*. Edit. Paidós – Tramas Sociales Bs. As.
- Osorio, Fernando (2006) *Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad*. Cap. 1, 3 y 7. Edic. Noveduc. Buenos Aires.
- Sarlo, Beatriz (2001) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura*. Edit. Siglo XXI

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La metodología de trabajo será variada, con la inclusión de actividades que promuevan la reflexión, el debate, la revisión y el análisis crítico de los conocimientos que se aborden, los aportes personales, la expresión oral y escrita de los estudiantes. Se incluirán actividades en la clase semanal y otras en tiempos extra clase, especialmente las vinculadas a la propuesta del Trabajo de Campo.

A modo general, se pueden mencionar las siguientes actividades:

1. Clases expositivas teóricas a cargo de las profesoras, con participación de los estudiantes.
2. Trabajos prácticos individuales, en clase o domiciliarios.
3. Exposiciones Grupales de los estudiantes.
4. Trabajos prácticos integradores por Eje Temático, individuales y de a pares, escritos y domiciliarios.
5. Trabajos prácticos grupales, en clase o domiciliarios.
6. Trabajo con Guías de Lectura preparadas por la cátedra, especialmente para el Eje 4.
7. Debates o Plenarios con toda la clase.
8. Trabajo de Campo. El mismo se organizarán en torno a:
 - a) Aplicación de entrevistas semi estructuradas y encuestas a adolescentes y/o jóvenes
 - b) Observaciones de grupos de adolescentes y jóvenes en espacios urbanos
 - c) Visitas a instituciones sociales del medio que trabajan con-para adolescentes
 - d) Aplicación de entrevistas a profesionales de diferentes áreas e instituciones que trabajen en el abordaje de las realidades adolescentes y juveniles desde la asistencia, prevención, capacitación y/o formación.
9. Proyección de películas y videos con debate y análisis.
10. Fichaje Bibliográfico de algunos textos de lectura obligatoria.
11. Elaboración de Mapas Conceptuales a modo de actividad de cierre de los ejes temáticos.
12. Elaboración de Glosarios que den cuenta de los conceptos medulares de las principales líneas teóricas y que sirvan para la profundización de lecturas.

Como otros años, se solicitará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box a fin de poder recibir atención personalizada ante dudas y dificultades. Promovemos de este modo, espacios para el acceso al conocimiento, al abordaje de los textos, a la comprensión de conceptos etc. para aquellos alumnos que especialmente necesitaren de estas instancias más personalizadas de trabajo.

SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades programadas.

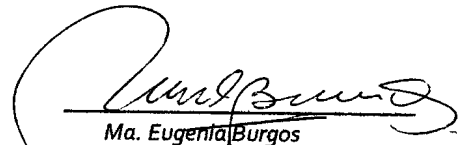
Se llevará un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, de sus trabajos y producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se buscará registrar también su participación en clases así como en las actividades extracurriculares.

Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y Coloquio Final buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se explicitarán los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y demás evaluaciones (ensayos personales, informes de los Trabajos de Campo etc.)

Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a los estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc. Se afianzarán las acciones puntuales de apoyo para estos alumnos y se llevará el seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante

destinadas a la atención a alumnos. Especialmente se propondrá a los estudiantes que lo necesiten instancias de tutorías personalizadas con el equipo de adscriptas que colaboran con la cátedra.

Proponemos como otro medio de comunicación y contacto con los estudiantes e intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail. Para ello se creó la dirección electrónica psicdes2@gmail.com, así como el blog de la materia, donde los estudiantes nos escriben respecto de solicitudes varias y el equipo de cátedra puede direccionar a todo el grupo, consignas de trabajos, resultados de evaluaciones y actividades prácticas, textos, ppoint usados en clases teóricas, sugerencias de actividades académicas y culturales, información de interés, precisiones y comentarios durante todo el año.



Ma. Eugenia Burgos
Profesora Adjunta
Psicología del Desarrollo II