

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1446 - 10

AÑO: 2010
PROGRAMA
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
(OTROS PROFESORADOS)

EQUIPO DE CÁTEDRA: PROFESORAS Ma Eugenia Burgos (Profesora Adjunta) y Pamela Moreno (Auxiliar Docente de 1ra.); PROFESORAS ADSCRIPTAS: Ma. Clara Díaz y Ma. Belén Camacho, ESTUDIANTES ADSCRIPTAS: Claudia Verónica Ramos, Cintia Magno. Gabriela Flores Torres, Marina Leañez y Luciana Farfán.

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CLASES: LUNES DE 18 a 21 Hs. (Aula 20) y JUEVES DE 16 A 19 Hs. (Aula 107)

CARGA HORARIA: 6 hs. semanales Teórico Prácticas

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

PLAN DE ESTUDIOS PARA LETRAS, HISTORIA Y FILOSOFÍA: 1992 y 2000.

HORARIOS DE CONSULTA: Miércoles de 16.30 a 18.00 Hs. Box 109 – 1er. Piso Facultad
Jueves de 17.00 a 19.00 Hs. Box 109

CORREO ELECTRÓNICO: psicdes2@gmail.com / **BLOG:** <http://psicdes2.blogspot.com>

PROPÓSITOS GENERALES

*Construir un conocimiento relacional y las competencias necesarias para comprender el proceso adolescente como complejo y multidisciplinar.

*Adquirir las nociones teóricas fundamentales para la comprensión de los sujetos adolescentes en distintos contextos socioculturales.

*Analizar críticamente las situaciones y problemáticas que atraviesan los jóvenes de nuestra sociedad, para así asumir actuaciones docentes pertinentes y ajustadas a las necesidades y requerimientos de este grupo de edad.

* Promover mediante la participación de los estudiantes en los encuentros, la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico seleccionado por la cátedra, y la producción de textos orales y escritos.

PROPÓSITOS ALCANZADOS

En función de atender a los registros realizados durante el cursado de los diferentes grupos de estudiantes en los últimos años, identificamos estos aspectos como logros significativos durante el proceso de aprendizaje, luego de recorrer los ejes temáticos planteados en la asignatura:

- ✓ Problematizar la noción de adolescencia como una categoría homogénea, ahistórica y universal.
- ✓ Reconocer la pluralidad de adolescencias y juventudes en nuestra cultura.
- ✓ Comprender que adolescencia y juventud son procesos situados históricamente.
- ✓ Entender que el criterio etéreo no demarca de manera determinante las fronteras que definen el inicio y el final de la adolescencia.
- ✓ Problematizar lo “dado” en torno a la definición de la identidad sexual.
- ✓ Arribar a la comprensión de la identidad personal como un proceso dinámico de continuidad y discontinuidad que se despliega en el tiempo.
- ✓ Cuestionar el espacio simbólico de la escuela media en la educación de los adolescentes de hoy.

CONDICIONES PARA EL CURSADO

Los requisitos formales para **Promocionar** la materia son:

- ✓ 100% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 90% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 8 o más, rindiendo en la primera fecha indicada por la cátedra.
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Aprobación de un Coloquio Final Integrador.

Los requisitos formales para **Regularizar** la materia son:

- ✓ 90% de Trabajos Prácticos Integradores aprobados en primera instancia.
- ✓ 80% de Trabajos Prácticos periódicos aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ Aprobación de un Parcial oral con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las dos fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio)
- ✓ Aprobación del Trabajo de Campo (*)
- ✓ Asistencia a las horas de consulta cuando el equipo de cátedra lo informe como necesario.

Son requisitos para los estudiantes **Libres**:

Elaborar un trabajo monográfico, el que debe ser entregado como mínimo 10 (diez) días antes de la fecha de examen. Se propondrá al estudiante el tema a desarrollar, así como la bibliografía pertinente para abordar teóricamente el tema.

El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo de cátedra así como vía mail. En todos los casos la cátedra se registrará según el último programa de contenidos aprobado. La monografía deberá entregarse impresa y firmada.

(*) El **Trabajo de Campo** se plantea como una situación de intervención socioeducativa que articula temáticas del Eje 1 y 3 del Programa de la Materia. El mismo se concreta en escuelas secundarias de la ciudad. En el presente año académico las instituciones en las que se llevará adelante el Trabajo son:

- I.E.M. Instituto de Educación Media Dr. Raúl Oñativia
- Colegio Secundario Nº 5001 Hipólito Yrigoyen
- Colegio Secundario San Cayetano
- Instituto Secundario Nº 8127 Vélez Sarfield
- Colegio del Sagrado Corazón de Jesús

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en cuatro Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica que permite su análisis.

Eje Temático 1:

1. 1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo Contextual Dialéctico y el Modelo de desarrollo del Curso Vital.
1. 2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud. Teorías clásicas sobre la adolescencia.
1. 3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho.

1. 4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad.
1. 5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas, estéticas y consumos culturales.

Bibliografía del Eje 1:

- **Balardini, Sergio** (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia – Chile.
- **Bronfembrenner, Urie** *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En “Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”. Prentice Hall Edit.
- **Carretero, Mario** (1991) “*Teorías de la adolescencia*”. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. “Psicología Evolutiva” Tomo 3: Adolescencia, madurez y senectud. Editorial Alianza.
- **Corea, Cristina y Lewkowicz, I.** (2004) “*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*”. Editorial Paidós.
- **Duschatzky, Silvia** (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs. As.
- **Kessler, Gabriel** (1996) *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión*. En Konterllnik Irene y Jacinto C. “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo” de Edit. Losada
- **Konterllnik, Irene** (2000) *La participación de los adolescentes ¿exorcismo o construcción de ciudadanía?* En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.
- **Reguillo Cruz, Roxana** (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma. México.
- **Rother, Ma. Cristina** (2006) *Adolescencia, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda. Bs. As.
- **Urbano, Claudio y Yuni, José** (2005) *El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica*. En “Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital”. Editorial Brujas.
- **Urresti, Marcelo** (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. “Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Edit. Losada. Bs. As.

Complementaria Eje 1:

- **Efrón, Rubén** (1996) Subjetividad y adolescencia. En Konterllnik Irene y Jacinto C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Edit. Losada. Bs. As.
- **Fize, Michel** (1998) *"¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social"*. Cap. I y II. Siglo XXI Edit.
- **Lewkowicz, Ignacio** (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia. Bs. As.
- **Margulis, Mario** (1996) La juventud es más que una palabra. Edit. Biblos Bs. As.

Eje Temático 2:

2. 1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como punto disruptivo en el ciclo de desarrollo.
2. 2. Características psicoafectivas de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas del púber: dimensión personal; familiar y grupal.
2. 3. ¿Crisis de los padres en la adolescencia de los hijos? Repercusiones en la dinámica familiar. Redefinición de los vínculos familiares.
2. 4. Cuerpo y nueva sexualidad en el periodo adolescente. Sexualidad y afectividad. Nociones de sexo, sexuación, sexualidad, genitalidad.
2. 5. La perspectiva de Género en el abordaje de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación Sexual Integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 2:

- **Canciano, Evangelina** (2007) *Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos*. En Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1 Ministerio de Salud de la Nación Bs. As
- **Carrique, Violeta y Palacios, Maruja** (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales*; 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina*. En *Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía* - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.N.Sa

- **Faur, Eleonor** (2003) *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 1 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As.
- **Gutiérrez, Ma. Alicia** (2003) *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía*. En Checa, Susana Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Cap. 2 Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs. As
- **Llobet, Valeria** (2005) *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. En Sexualidad, Salud y Derechos. Artículo Nº 57 Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias Bs. As.
- **Martín, Orlando; Madrid, Encarnación** (2005) *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Edic. SB - Bs. As
- **Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina** (2000) *El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia*. En Moreno; Del Barrio La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Cap. 2 Editorial Aique. Bs. As.
- **Morgade, Graciela** (2001) *Infancia, Adolescencia y construcción de Género*. En Morgade G. Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Cap. 2 Edic. Novedades Educativas - Bs. As.
- **Rivaz, Ivana** (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista*. Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD Argentina – sede Córdoba)

Complementaria Eje 2:

- **Hillert, R.; Díaz, G.** (1998) *La iniciación sexual en los tiempos de la informática*. En Hillert; Díaz El tren de los adolescentes. Cap. 3 Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.
- **Kaplan, Louise J.** (1986) Retrospectivas, imágenes de la adolescencia. En *Adolescencia el adiós a la infancia*. Primera Parte Edit. Paidós Psic. Profunda Bs. As.
- **Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda** (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Edit. Prentice Hall Pearson -
- **Villa, Alejandro** (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Edit. Noveduc. Ensayos y experiencias. - Bs. As

Eje Temático 3:

- 3.1 La escuela secundaria: ayer y hoy. Funciones tradicionales de la escuela media en el marco de su Proyecto Fundacional. Los desafíos de la escolarización de adolescentes y jóvenes en la actualidad. Educar en tiempos alterados.
- 3.2 Adolescencias y Escuela Secundaria. Cultura Escolar y culturas juveniles. Escenas escolares y trayectorias diversas. La escuela como habilitación y campo de posibilidad.
- 3.3 El lugar de la escuela en la etapa adolescente. Nuevas potencialidades del pensamiento. Desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva en la adolescencia: el periodo de las operaciones formales. Características del pensamiento formal. Aportes teóricos de la Psicología Genética.
- 3.4 Relaciones entre los adolescentes, el conocimiento y los profesores. El vínculo docente-estudiante adolescente. Un enfoque psicoanalítico de la relación inter subjetiva educador-educando. La pedagogía de la Presencia en la relación educativa con adolescentes.

Bibliografía del Eje 3:

- Cabeda, Luis (2003) *Para coparte*. En Dussel I; Finocchio S. Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Edic. FCE - Bs. As.
- Carretero, Mario; León Cascón (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. Edit. Alianza - Madrid
- Duschatsky, Silvia (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Cap. 4 Edit. Paidós - Bs. As.
- Duschatsky, Silvia (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4 Edit. Paidós - Bs. As.
- Freire, Paulo (1997) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Edit.
- Freud, Sigmund (1914) *Sobre la psicología del colegial*. Edit. Amorrortu
- Gomes Da Costa, Antonio (2000) *El educador tutor y la Pedagogía de la Presencia*. En Tenti Fanfani E. Una escuela para los adolescentes. Edit. Losada - UNICEF Bs. As.
- Onrubia, Javier (1997) *El papel de la escuela en el desarrollo adolescente*. En Martí E.; Onrubia J. Psicología del desarrollo: el mundo adolescente. Edit. Horsori - Barcelona

- **Reguillo Cruz, Rossana** (2002) *Naciones Juveniles. Ciudadanía: el nombre de la inclusión*. En Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto. Edit. Grupo Norma - México.
- **Romero, Claudia** (2005) *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Edit. Noveduc Bs. As.
- **Tenti Fanfani, Emilio** (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Documento editado por UNICEF – IIPE – Ministerio de Educación de Córdoba
- **Tenti Fanfani, Emilio** (2003) *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En Educación Media para Todos. Edit. Altamira Bs. As.

Complementaria Eje 3:

- **Freire, Paulo** (2002) *Cartas a quien pretende enseñar. Quinta y sexta carta*. Siglo XXI Edit. Bs. As.
- **Gomes Da Costa, Antonio** (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades*. Edit. Losada - Bs. As.
- **Moreno A; Del Barrio C.** (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación – Bs. As
- **Saintout, Florencia** (2006) *La escuela: ¿una educación para qué?* En Saintout F. Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos. Edic. EPC Educación – UNLP La Plata.

Eje Temático 4:

- 4.1 La construcción de la identidad personal en la adolescencia. Identidad como categoría de carácter relacional. Procesos y adscripciones identitarias. Los procesos intersubjetivos en la construcción de la identidad. El devenir de un proyecto de futuro.
- 4.2 Adolescentes y jóvenes y su vinculación con las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La Generación Multimedia. Las configuraciones identitarias y subjetivas a partir de las prácticas de los jóvenes con las TIC's. Nuevas formas de sociabilidad, usos y consumos de tecnologías en los grupos juveniles.

Bibliografía del Eje 4:

- **Bacher, Silvia** (2009) *Tatuados por los Medios. Dilemas de la educación en la era digital. Cap. 7: ¿Dónde se construyen las nuevas ciudadanías?* Ed. Paidós. Bs. As.
- **Balardini, Sergio** (2000) *Jóvenes e Identidad en el ciberespacio*. Proyecto Jóvenes. FLACSO. Bs. As. Disponible en www.proyectojuventud.com.ar/tics/JOVENES_en_el_ciberespacio.doc

- **Fierro, Alfredo** (1997) *La construcción de la identidad personal*. En Martí E.; Onrubia J. *Psicología del desarrollo: el mundo adolescente*. Edit. Horsori, Barcelona.
- **Frigerio, Graciela** (2004) *Identidades* (Apunte de Clase) En Revista *Una ética en el trabajo con niños y jóvenes*. Edic. Noveduc Colección Ensayos y experiencias. Nro. 52 Feb. Bs. As.
- **Lerner, Hugo** (2006) "*Adolescencia, trauma, identidad*". Cap. 1 En Rother Hornstein Ma. Cristina *Adolescencias, trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós – Bs. As.
- **Morduchowicz, Roxana** (2008) *La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Cap. 1 y 2. Paidós. Bs. As.
- **Morduchowicz, Roxana** (2009). *Los jóvenes y las pantallas. Nuevas formas de sociabilidad*. Gedisa. Barcelona.

Complementaria Eje 4:

- **Balardini, Sergio** (2002) Subjetividades juveniles y tecnocultura. Ponencia del Seminario: Impacto y transformación de la cultura escolar ante la inclusión de las TICs. Bs. As. Disponible en [http://www.proyectojuventud.com.ar/tics/Subjetividades juveniles tecnocultura.pdf](http://www.proyectojuventud.com.ar/tics/Subjetividades_juveniles_tecnocultura.pdf)
- **Del Barrio, Cristina** (2000) *La experiencia adolescente. La búsqueda de un lugar en el mundo*. Edit. Aique – Bs. As.
- **Muuss, Rolf** (1980) *La teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente*. En *Teorías de la adolescencia*. Edit. Paidós – Bs. As.
- **Sarena, Natalia** (2006) Los jóvenes e Internet: experiencias, representación, usos y apropiaciones de Internet en los jóvenes. UNIrevista. Vol. 1, Nº 3. Disponible en http://www.flacsoandes.org/comunicacion/aaa/imagenes/publicaciones/pub_127.pdf

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A partir de la experiencia de nuestro trabajo docente durante los últimos años con los/as estudiantes de la cátedra, nos proponemos en el presente año, intensificar las estrategias metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje que posibilitan en los/as cursantes re- visar algunas categorías teóricas y representaciones sociales sobre las adolescencias, tal como se evidencia en el apartado "Propósitos alcanzados" de este programa.

En consecuencia, diseñamos un Dispositivo Pedagógico que favorece, en las actuaciones de docentes y estudiantes, una disposición hacia la co-construcción de los conocimientos seleccionados por la cátedra.

Se implementarán en el espacio áulico actividades que promuevan la reflexión, los aportes personales en el debate con toda la clase, la expresión oral y escrita de los estudiantes, así como el análisis crítico de los conocimientos que se aborden. Atendiendo a la dimensión pedagógica de la formación de los estudiantes de las carreras de profesorado, se propicia un tiempo especial destinado a la producción de discursos orales.

Así también, se promueve la lectura sistemática y comprensiva del material bibliográfico, la producción escrita de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), la reflexión y el debate permanentes.

Se efectuarán trabajos prácticos grupales (escritos, en clase y domiciliarios) durante el desarrollo de los distintos temas que componen los Ejes del programa. Se realizarán trabajos prácticos integradores, los que serán individuales y/o grupales, escritos, con una opción a recuperación. Se darán clases teóricas expositivas pero en permanente interacción con el grupo clase.

El trabajo áulico se orientará a utilizar recursos variados de aprendizaje para favorecer distintas vías de acceso a los contenidos (videos, letras de canciones, fragmentos de cuentos y relatos, poesía, viñetas, graffitis, publicidades, artículos periodísticos, películas etc.)

Se recomendará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box, a fin de propiciar otro espacio de aprendizaje para la comprensión de los conocimientos. Esta instancia será obligatoria para estudiantes que necesiten atención personalizada del equipo de cátedra.

EVALUACIÓN


La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades.

En el presente año, el equipo de cátedra ha concertado concretar el seguimiento de las necesidades y requerimientos de los estudiantes a través de la habilitación de un horario semanal más de consultas en el Box, así como de espacios virtuales (correo de la cátedra y blog) a fin de que los estudiantes realicen consultas y planteos de estudio de las temáticas del programa de forma gradual y paulatina a lo largo de todo el cuatrimestre. A su vez, el desenvolvimiento de los

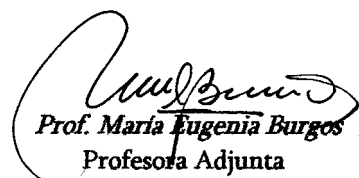
estudiantes en la instancia evaluativa de parcial oral, se constituye en un termómetro para que la cátedra pueda poner el foco de luz sobre el desempeño de los estudiantes y apoyar a quienes precisan de otros soportes pedagógicos para el estudio, el procesamiento y la comprensión de las temáticas del programa.

Se lleva un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos, de sus trabajos y producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se busca registrar también su participación en clases, destacando aquellas intervenciones que permiten enriquecer los análisis y la mirada sobre las temáticas definidas.

Las instancias de parcial y coloquio buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se hacen explícitos los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P. Integradores de Ejes Temáticos, del Parcial, del Trabajo de Campo, Coloquio final y cualquier otro tipo de evaluación.



Prof. Pamela Moreno
Auxiliar Docente 1ra. Categoría



Prof. María Eugenia Burgos
Profesora Adjunta