

1446 - 10

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROGRAMA: "EDUCACIÓN ESPECIAL" (Plan 1985)

"INTEGRACIÓN EDUCATIVA (Plan 2000)

AÑO: 2010

PLAN: 2000

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORA RESPONSABLE: Esp. FLOR DE MARÍA DEL VALLE RIONDA

DOCENTE A CARGO: JTP. PROFESORA BEATRIZ B. VEGA

PROF. AUX. DE PRIMERA: PROF. ADELMA YANES

AUX. ALUMNOS ADCRIPTOS: ESTER MARAZ RUIZ - MYRNA, GÓMEZ -
YOANA, ORTEGA - MARÍA, IBAÑEZ- CARMEN, MARTINEZ.

REGIMEN: CUATRIMESTRAL (1° cuatrimestre) 6 hs. Semanales, a saber
a partir del mes de mayo 3 horas semanales estarán destinadas al trabajo de
campo en instituciones con registro de asistencia.

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

La educación y la integración de personas con "necesidades especiales en educación" presenta a la sociedad, a las instituciones educativas y a otras organizaciones de la red social, una demanda y un desafío. Cada vez menos podemos aceptar que dichos sujetos sean relegados a "lugares especializados" y que se los mantenga circunscriptos y marginados de la pertenencia y la participación colectiva so pretexto de sus discapacidades. Cada vez menos podemos situarnos, cada uno de los miembros de la comunidad, en una situación de desconocimiento, indiferencia y hasta rechazo hacia ellos sin sentirnos apelados a cambiar de actitud. Progresivamente la teoría y la práctica de la integración de personas con algún tipo de handicap sensorial, intelectual, psicomotriz, social, cultural, etc, se va institucionalizando como una concreción frecuente y eficaz en ámbitos educativos, laborales, recreativos, etc.

La práctica de la integración al sistema educativo es un procedimiento complejo, flexible que requiere de la consideración minuciosa de cada caso en sus aspectos singulares. La teoría al respecto así como las numerosas experiencias realizadas en nuestro país y en otros, con la respectiva bibliografía que las mismas generan, permiten visualizar diferentes métodos, espacios y tiempos de integración. Los docentes y directivos de la escuela común, ahora en su nuevo rol de "escuela integradora", han de trabajar en acuerdo y comprensión recíproca con los docentes de apoyo especial. La organización institucional, la implementación de recursos, las adaptaciones curriculares, el trabajo en el aula y, en general, la predisposición favorable para enfrentar esta problemática, son cuestiones que se han tornado básicas para los profesionales del área psicoeducativa.

Desde este punto de partida se permitirá al estudiante de Ciencias de la Educación la construcción de un marco referencial que permita una mirada, una escucha y una lectura desde el campo de la enseñanza – y desde el campo del aprendizaje – abordando didácticamente los supuestos teóricos trabajados en la asignatura con referencia al proceso de integración educativa.

- ❖ Para el cursado de la asignatura los estudiantes deberán tener regularizadas o aprobadas en examen final las siguientes asignaturas: Psicología y Aprendizaje, Psicología del Desarrollo I y II.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- 80 % de asistencia a clases prácticas
- 80 % de trabajos prácticos aprobados
- Aprobación de un parcial con derecho a recuperación.
- Elaboración de un trabajo de campo: **Práctica Formal:** Talleres de sensibilización a la Discapacidad en las Facultades: Humanidades, Cs. Naturales, Cs. Económicas, Ingeniería, Cs. Exactas e Instituto de Enseñanza Media (IEM)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 85 % de asistencia a clases prácticas
- 85 % de trabajos prácticos aprobados

- Aprobación de dos trabajos prácticos integradores.
- Aprobación de un parcial con derecho a recuperación.
- Elaboración de un trabajo de campo: **Práctica Formal:** Talleres de sensibilización a la Discapacidad en las Facultades: Humanidades, Cs. Naturales, Cs. Económicas, Ingeniería, Cs. Exactas e Instituto de Enseñanza Media (IEM)

PROPÓSITOS

- Que los cursantes construyan conocimientos sobre los núcleos y ejes temáticos que forman los andamios conceptuales y operativos de los procesos de integración, basándose en la lectura de distintos autores en la materia
- Que tomen contacto con escuelas integradoras de nuestro medio para profundizar en los aspectos organizacionales, psicosociales y pedagógicos de las mismas.
- Que en sus indagaciones institucionales, puedan aplicar encuadres conceptuales, metodologías de recolección y análisis de datos y elaboración de informes propios del campo de investigación cualitativa.

METODOLOGÍA

Se adopta la metodología del Aula Taller donde "se aprende haciendo", sobre un proyecto concreto de trabajo. El taller establece un espacio de encuentro, una relación directa, "cara a cara", donde no existen intermediarios. En este marco integramos la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia.

Las clases funcionarán como un espacio de reflexión y profundización de los temas tratados, permitiendo un acercamiento directo a las fuentes bibliográficas. La discusión de los textos se realizará en forma grupal, con posterior elaboración de breves informes bibliográficos escritos individuales y grupales sobre las distintas problemáticas presentadas en clase.

Por otra parte, este tipo de trabajo supone por parte de los estudiantes una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias, como así también, la organización de trabajos prácticos integradores

Se brindará como material de trabajo a modo de disparador:

- Visitas a Instituciones de Educación Especial
- Relatos de experiencias
- Videos educativos
- Textos: de reflexión sobre el "proceso integrador" relacionados con la formación específica: Prof./Lic. Cs. de la Educación.
- Invitación a diferentes profesionales del medio

Todos estos materiales facilitan la discusión, dinamizan las actividades y permiten la relación teoría – práctica.

Además, se incluyen espacios de inserción en instituciones educativas formales y no formales, lo que favorece la observación "in situ" a partir de un trabajo de campo, del proceso de integración educativa.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN: Trabajo con los grupos de alumnos para organizar y sistematizar información a cerca del proceso de integración educativa en escuelas de nivel Inicial, EGB I – II – III Polimodal, de la provincia de Salta.

A partir del año 2009, se incorporan al registro de datos las experiencias de inclusión que están vivenciando estudiantes con necesidades educativas especiales en diferentes Facultades de la Universidad Nacional de Salta.

Se trabajará con observaciones de clases, análisis y lectura de documentos institucionales, entrevistas a docentes de escuelas integradoras y docentes de apoyo a la integración, profesores universitarios, entrevistas a padres, producciones de los alumnos, etc.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

- **Proyecto Voluntariado Nacional 2010** "Abriendo Caminos; un espacio para fortalecer la Educación Secundaria de los adolescentes y jóvenes sordos en contextos bilingües"
- **Proyecto de Voluntariado Pcial. 2010 - 2009** (Res. en trámite) "Abriendo Caminos: Con "ELE" de leer..." el **Español como Lengua Extranjera (ELE)**.

ORIENTACIÓN TUTORIAL: En el marco de la Inclusión Educativa y como respuesta Institucional a una problemática que nos compromete a todos como Facultad, se habilitó desde la Cátedra Integración Educativa, en el presente año, un espacio de orientación y sugerencias para aquellos docentes de todas las carreras, que tengan en sus espacios curriculares estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Asimismo, la Cátedra funciona como nexo con la Comisión de Discapacidad de la Universidad, ante diferentes inquietudes que pudieran surgir de los estudiantes portadores de alguna discapacidad y los profesores responsables del proceso de enseñanza.

EVALUACIÓN

Desde la cátedra, la evaluación es entendida como un momento más en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso reflexivo, en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio relevante de situaciones que se presentan en diferentes momentos de la acción educativa.

En este sentido, tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos, a partir de los siguientes instrumentos:

- Se realizarán trabajos prácticos integradores en el transcurso de los distintos ejes de la propuesta
- Redacción y presentación de un informe, con defensa oral (ver orientaciones de trabajo de campo)

Criterios de evaluación

- Conceptualización clara y precisa
- Transferencias y relaciones
- Buena expresión oral y producción escrita
- Manejo adecuado de bibliografía

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1- ABORDAJE HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- Modelos Conceptuales en la Discapacidad: Modelo Médico, Modelo Social.
- Integración educativa: Concepto. Fundamentos: Filosóficos, Políticos, Pedagógicos y Psicosociales.
- La Educación Especial en Argentina. Breve recorrido histórico
- Familia y Discapacidad: Funciones y modos de implicación.
- Discapacidad y Representaciones Sociales.

BIBLIOGRAFÍA EJE I

- **Bautista Jiménez, Rafael:** (1993) (comp.) Necesidades Educativas Especiales. Cáp. I Una escuela para todos: La Integración Escolar Ediciones Aljibe Málaga.
 - **De Braslavky, Berta:** (1984) ¿Hay una pedagogía especial? En revista Argentina de Educación, Año III Nº 5. Ed. AGCE, Buenos Aires.
 - **Cobos, María Fernanda:** (2005) Introducción a la evolución histórica del concepto de discapacidad y los valores en Santucci, María de Mina. Comp. Educandos con capacidades diferentes. Editorial Brujas. Argentina.
 - **Dubrovsky, Silvia:** (2005) (comp.) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Entre integrar o ser el "integrado" en La integración escolar como problemática profesional. Noveduc. Buenos Aires.
 - **Luz, María Angélica:** (2003) De la Integración Escolar a la Escuela Integradora. Cap. 1 y 5 . Paidós. Buenos Aires
-**Anexo** - Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales 1994 UNESCO

- **García, Carmen** (1995) Una escuela común para niños diferentes. La Integración Escolar. Cap. 8 La implicación de los padres. EUB. Barcelona.
- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998), Documento Serie A, N° 19 Acuerdo Marco de Educación Especial. Buenos Aires
- **Marchési, A, Coll, C y Palacios, J:** (1993)(comp.) Desarrollo psicológico y educación Tomo III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Editorial Alianza. Madrid. **Primera Parte.** Perspectivas actuales en educación especial
 - Cap. 1: Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales
 - Cap. 2: Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje
 - Cap. 3: Interacción social y aprendizaje de la primera parte
- **Núñez, Blanca, A:** (1997) El niño discapacitado, su familia y su docente. Geema/grupo editor multimedial. Bs. As.
- **Vallejos, Indiana** (2005) Parecerse a nosotros. Debates acerca de las representaciones sociales de los docentes de educación básica acerca de la discapacidad en La construcción social de la normalidad. Colección ensayos y experiencias, **Vain, Pablo y Rosato, Ana** (coord.) Noved. educat. Bs. As.
- **Wajsman, Adriana Silvia y Glaze, A.** (2000) Temas Cruciales II Integración Escolar. Fundación Infancias. Cap. Fed. Argentina

2 - INTEGRACION ESCOLAR: Aspectos Didácticos para Atender a la Diversidad

- Integración Escolar. Concepto. Tipos de Integraciones.
- El currículo y las necesidades especiales. Adecuaciones Curriculares
- Aspectos didácticos para atender a la diversidad
- El aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales:
 - La diversidad derivada de dificultades sensoriales
 - La diversidad derivada de dificultades motrices
 - La diversidad derivada de la discapacidad intelectual
 - La diversidad derivada de los Trastornos Generalizados del Desarrollo
 - La diversidad derivada de las altas capacidades intelectuales
 - La diversidad derivada de enfermedades crónicas y hospitalización
 - Atención educativa a las NEE relacionadas con el contexto cultural

BIBLIOGRAFÍA EJE II

- **Bautista Jiménez, Rafael:** Op Cit.

- Cap. II: Modalidades de escolarización, el aula especial y el aula de apoyo
- Cap. III: adaptaciones del currículo.
- Cap. IX: La deficiencia mental. Domingo Bautista Pacheco y otros
- Cap. X: El niño y la niña con Síndrome Down. Ma Fernández Sampedro y otros
- Cap. XI: El niño y la niña autistas. Teresa Bernardo García y C. Martín Rodríguez.
- Cap. XII: Deficientes motóricos I. Espina Bífida. Ma Dolores Arcas Cuberos y otros
- Cap. XIII: Deficientes motóricos II: parálisis cerebral. Juan Luis Gil y otros
- Cap. XIV: Deficiente visual y acción educativa. Manuel Bueno Martín y otro
- Cap. XV: El deficiente auditivo en la escuela. Raimundo Real Jiménez y otros
- Cap. XVI: El niño y la niña con deficiencias asociadas. Ma Dolores Carmona Contreras y otro.

- **Borsani, María José;** (2001) Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Cáp. 4 y 5. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

----- (2003) Adecuaciones Curriculares del Tiempo y el Espacio curricular. Edic. Novedades Educativas. Bs. As. Pág. 19 a 34. El horario reducido. Pág. 63 a 103.

- **Borsani, María José; Gallicchio, María Cristina** (2005) Integración o exclusión. La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Cuestiones referidas al proceso de integración. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

- **Brennan Wilfred K.** (1988) El currículo para niños con NE. Edit. Siglo veintiuno. Madrid

- **Friend Marilyn, Bursuck William** (1999) Alumnos con dificultades. Troquel Argentina. Cáp.2 y del capítulo 4 Págs. 100 a 118.

- **García Pastor, Carmen.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar:

- Cap.4 Del diagnóstico tradicional a la identificación de necesidades educativas
- Cap.5 El currículum en una escuela integrada para todos
- Cap.7 organización de servicios y recursos. Editorial E.U.B

- **Marchési, A, Coll, C y Palacios, J:** Op Cit.

----- **Cuarta Parte.** Recursos del Sistema Educativo e Integración Escolar

Cap. 19: Las adecuaciones curriculares y el Proyecto educativo del centro

Cap. 20: Innovación y recursos educativos en el aula

Cap. 21: El profesor de apoyo en la escuela ordinaria

Cap. 22: La evaluación de la integración de la Cuarta Parte

- **Ministerio de Cultura y Educación de la Nación:** (1998) El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares. Apartados: **2.5** Las adecuaciones curriculares Pág. 11 a 18. y **3.1** Generalidades sobre las adecuaciones curriculares para distintas Necesidades Educativas Especiales (NEE) Pag. 21 a 151. Buenos Aires.

----- Hacia un sistema integrado II. Plan social educativo. Proyecto apoyo a Escuelas de Educación Especial. Pág. 79 a 84

- **Salvador, F. (200f). (Coord.).** Atención Educativa a las Necesidades Especiales relacionadas con el contexto cultural. Vol. 2, Cap. 50 Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Álago: Aljibe.

3 - Por qué hablamos de Educación Inclusiva

- Nuevo Paradigma: Modelo Biopsicosocial. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF).
- La Educación Inclusiva: Como valor. Como educación para todos. Como garantía social. Como participación
- Educación de calidad para todos: El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Diseño Universal para Todos. Concepto de Accesibilidad Arquitectónica y Comunicación
- Los derechos de las personas con discapacidad: Políticas Públicas y legislación sobre discapacidad
- Diversidad y Educación Universitaria
- Competencias del Profesional en Educación para un desempeño profesional complejo

BIBLIOGRAFÍA EJE III

- **Arnaiz Sánchez, Pilar** (2002) Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. Monográfico. Murcia España.
- **Bértola, Alfredo** (2008) Personas con discapacidad y derecho a la comunicación en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Céspedes, Gloria Maritza** (2005). La nueva cultura de la discapacidad y los modelos de rehabilitación. Aquichan V. 5 número 001. pág. 108 a 113. Universidad de la Sabana. Chía Colombia.
- **Coriat, Silvia A.** (2008) Accesibilidad: espacios físicos y socialmente inclusivos. En Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Devalle de Rendo, Alicia, Vega, Viviana** (2006) Una escuela en y para la diversidad. Aique Bs. As. Pág. 123 a 137
- **Echeita Sarrionandia, Gerardo** (2001) El proceso hacia la inclusión en educación. Universidad Autónoma de Madrid en I Congreso de Discapacidad Cognitiva. Medellín, Colombia.
- ----- (2007) Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones Cap. 3y 4. Narcea. Madrid
- **García Pastor, C.** (1992) Una Escuela Común para Niños Diferentes. La Integración Escolar. Cáp.6: Enseñar respetando las diferencias y Cáp. 8 La implicación de los padres
- **González, Graciela Margarita:** (2005) ¿Qué "ocultan" lo prescripto y lo olvidado? En Revista Novedades Educativas Nª 174. Pág. 34 Argentina
- **Haramboure, María Elena:** (2005) La complejidad de la pretendida integración En Revista Novedades Educativas Nª 174. Pag. 19 Argentina
- **Harf, Ruth:** (2005) ¿Es posible trabajar con las diferencias? En Revista Novedades Educativas Nª 174. Pág. 4 Argentina

- **López Fraguas, María Angeles y otros.** (2004) La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto al derecho al derecho de autodeterminación. Revista Siglo Cero Vol. 35 Nº 210. Valladolid
- **Luz, María Angélica** Op. Cit. Cap.5: Algunos temas para la reflexión de los maestros y los profesionales de educación común.
- **Muslera, Haydeé** (2008) La educación inclusiva como derecho en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Programa Nacional de Gestión:** (2000) Proyecto Diseño y Desarrollo Curricular. Regímenes Especiales. Educación Especial
- **Romay, A y Mondelo** (2000) La integración Vicisitudes de un encuentro entre la Educación Especial y la Educación general en Temas cruciales II integración Escolar: **Re, Susana** -compiladora- Fundación Infancias
- **Seda, Juan Antonio** (2008) discapacidad y educación universitaria. en Los derechos de las personas con Discapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.
- **Villaverde, María Silvia** (2008) Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad en Los derechos de las personas con Dscapacidad. Eroles C. y Fiamberti, H. Comp. UBA. Buenos Aires.



Esp. Flor de María del Valle Rionda
Profesora Responsable

Prof. Beatriz B. Vega
Jefe Trabajos Prácticos