

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

AÑO 2010.

ASIGNATURA: CURRÍCULO

REGIMEN: Cuatrimestral

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIO: 2000

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROFESORA ADJUNTA: LUCILA ELLIOTT

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: PROF. MARIA LAURA

AUXILIARES ADSCRIPTOS:

CINTIA MAGNO

BEATRIZ JURADO

NOELIA TOLABA

CANTIDAD DE HORAS: 6 hs semanales. 90 horas totales. (Tres horas teóricas y tres horas prácticas)

APROBADO POR RESOLUCIÓN N°. 7.94-10

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

75 % de asistencia.

80 % trabajos prácticos aprobados

Aprobación de una evaluación parcial.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA

80% asistencia a clases teóricas y prácticas.

80 % de trabajos prácticos aprobados

Aprobación de una evaluación parcial con calificación 7 o más

Aprobación de un Trabajo integrador final, con calificación 7 o más

Aprobar un coloquio final integrador.

CONDICIONES PARA EL EXÁMEN FINAL COMO ALUMNOS LIBRES

Presentación de un trabajo escrito, con un análisis teórico-práctico que se deberá presentar con 72 horas de anticipación.

OBJETIVOS DE LA MATERIA:

Analizar la problemática de la teoría y práctica curricular desde diferentes enfoques teóricos, en distintos contextos y desde las diferentes dimensiones que intervienen en su configuración.

Establecer la racionalidad que fundamenta el discurso y la práctica del currículum

Evaluar críticamente los procesos de gestión y desarrollo curricular.

METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de la materia, los alumnos realizarán las lecturas de textos curriculares completos, referidos a los autores mas representativos de la historia de la teoría curricular. En exposiciones grupales socializarán e integrarán los

aportes de cada corriente curricular y la práctica, a través del análisis crítico de diferentes productos curriculares (propios de distintos contextos y momentos históricos) y el desarrollo curricular. Para ello, utilizarán como referentes empíricos documentos y prácticas curriculares de diferentes niveles del sistema educativo. El proceso de análisis y reflexión individual y grupal será una aproximación a la realidad curricular, asumiendo posicionamientos basados en diferentes fundamentos socio-políticos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos y epistemológicos del currículo.

Completará el desarrollo de la materia la realización de un trabajo de campo que implicará el relevamiento sobre el diseño o el desarrollo curricular en distintas instituciones, pudiendo trabajar los alumnos planes de gestión curricular; niveles de concreción curricular; el desarrollo curricular y la atención a problemáticas particularizadas: atención a la diversidad, violencia escolar, integración etc.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad Nº. 1. La problemática de la teoría y práctica curricular.

La racionalidad del discurso curricular. La configuración del curriculum desde las dimensiones histórico- sociales y sus fundamentos psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y culturales:

a) Corriente tecnicista: Concepción curricular. Currículo formal y real. Los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular. Representantes : H. Taba, R. Tyler, M. Sarubbi etc.

b) Corriente práctica Concepción curricular. El currículo como hipótesis La construcción curricular, la gestión y el desarrollo curricular .Representantes:, L. Stenhouse, J. Gimeno Sacristán, A. Díaz Barriga

c) Corriente crítica. Concepción curricular. Currículo Oculto y nulo. Representantes: Jurjo Torres, U. Lundgren, S. Grundy, M.W. Appel y G. Frigerio.

Bibliografía:

SALINAS , Diego (1998)" Currículum, racionalidad y discursos didácticos". Capítulo Nº 2 en "Apuntes y aportes para la gestión curricular"- Poggi, M. Ed. Kapelusz. Bs. As.

TABA Hilda (1974) "Elaboración del Currículo" Ed. Troquel- Bs. As.

TYLER, R. (1973) "Principios Básicos del currículo" Ed. Troquel. Bs. As.

SARUBBI, M. I. (1984) "Currículum" Ed. Stella – Bs. As.

STENHOUSE, L. (1985) "Investigación y desarrollo del currículo". Morata. Madrid

GIMENO SACRISTAN, J. (1994) "El currículo: una reflexión sobre la práctica" Ed. Morata – Madrid-

FRIGERIO Graciela (1991). "Currículum presente, ciencia ausente". Miño y Dávila Tomo 1..

LUNDGREN, U. (1992) "Teoría del currículum y escolarización". Ediciones Morata. España

GRUNDY, S. (1991) "Producto o praxis del currículo" Ed. Morata- España

TORRES JURJO: (1992) El currículum oculto. Ed. Morata España.

APPEL.M.W: (2000) "Escuelas democráticas". Morata. España.

Documentos curriculares:

Bases Curriculares de la Provincia de Salta (1978) Consejo Gral. de Educación de la Pcia. de Salta.

Currículum de la Escuela Intermedia.(1972) Ministerio de Cultura y Educación . Bs.As.

Bases para la educación de adultos . 1980 Provincia de Salta.

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Salta- (1997) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Nivel Inicial.

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Salta- (1997) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. 1º y 2º Ciclo de EGB

Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Salta- (1997) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. 3º Ciclo de EGB

Diseño Curricular de la Formación Docente- Ed. Primaria (2009) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta.

Unidad N° 2.Las políticas curriculares y el desarrollo curricular.

El currículo desde la hipotetización de la prescripción: Aplicación, disolución y especificación. La escuela como unidad de desarrollo curricular. Control externo y autonomía institucionales El desarrollo curricular desde los modelos de gestión y mejora. Supuestos y estrategias. El Proyecto de gestión.

Bibliografía:

TERIGI, Flavia (2007) "Itinerarios para aprehender un territorio" Cap 3 y 4 Para entender el currículum escolar. Santillana Bs. As.

CEBALLOS Marta, Ariando Mariel y otros (2008) "La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva", Cap.4 La gestión directiva en la dimensión pedagógica- didáctica – curricular de las instituciones educativas.

BOLIVAR Antonio (2005) "Cultura escolar y cambio curricular". Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal .

"El desarrollo curricular entre el control externo y la autonomía institucional" Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología- proyecto de capacitación a distancia para directores y docentes del nivel polimodal.

GARCÍA DE CERETTO, J. (2007) " El conocimiento y el currículo en la escuela" Ed. Homo Sapiens- Bs. As.

POGGI, M. (1998)"Apuntes y aportes para la gestión curricular" Ed. Kapeluz- Bs. As.

FRIGERIO, G. (1995) "De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección" Cap. 3 y 5 Ed. Kapeluz- Bs. As.

GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2007) " Mejorar la Gestión Directiva en la Escuela" Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1- 2da. Parte "El Currículo para la escuela Primaria. Pasado, presente y perspectivas" por Mariano Palamidessi.

GVIRTZ, S. y DE PODESTÁ, M. E. (2004) " Mejorar la Escuela" acerca de la gestión y la enseñanza. Ed. Granica – Bs. As. Cap. 1 "Algunos aportes para

reflexionar y favorecer la eficacia de la Gestión Curricular” por Carlos Alberto González.

Documentos Curriculares.

Diseños Curriculares Jurisdiccional de la Provincia de Salta- (1997) Ministerio de Educación de la Provincia de Salta. Nivel Inicial, 1º, 2º y 3º Ciclo de EGB.

Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Nap) (2006) Ministerio de Educación de la Nación.

Lineamientos Curriculares del Educación Secundaria y Terciaria.

Proyectos Curriculares Institucionales, áulicos.

Proyectos de Gestión Curricular.

Unidad N° 3 La problemática curricular ante las nuevas demandas culturales y sociales en las instituciones educativas.

El abordaje desde la contextualización curricular. Algunos debates actuales del currículum. El currículum en el contexto educativo y social: violencia, la diversidad, la pobreza, las nuevas tecnologías, otros. La evaluación curricular.

Bibliografía

PALAMIDESSI, Mariano : “Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano” en Gvirtz, Silvina: “Textos para repensar el día a día escolar”. Capítulo IX.

ROSBACO, Inés Cristina: “El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contexto de pobreza urbana”. Capítulos “El desnutrido escolar” y “No obstante la escuela puede” Homo Sapiens Ediciones. 2000.

DEVALLE DE RENDO , Alicia y VEGA, Viviana “Una escuela en y para la diversidad” Cap III. Editorial AIQUE. 1999.

GENTILI, P. (1997) “ Cultura, política y currículum” Ed. Losada. Bs. As.

LUS, M. (1995) “ De la integración escolar a la escuela integradora” Ed. Paidós- Bs. As.

ABDALA, C. (2008) “Currículo y enseñanza” Claroscuros de la Formación Universitaria. - Facultad Humanidades de la Pcia. de Tucumán. Ed. Encuentro- Córdoba

ZOPPI, A. M. (2008) “El planeamiento de la educación” Ed. Miño y Dávila Bs. As.

JOSÉ GIMENO SACRISTÁN (2007) “El currículum institucional debe ser la sensatez colectivamente organizada” Bs. As. -Revista Novedades Educativas N° 200

PERÉZ, MARTINIANO ROMÁN (2000) El currículum como arquitectura del conocimiento. Proceso cíclico del aprendizaje científico, constructivo y significativo” -Revista Novedades Educativas N° 110 – Bs. As. -

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- DIAZ BARRIGA; A. (1984) "Ensayos sobre la problemática curricular" Ed. Trillas – Bs. As.
- De ALBA, Alicia (1995) "Currículum, Mito y Perspectiva" Capítulo III. Miño y Dávila Editores.
- SCHEIMBERG, Marta (1998) "Una historia de los cambios. Unas reflexiones para sus propuestas" en Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo. Edith Litwin. El Ateneo
- ROCKWELL, Elsie (1981) "El currículum oculto" en " Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. Revista "Dialogando" Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar". México.
- TORRES, Jurjo (1991) "El currículum y la educación de las ciudadanas y ciudadanos en una sociedad democrática". Cap IX Ed. Morata. Madrid
- FLINDERS, S. J; NODDINGS. "Currículum Nulo. Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". Copia mimeográfica.- Curso de Maestría en Didáctica-1996.
- GVIRTZ, Silvina (2007) "Del Currículum prescripto al currículum enseñado" Cap 2 y 3. Editorial AIQUE Bs
- TORRES, R. M. Vida, pasión y muerte de una reforma curricular Revista Novedades Educativas N° 87 – Bs. As
- ROCKWELL, Elsie: "El currículum oculto" en " Dimensiones formativas de la escolarización primaria en México. Revista "Dialogando" Red Latinoamericana de investigaciones cualitativas de la realidad escolar". México 1981.
- CONTRERAS DOMINGO, José: Enseñanza, Currículum y Profesorado".
- FLINDERS, S. J; NODDINGS. "Currículum Nulo. Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas". Copia mimeográfica.
- FERNÁNDEZ D.,ALMOHALLA, J. y otros: "Proyecto Curricular de educación secundaria obligatoria". Capítulos III y V. Editorial Escuela Española.
- El desarrollo curricular" Capítulos 1 y 2. Ministerio de Educación Bs.As 2004.

EVALUACIÓN

Se prevé la realización de evaluaciones que den cuenta del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza Se utilizarán diferentes instrumentos para el análisis de los los saberes previos de los alumnos, avances y problemáticas en los procesos de aprendizaje, por ejemplo, trabajos con metáforas, exposiciones teóricas individuales y grupales, trabajos prácticos que remiten a la identificación y análisis de autores, de conceptos, de supuestos, de teorías, los que se constituirán en referentes teóricos que permitirán el análisis de datos empíricos, ejemplo diseños curriculares, proyectos de gestión curricular, discursos políticos etc. Si bien la evaluación es una tarea continua podemos también identificar claramente momentos específicos para la evaluación de los alumnos , sobre todo para aquellas tareas evaluativas que por sus particularidades y complejidad inciden en la regularidad y/o promocionalidad de los alumnos, tales como evaluaciones integradoras al finalizar una unidad de contenidos, evaluaciones parciales y el trabajo de campo.

