

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE LETRAS

516-09

ÁREA LINGÜÍSTICA
CÁTEDRA: PSICOLINGÜÍSTICA

Materia del Plan de Estudios 2000

Asignatura optativa del Plan de Estudios 1992.

Cantidad de horas: 90 hs.

Cantidad de horas semanales: 3

Duración: anual

Profesor Asociado: Viviana Cárdenas

2009

Fundamentación

Psicolingüística es una materia del área Lingüística del Plan de Estudios 2000. Su objetivo es introducir a los futuros profesores y licenciados en Letras en el campo disciplinar de la Psicolingüística, de modo que puedan situar teóricamente los parámetros desde los que se abordan los estudios acerca de la adquisición de lenguaje, la comprensión y la producción de textos. Es necesario considerar que las direcciones en investigación que han conformado el campo científico y las que lo constituyen actualmente divergen notoriamente en cuanto a la forma en que conciben el sujeto, el lenguaje, el cambio, el desarrollo, la posibilidad de reflexión sobre el lenguaje. Nuestro propósito es que, a partir del conocimiento y de la reflexión sobre los resultados del trabajo científico en esta área, los estudiantes puedan elaborar criterios que les permitan contrastar y evaluar las distintas líneas de investigación. De ese modo, podrán delimitar los problemas que ulteriormente quienes se orienten hacia la Licenciatura construirán como objetos de investigación y que, quienes se orienten hacia el Profesorado construirán como objetos de enseñanza. La materia pretende, así, contribuir tanto a la formación de los estudiantes que se desempeñarán en la docencia como a la de aquellos que se orientarán hacia la investigación científica o educativa o hacia el asesoramiento a instituciones y organismos educativos.

Objetivos generales

- * Abrir un espacio de reflexión que les permita a los estudiantes recuperar las distintas perspectivas de estudio que han conocido a lo largo de su carrera sobre los fenómenos lingüísticos y psicológicos en relación con la adquisición del lenguaje.
- * Generar criterios que les permitan discutir las distintas posiciones epistemológicas que sustentan las investigaciones en comprensión y producción de lenguaje.
- * Introducir propuestas metodológicas destinadas a investigar la comprensión y la producción del lenguaje.
- * Contribuir a la formación de criterios de análisis en relación con prácticas docentes de comprensión, producción y reflexión sobre el lenguaje.

Objetivos específicos

- * Enfocar el problema de la adquisición de la lengua materna a través de un análisis crítico de las teorías que han planteado respuestas sobre el tema.
- * Introducir los problemas propios del estudio de la oralidad y su relación con la escritura.
- * Plantear la alfabetización como un campo de investigación que deben conocer los profesores y los licenciados en Letras
- * Situar los puntos críticos en los que coinciden y difieren las teorías que dan cuenta de la lectura y la escritura de textos
- * Discutir el alcance y los límites de las investigaciones básicas sobre comprensión y producción de lenguaje en el campo de la didáctica.
- * Generar un primer acercamiento a la investigación a través de la formulación, orientación y análisis de un trabajo de campo relacionado con oralidad.

Metodología de trabajo

Las clases teóricas y prácticas se alternan e incluyen:

- Lectura acompañada de fragmentos seleccionados de la bibliografía y comentario crítico.
- Exposiciones del docente
- Elaboración de cuadros y esquemas conceptuales
- Análisis conjuntos de investigaciones y producciones de niños, adolescentes y adultos.
- Discusión de los informes y análisis críticos presentados por los estudiantes
- Diseño teórico y metodológico de un trabajo de campo sobre escritura.
- Acompañamiento en las sucesivas etapas del trabajo de campo.
- Exposiciones de los estudiantes en relación con el análisis de investigaciones desde determinadas perspectivas teóricas.
- Orientación de lecturas y ayuda en las construcciones teóricas a través de prácticos que permiten recoger la estructura conceptual de las líneas trabajadas.
- Análisis de interacciones dialógicas adulto-niño y niño-niño.
- Análisis de registros y evaluaciones de comprensión de textos.
- Análisis de escritos de niños, adolescentes y adultos.
- Análisis de investigaciones en relación con la comprensión y la producción de lenguaje y la adquisición del sistema de escritura.

Contenidos

Unidad 1. Teorías de adquisición del lenguaje

1. El nacimiento de la Psicolingüística: estructuralismo lingüístico, teoría de la información y conductismo psicológico.
2. La lingüística chomskyana: su crítica al tratamiento conductista del lenguaje y la formulación innatista. Relaciones con la teoría de la modularidad de la mente.
3. Constructivismo y psicolingüística genética: función semiótica. Discusión acerca de los conceptos de modularidad y desarrollo.
4. Interaccionismos.
 - 4.1. El interaccionismo sociodiscursivo: la relación entre la acción lingüística del sujeto y los discursos como formaciones sociales.
 - 4.2. El interaccionismo de la escuela de Campinas: el funcionamiento del sujeto en el discurso.

Unidad 2. Comprensión y producción de lenguaje. Oralidad y escritura.

1. Oralidad:

- 1.1 Perspectivas lingüísticas: Del discurso a la sintaxis. La construcción del texto oral.
- 1.2. Perspectivas psicolingüísticas: La adquisición del discurso: función y contexto. Hacia una interpretación psicolingüística de la construcción del texto oral.
2. Lectura: Discurso y lectura: teorías proposicionales, teoría constructorista, modelos de situación y modelos corpóreos del significado. Discusión acerca de los alcances y límites de la investigación cognitiva sobre la comprensión de textos en el campo didáctico.
3. Escritura: Perspectivas cognitivas acerca de la escritura como proceso. La tesis sociointeraccionista acerca del lenguaje escrito como reorganización del proceso de producción lingüística. Los conceptos de heterogeneidad y reformulación en relación con la escritura, según el interaccionismo estructural. Discusión sobre los alcances de las teorías cognitivas, sociointeraccionistas e interaccionistas estructurales con respecto a la escritura.
4. Sistema de escritura: Las conceptualizaciones de los niños acerca del sistema de escritura.

Bibliografía

1.1.

Bloomfield L. (1933) *Language*. New York: Henry Holt and Company.

Osgood, Ch. Y T. Sebeok, (1965) *Psicolingüística. Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.

Peronnard M. (1999) *La psicolingüística: el difícil transitar de una disciplina*. Boletín de Filología XXXVII. Universidad de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades. Departamento de Lingüística.

Skinner, B. J. (1944) *Sobre el conductismo*. Bs. As.: Planeta.

Watson, J. B. (1945) *El conductismo*. Bs. As. : Losada.

1.2.

Chomsky, N. (1959) "Un compte rendu du "comportement verbal" de B.F. Skinner" Versión traducida al francés por F. Dubois-Charlier de "A review of B. F. Skinner's Verbal Behaviour" en *Language*, 35 N° 1, 26-58.

_____ (1992) *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor.

- Miller, "Los psicolingüistas" en Osgood, Ch. Y T. Sebeok, (1965) *Psicolingüística. Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.
- Pinker, S. (1994) *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Fodor, J. A. (1986) *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.

1.3.

- Piaget, J. (1983) "La psicogénesis del conocimiento y su significado epistemológico" en Piattelli-Palmarini (comp.) *Teorías del lenguaje/Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Grijalbo.
- (1986) "El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético" en *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ariel.
- Karmiloff-Smith, A. (1992) "Auto-organización y cambio cognitivo" en *Substratum*. N°1. *Mecanismos de cambio lingüístico y cognitivo*. pp. 19-42
- _____ (1994) *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.
- Sinclair, H.; I. Berthoud, J. Gérard, E. Veneziano (1985) "Constructivisme et psycholinguistique génétique" en *Archives de Psychologie*. N° 53, pp. 37-60.

1.4.

- Bronckart, J.-P. (1996), *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Nêuchâtel/Paris: Delachaux et Niestlé.
- Bruner, J. (1984), *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- _____ (1986) *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- _____ (1994) *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- _____ (2005) *La fábrica de historias*. México: FCE.
- de Lemos, (1999) "A criança com(o) ponto de interrogação". A salir en *Letras de Hoje*. Traducido por la prof. Amalia Carrique.
- _____, (2000) "Interrogando la noción de desarrollo: el caso de la adquisición del lenguaje". A salir en *Cadernos de Estudos Linguísticos*. Traducido por la prof. Norma Desinano.
- Desinano N. (2000) "Una crítica posible al interaccionismo sociodiscursivo en el ámbito de la problemática de adquisición". IV Congreso de Lingüística General. Cádiz.
- Vigotsky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

2.1.1.

- Blanche-Benveniste, C. (1998) *Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Desinano, N. y otros (1996) *Estudios sobre interacción dialógica*. Rosario: Homo Sapiens
- Gernsbacher, M. A. & t. Givon, (1995) *Coherence in Spontaneous Text*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Givon, T. (1979) "From discourse to syntax: grammar as a processing strategy" en *Syntax and Semantics*, Vol. V, pp. 81-112.
- Ochs, E. (1979) "Planned and unplanned discourse" en Givon T. (ed.), op. cit. pp. 51-80

2.1.2.

- Bardone, L. (1997) "Heterogeneidad enunciativa mostrada en las re-narraciones de niños preescolares" en *Leitura. A criança e o texto*. Maceió: Universidade Federale de Alagoas
- Coulthard, M. (1987) "The acquisition of discourse" en *An Introduction to Discourse Analysis*. New York: Longman.
- Desinano N. (1999) (coord.) *Narraciones infantiles. Un estudio sobre la oralidad*. Rosario: Homo Sapiens.
- (2005) "Fenómenos de estructuración en el texto oral". A publicarse en *Revista de Letras N° 9*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- (2005) "El estudio de textos de la oralidad" X Congreso Nacional de Lingüística. Salta
- Halliday, M.A.K., (1982) *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: FCE.
- Hickmann, Maya (1984) "Fonction et contextes le developpement du langage". En *Langage et communication a l' age préscolaire*; Presses Universitaires de Reunes 2, 1984. (M. Deleau, Ed.) pp. 27-57.
- (1988) "Référentiación et cohesion dans le discours de l' enfant: une approche traslinguística" . En Réseau Européen "Acquisition des Langues" Table Ronde de Montreux, 27.11-1.12.88 (Unidad 2)

2.2.

- Coirier, P., Gaonac'h D. y J-M. Passerault (1996) *Psycholinguistique textuelle. Approche cognitive de la compréhension et de la production des textes*. Paris: Armand Colin.
- de Vega M. , J. M. Díaz e I. León. "Procesamiento del discurso" en de Vega M. y F. Cuetos (1999) *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- De Vega M, (2005) "Lenguaje, corporeidad y cerebro. Una revisión crítica" en *Signos 38* (58). Pontificia Universidad de Valparaíso.
- Goodman, K. (1996) "La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolingüística" en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.
- Graesser A. M. Gernsbacher y S. Goldman, "Cognición" en van Dijk T. (2000) *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa
- Gutiérrez-Calvo, M. "Inferencias en la comprensión del lenguaje" en de Vega M. y F. Cuetos (1999) *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Jamét, Eric (2006) *Lectura y éxito escolar*. México: FCE.
- Kintsch W. (1996) "El rol del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción-integración" en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.
- León, J. A. (2003) *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- van Dijk Teun A. (1983) *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Buenos Aires: Paidós.

2.3

- Bereiter C. (1980), "Development in Writing" en Gregg L. W. y E. R. Steinberg (eds.) *Cognitive process in writing*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

- Cárdenas, V. (2005) "Relaciones entre sujeto, escritura y género discursivo". *Hablar/escribir: Transformaciones culturales*. Salta: Continuos.
- Coirier, P., Gaonac'h D. y J-M. Passerault (1996) *Psycholinguistique textuelle. Approche cognitive de la compréhension et de la production des textes*. Paris: Armand Colin.
- Desinano N. (1997) "Apuntes para un análisis de textualizaciones infantiles escritas" en *Leitura. A criança e o texto*. Maceió: Universidade Federale de Halagaos.
- Fayol, M. (1997) *Des idées au texte. Psychologie cognitive de la production verbale, orale et écrite*. Paris: PUF.
- Flower L. y J. Hayes, (1994) "La teoría de la redacción como proceso cognitivo" en *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Bs. As.: Lectura y vida.
- Sharples, M.(1999) *How we write*. London: Routledge.
- Schneuwly B. (1988), *Le langage écrit chez l'enfant. La production des textes informatifs et argumentatifs*. Paris, Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.

2.4.

- Ferreiro E. (1982) *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.: CEAL.
- Kaufmann A.M. (1991) *Alfabetización de niños. Construcción e intercambio*. Bs. As. : Aique.
- Tolchinsky Landsmann L. (1993) *Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Barcelona: Anthropos.
- (1995) "¿Aprender sonidos o escribir palabras" en Teberosky A. y L. Tolchinsky (comp.) *Más allá de la alfabetización. El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje*. Bs. As. : Santillana, pp. 41-65.

Régimen y correlatividades

Materia curricular para el Plan de Estudios 2000- Régimen promocional

Materia optativa para el Plan de Estudios 1992-Régimen promocional

Correlatividades para el Plan de Estudios 1992:

Materias aprobadas para cursar: Introducción a la Problemática Lingüística del siglo XX, Comprensión y Producción de textos. Se aconseja, pero no se exige, haber cursado Teorías del aprendizaje.

Correlatividades para el Plan de Estudios 2000:

Materias regularizadas para cursar: Lingüística, Comprensión y Producción de textos, Lengua Española I. Deben estar rendidas para rendir o promocionar. Se aconseja, pero no se exige, haber cursado Teorías del aprendizaje.

Sistema de promoción

Para los alumnos que la cursan como materia curricular (Plan de Estudios 2000) o como materia optativa (Plan de Estudios 1992):

Serán alumnos regulares los que aprueben los dos parciales y cumplan con el 80 % de trabajos prácticos, que se considerarán aprobados con una nota no inferior a 6 (seis), y con el 80 % de asistencia. Deberán cumplir con los porcentajes estipulados de asistencia y

trabajos prácticos para rendir cada uno de los parciales. La nota mínima de aprobación de los parciales es 6 (seis). Serán promovidos, previa realización de un trabajo de campo que se discutirá en un coloquio, los estudiantes que aprueben con 7 (siete) o más todas las actividades de evaluación. Los alumnos libres deberán entregar *con un mes de anticipación* a la fecha del examen un trabajo práctico escrito que demuestre solvencia teórica y metodológica en la investigación de un tema relacionado con la lectura, la escritura y/o la reflexión sobre el lenguaje. Para realizar este trabajo, deberán asistir a clases de consulta.

Para los alumnos que la cursan como asignatura optativa (Plan de Estudios 1992):

Los estudiantes deberán cumplir con el 80 % de asistencia, el 80 % de trabajos prácticos y los dos parciales aprobados. La nota de aprobación mínima en prácticos y parciales es 6 (seis). Deberán reunir las condiciones de asistencia y aprobación de trabajos prácticos para rendir cada uno de los parciales. Realizarán un trabajo de campo que demuestre solvencia teórica y metodológica en la investigación de un tema relacionado con la escritura. Como actividad final de integración, participarán en un coloquio en el que expondrán su propio proceso de investigación, los resultados obtenidos y reflexionarán sobre su desarrollo teórico y metodológico a lo largo de la materia.

Relaciones entre cátedras

La materia establece estrechas relaciones con Comprensión y Producción de textos. Si los estudiantes se orientan hacia esta área, podrán estudiar la comprensión y la producción de textos expositivos y argumentativos orales y/o escritos producidos por adultos. Se acuerdan contenidos con la cátedra Teorías del Aprendizaje y se mantiene informada a la cátedra Didáctica de la Lengua y la Literatura acerca del modo de trabajar los contenidos de la segunda unidad.

Extensión

Existe una relación con la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano, institución en la que se han dictado conferencias y con la que se planifican proyectos de trabajo conjunto.



Dra. Viviana Cárdenas

Salta, 15 de abril de 2009