

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Plan de Estudio: 2000			
PROGRAMA: Psicopedagogía de la Alfabetización.		APROBADO POR RES. N° 1011-09	
		AÑO DE CURSADO: último año de la carrera	
AÑO ACADEMICO	CARGA HORARIA TOTAL	CARGA HORARIA SEMANAL	REGIMEN
2009		3 horas	Anual
<u>EQUIPO DE CATEDRA</u>			
PROF. ADJUNTA: FLOR DE MARIA RIONDA			
PROF. AUXILIAR: ROSA GUANTAY			
BEATRIZ VEGA (por extensión de funciones)			
PROF. ADSCRIPTA: YANES, ADELMA DE LOS ANGELES			
<u>CONDICIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA</u>			
Asignaturas regularizadas:			
Asignaturas aprobadas: Primer año aprobado y currículum			
<u>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - 80 % de asistencia a clases teórico-prácticas - 90 % de trabajos prácticos aprobados. - Aprobación de dos parciales, uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al concluir el segundo cuatrimestre. - Los trabajos prácticos y los parciales tienen instancias de recuperación. 			
<u>CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - 90 % de asistencia a clases teórico-prácticas. - 100 % de aprobación de los trabajos prácticos. - Los dos parciales aprobados. - Trabajo final integrador escrito con defensa oral ante los profesores de la cátedra. 			
<u>ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con los grupos de alumnos para organizar y sistematizar información a cerca de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en escuelas de nivel E.G.B de la provincia de Salta. - Se trabajará con observaciones de clase y análisis de instituciones educativas, entrevistas y producciones de los alumnos. - Organización de una producción sobre métodos de lectura y escritura vigentes en la Provincia de Salta. Fundamentos y relación con la práctica docente. 			

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN.

Desde el trabajo inter cátedra se trabajara con unidades educativas de la provincia¹, desde la demanda algunos temas referidos a la temática de la lectura, la escritura y el cálculo:

- Nuevas perspectivas sobre alfabetización.
- Los procesos constructivos de lectura y escritura.

OBJETIVOS ORIENTADORES

- Generar espacio para la problematización y la construcción de conocimientos acerca de la adquisición de la lectura, la escritura y el cálculo y su relación con los espacios de la práctica.
- Integrar aportes teóricos y experiencias que permitan comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y matemática desde una perspectiva didáctica.
- Reflexionar acerca de la construcción de las didácticas especiales como un campo problemático e interdisciplinario.
- Desarrollar competencias que permitan al alumno el manejo de bibliografía específica.
- Crear un espacio reflexivo que permita la integración grupal la expresión de sentimientos y actitudes y el desarrollo de responsabilidades.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Los aspectos metodológicos afrontan la difícil misión, junto a otros componentes de la propuesta didáctica, de volver patrimonio de los alumnos una perspectiva de la asignatura que partiendo de los saberes previos facilite un proceso constructivo y de apropiación.

Las clases son un ámbito de integración teoría-práctica desde la perspectiva de Karr- Kemis (1988). Por ello se trabaja la bibliografía seleccionada desde una lectura previa, que permita la formulación de preguntas, explicitación de dudas, confrontación de ideas y transferencias como también la organización de trabajos prácticos integradores.

Se brindan como material de trabajo a modo de disparadores:

- * Cuaderno de ejercicios de niños escolarizados.
- * Charlas de especialistas
- * Visitas a instituciones
- * Artículos periodísticos
- * Textos: Literarios, narrativos, graffiti de humor, etc.
- * Videos, etc.

Todos estos materiales facilitan la discusión, dinamizan las actividades y permiten la relación teoría-práctica.

Cada trabajo permite prácticos individuales, grupales y redacción de informes.

Se brindan espacios para inserción de los alumnos en instituciones educativas lo que favorece la observación densa y el trabajo de campo, especialmente en los temas referidos a practica docente.

La propuesta se orienta hacia aprendizajes significativos el respeto de las diferencias individuales y la concepción constructiva del error.

¹ Desde el año 2008 en la Escuela N° "Leopoldo Lugones", Castañares, Ciudad de Salta.

Las actividades se orientaran también a propuestas seleccionadas en el marco del Taller IV del cual forma parte la materia, para coordinar actividades con grupos de alumnos.

EVALUACIÓN

Desde nuestra perspectiva la evaluación es entendida como un proceso constante en la tarea constante en la tarea docente que brinda información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la evaluación podemos dar cuenta de las transformaciones que se producen en nosotros, los otros y la realidad.

Tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos.

- 1 Se realizaran trabajos prácticos integradores en el transcurso de los distintos ejes de la propuesta.
- 2 Se propone un parcial integrador al finalizar cada cuatrimestre.

Los criterios que se destacan en la mirada evaluativa:

- 1 Conceptualización clara y precisa.
- 2 Transferencias y relaciones.
- 3 Buena expresión oral y producción escrita.
- 4 Manejo adecuado de bibliografía.

PRESENTACION DE CONTENIDOS

Desde el encuadre teórico enunciado se realizará el desarrollo de la asignatura a partir de la práctica educativa, la situación de los problemas involucrados en los procesos de alfabetización considerado un enseñar y un aprender situados. El análisis de esta realidad brindará un espacio para reflexionar sobre la compleja trama de interacciones sociales, negociación de significados y discursos teóricos que tienen como eje central el aprendizaje de uno de los componentes de comunicación social por excelencia como es el lenguaje.

Desde este punto de partida se permitirá al estudiante de Ciencias de la Educación la construcción de un marco referencial que permita una mirada, una escucha y una lectura desde el campo de la enseñanza - y desde el campo del aprendizaje - Trabajando didácticamente los supuestos teóricos trabajados en la asignatura con referencia a la lectura, la escritura y el cálculo.

“Debemos tomar conciencia del lugar desde donde enseñamos. El docente apresado en el didactismo no puede pensar en el más allá de su práctica como está instituido en el sentido de la normatividad y las valoraciones que la sobre determinan, más allá de lo que consecuentemente se propone como objetivo.” Ageno Raúl (1.990)

La presentación de líneas actuales de didáctica de la lengua y de la matemática permitirán la “reconstrucción” de campos y la búsqueda de propuestas alternativas.

El análisis de las teorías referentes al aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo brindan al alumno un campo propicio para reflexionar las relaciones entre los procesos de aprendizaje y la enseñanza.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de esta propuesta están organizados en ejes integradores que no se jerarquizan sino que en la marcha se irán interrelacionando.

1.- La alfabetización desde diferentes perspectivas teóricas

- El proceso de alfabetización. El lenguaje como sistema de representación. Los aportes de la psicogénesis.
- La alfabetización desde la perspectiva socio-histórico-cultural. Aportes de Vigotsky.
- La alfabetización como habilitación política. La lectura de la realidad en el pensamiento de Paulo Freire.
- Los procesos de alfabetización en un contexto post-moderno.
 - Alfabetización digital.
 - Alfabetización emocional.
 - Alfabetización y medios masivos de comunicación.
- El contexto cultural y la alfabetización. Educación Intercultural. Diversidad y proceso de alfabetización.
- Fracaso escolar y alfabetización.

2-La práctica docente en relación a la lectura, la escritura y el cálculo.

- La alfabetización en la Argentina, breve recorrido histórico.
- Las instituciones y la alfabetización inicial. Una mirada sobre el estado de las prácticas.
- La cuestión metodológica. Los métodos de lectura y escritura: mirada histórica y perspectivas actuales.
- Lectura y escritura de los maestros: biografías escolares y trayectos de formación.
- El fracaso escolar en la alfabetización inicial. Propuestas de enseñanza de lectura, escritura y cálculo en contextos escolares.

3-El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo

- El aprendizaje en contextos de interacción social. Las aportaciones de Vigotsky. Pensamiento y lenguaje.
- El aprendizaje en el modelo piagetiano. Psicogénesis de la lecto-escritura. Las investigaciones de E. Ferreiro.
- El aprendizaje en la perspectiva de la psicología cultural. Cognición y desarrollo. De la comunicación al habla. Los aportes de J. Bruner.
- La adquisición de los conceptos numéricos desde la perspectiva psicogenética.
- La construcción del conocimiento físico y el conocimiento matemático. Aportes de la psicogenesis.
- La teoría de los campos conceptuales. G. Vergnaud

4-La enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo

- Encuentros y desencuentros entre didácticas específicas y práctica pedagógica.
- La didáctica de la lengua. Mirada histórica. Problemas y debates actuales.
- La matemática y su didáctica. Mirada histórica y problemas actuales.
- Nuevas perspectivas para la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.
- La situación de la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo en contextos escolares.

BIBLIOGRAFÍA POR EJES TEMATICOS

Eje 1: La alfabetización desde distintas perspectivas teóricas.

- FERREIRO, Emilia (1990) "Proceso de alfabetización la alfabetización en proceso" - Edith Centro Editor de América Latina. Cap. I y II.
----- (1994) "Haceres, quehaceres y deshaceres de la lengua escrita en la escuela rural". Libros del quirquincho.
----- (1993) "La Alfabetización de los niños en la última década del siglo" - Edit Fronesis - Quito.
----- (1992) "El proyecto principal. Un análisis cualitativo"- Boletín de Aique.
----- (1990) "Los hijos del analfabetismo"- Edit siglo XXI.
----- (1986) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Siglo XXI - Cap III.
----- (1985) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño"- Edit Siglo XXI - Cap. I
- BRAVLAVSKY, Berta (2004) "Primeras letras o primeras lecturas". Una introducción a la alfabetización temprana. FCE. Bs. As. Argentina. Cap. 1 y 2.
- STUBBS, M (1980) "Lenguaje y escuela. Análisis socio lingüístico de la enseñanza" - Edit Kapeluz .
- MC LAREN, Meter(1994) "Pedagogía critica, resistencia cultural y la producción del deseo" - Edit Rei - Aique
- FREIRE, Paulo (1999) La educación como práctica de la libertad. Parte I: Educación y concienciación.
- FREIRE, Paulo (1987) "Alfabetización: de la lectura de la palabra a la lectura de la realidad" - Edit Paidos
- LONDOÑO, L.O. (Compilador), (1991) "El Analfabetismo funcional:nuevo punto de partida" - Edit. Paidos
- BERGLI, Agot (Compilador): "Educación Intercultural" -Ministerio de Educación Perú 1995
- CASTAÑO, J; MOYANO, R; MONTES, A.(1993) "Educación Multicultural y el concepto de cultura" Revista Iberoamericana de educación N° 13.
- BOLIVAR, J; PAREDES, B. (1994) "Docencia Bilingüe e intercultural" Edit. Abya-Yala . Quito Ecuador.
- MOLL (Compilador) (1990) Vigotzky y la educación. Ed. AIQUE.
- GOLEMAN, Daniel (2000) La inteligencia emocional. Ed. Vergara. Cap. 1, 15 y 16.
- VELEZ Gisela : (2004) Estudiar en la universidad Ed U.N. de Rio Cuarto.

Eje 2: La práctica docente en relación con la lectura, escritura y el calculo

- RIONDA, Flor de María. Ficha de Cátedra. Sobre los métodos de lecto - escritura.
- BRASLASKY, Berta (1987) "La querella de los métodos" Edit Kapeluz
----- (1991) "La escuela puede" Edit Aique
----- (1990) "La escuela pública" Edit Aique
- ELDESTEIN, G y RODRIGUEZ, A. (1974). "El método factor definitorio y unificador de la

instrumentación didáctica". En Revista de Ciencias de la Educación N° 12.
CAMILIONI, Alicia y otros (1993) "Corrientes didácticas contemporáneas" Edit. Paidós.
Cap. 3.
TEBEROSKY A, TOLCHINSKY (1.995). "Mas allá de la Alfabetización" Edit. Santillana
.Bs. As, Cap. 2 y 3
BUTELMAN, Ida (compiladora) "Pensando las instituciones" Edit Paidós 1997.
BERSTEIN, Basil: La construcción social del discurso pedagógico. Producción y
divulgaciones El Griot - Bogotá 1.990.
CUCUZZA, Rubén y Pablo PINEAU (2002) Para una historia de la enseñanza de la
Lectura y la Escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a la razón de mi vida. Ed.
Miño y Dávila. Introducción.
BRITO, Andrea (2003) "Prácticas escolares de lectura y escritura: los textos de
enseñanza y la palabra de los maestros".En revista Propuesta Educativa, año 12, n° 26,
Buenos Aires, FLACSO.
KRAMER, Sonia. "Lectura y escritura de maestros. De la práctica de la investigación a la
práctica de la formación".ANPED. Brasil.
FINOCCHIO, Silvia y Andrea Brito. Abrir caminos entre la lectura, la escritura y la
educación. Clase 6. FLACSO.(mimeo)
BORZONE DE MANRIQUE, Ana María.(1996) Leer y escribir a los 5. Aportes s la
educación inicial. Ed. Aique.
DOCUMENTOS CURRICULARES PROVINCIALES de matemática y lengua.

Eje 3: El aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo.

PIAGET, Jean: "Introducción a la Psico-lingüística" - Editorial Nueva Visión - 1.985.
AZNAR, Pilar (Coord.): "Constructivismo y educación" - Edit. Tirant Lo Blanch - 1.985.
FERREIRO, Emilia. Psico-génesis de la escritura. En COLL, César (Comp) (1983)
Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. Ed. Siglo XXI
FERREIRO; E TEBEROSKY, A (1985) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del
niño."- Edit Siglo XX - México
CHOMSKY; N PIAGET; J. (1983) "Teorías del lenguaje" - "Teorías del aprendizaje" -
Barcelona - Ciática - Grijalbo
BRUNER; Jerome (1989) "El habla del niño". Cap.1,2,3 y 4. Paidós. Barcelona
DUBOIS, M: "El proceso de lectura" - Edit Aique - Bs. As. - 1.984.
SOLÉ, I GALLART, I: "Lectura y estrategias de aprendizaje." Cuadernos de pedagogía -
Edit Fontalba.
VIGOSTKY; L: (1991) "Pensamiento y lenguaje" - Edit La Pléyade

Eje 4: La enseñanza de la lectura, la escritura y el calculo

ALISEDO, G; CHIOCI M.(1994) "Didáctica de las Ciencias del Lenguaje" Cap. 1, 2 , 7 y
9.Edit Paidós
ALVARADO, Maite (2004) Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura. Ed.
U.N.Q. cap. III. La gramática.
VIRAMONTE DE AVALOS (1994) "La nueva lingüística en la enseñanza" Edit Colihue
VERNAUD, Gérard Actividad y conocimiento operatorio. En COLL, Cesar (Comp) (1986)
"Psicología genética y aprendizajes escolares" Edit Siglo XXI España

BROUSSEAU, Guy (1993) Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática. Universidad de Bordeaux – Universidad Nacional de Córdoba.

ARTIGUE, Michele y otros (1995) Ingeniería didáctica en Educación matemática. Grupo Editorial Iberoamericana. Bogotá.

SOCAS ROBAYNA, Martín. Didáctica de las matemáticas. Universidad de La Laguna. España.

ABRANTES, Paulo (1996) Resolución de problemas e innovación curricular. En Ida y vuelta. Escritos pedagógicos. Plan social Educativo. MCE. Argentina.

AIES, J. (1994) "Didácticas especiales" Edit Aique

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

PUIGROS; Adriana: "Sujetos disciplina y Curriculum." - Edit Galerna - 1.990. "Crisis y prospectiva de la educación."

PIAGET; Jean: GARCIA; R: "Psicogénesis e Historia de las Ciencias." - Edit. Siglo XXI.

KARR- KEMMIS: "Teoría Crítica de la enseñanza." - Martínez Roca Barcelona - 1.993.

VERON; Eliseo: "La semeiosis social." - Edit Gedisa - 1.987.

QUINTERO; N CORTONDO; P y otros: "A la hora de leer y escribir textos." - Edit Aique - 1.994.

BETTELHEIN; Bruno: ZELAN; Z: "Aprender a leer." - Edit Critica Barcelona - 1.993.

SANTALÓ; Luis: "Enseñanza de la matemática en la escuela media." - Edit Docencia - Bs As. - 1.991.

GRANSCI; Antoni: "Cultura y literatura." - Edit Peninsula - 1.993.

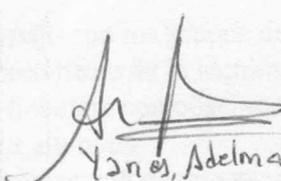
BERSTEIN; Basil: "Poder educación y Conciencia." - Edit El Rovie 1.990.

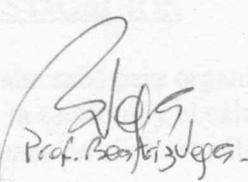
KÜPER, W. (Compilador)(1993) "Fundamentos de la educación Bilingüe" – Edit ABYA YALA Quito

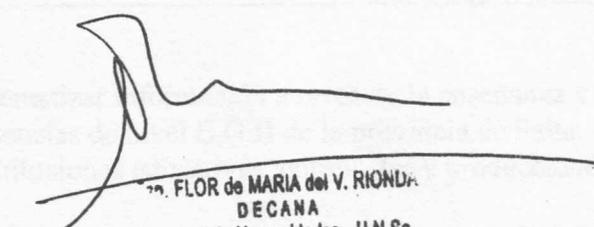
ELCHIRY, Nora (Comp.) (1987) El niño y la escuela. Consecuencias sociales del fracaso escolar. Edit. Nueva Visión.

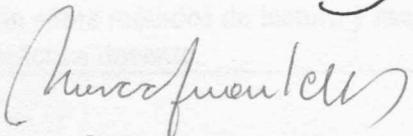
LAVANDERA, Beatriz: (1990) "Curso de lingüística para el análisis del discurso." Edit Centro Editor de América Latina .

LACASA, Pilar (1994) "Aprender en la escuela, aprender en le calle" - Edit Visor


Yanes, Adelmá


Prof. Beatriz López


Prof. FLOR de MARIA del V. RIONDA
DECANA
Facultad de Humanidades - U.N.Ce



Prof. ROSA E. GUANTAY
CS. DE LA EDUCACION