

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA: PSICOLÓGICA

1011-09

PROGRAMA

AÑO: 2009

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

EQUIPO DE CÁTEDRA:

PROFESORA ADJUNTA: Ma. Eugenia Burgos

AUXILIAR DE PRIMERA: Pamela Moreno

ESTUDIANTE ADSCRIPTA: Ma. Clara Díaz.

RÉGIMEN: Anual

PLAN DE ESTUDIOS: 2.000

HORARIO: Lunes de 18 A 21 HS. AULA 21

CANTIDAD DE CLASES ANUALES: 25

HORARIOS DE CONSULTA: Miércoles de 16.30 a 18.30 hs. En BOX 2G

E-MAIL: psicdes2@gmail.com

PROPÓSITOS GENERALES

- ✓ Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas e ideológicas de nuestro contexto
- ✓ Problematizar los discursos, las imágenes, categorías y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente "narrados" por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- ✓ Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos fundantes de la construcción de la subjetividad en la adolescencia y la juventud.
- ✓ Construir, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- ✓ Ofrecer situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- ✓ Contribuir a la ampliación de la mirada de los estudiantes respecto a la inserción laboral del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

Condiciones para la PROMOCION de la asignatura:

- ✓ 100% de Trabajos Prácticos **Integradores** aprobados
- ✓ 90% de Trabajos Prácticos **periódicos** aprobados. Todos con instancias de recuperación
- ✓ 90% de Asistencia a clases teórico prácticas (22 clases de 25)

- ✓ Aprobación de dos **Parciales** con nota de 8 o más
- ✓ Aprobación del **Trabajo de Campo**
- ✓ Aprobación de un **Coloquio Final Integrador**

Condiciones para Regularizar la asignatura:

- ✓ 90% de Trabajos Prácticos **Integradores** aprobados
- ✓ 80% de Trabajos Prácticos **periódicos** aprobados. Todos con instancias de recuperación.
- ✓ 70% de Asistencia a clases teórico prácticas (18 clases de 25) y asistencia a hs. de consulta cuando el equipo de cátedra lo informe como necesario
- ✓ Aprobación de dos **Parciales** con nota de 6 o más, con posibilidad de presentarse a rendir en cualquiera de las fechas estipuladas por la cátedra (Parcial o Recuperatorio).
- ✓ Aprobación del **Trabajo de Campo**

Para rendir la asignatura en condición de **Libre** los alumnos deben elaborar un trabajo monográfico sobre temáticas asignadas por las docentes del equipo de cátedra, de alguno de los cinco ejes del presente programa. El trabajo debe presentarse 10 (diez) días antes de la mesa de examen. El estudiante podrá solicitar asesoramiento y orientaciones en los horarios de consulta del equipo así como vía mail.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Se presenta organizada en cinco Ejes Temáticos principales que anudan los conceptos y temas fundamentales de la asignatura, abordándolos y profundizándolos en interrelación unos con otros. Se presenta cada eje con la bibliografía específica obligatoria que permite su análisis y la bibliografía complementaria sugerida.

EJE TEMÁTICO 1:

1. 1. La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina. Concepto de desarrollo. Enfoques y perspectivas principales. El Modelo de desarrollo del Curso Vital y Modelo Ecológico de la Adolescencia.
1. 2. Debates y controversias en torno a un concepto reciente: adolescencia. Recorrido histórico y la consideración crítica de una pluralidad de discursos sobre adolescencia y juventud.
1. 3. Adolescencias y juventudes en el contexto socio histórico actual: pobreza, vulnerabilidad, expulsión y desigualdad. Adolescencia y ciudadanía. Adolescentes y jóvenes: Sujetos de Derecho.
1. 4. Subjetividad y nuevos escenarios sociales en la construcción subjetiva de adolescentes y jóvenes. Prácticas de subjetividad.
1. 5. El Enfoque Sociocultural sobre las juventudes. Expresiones culturales de los grupos adolescentes. Culturas juveniles. Prácticas y consumos culturales.

Bibliografía del Eje 1:

- ▶ Kessler, Gabriel (1996) *Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión*. En Konterllnik I. y Jacinto C. "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo". Edit. Losada, Bs. As.
- ▶ Duschatsky, Silvia (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Edit. Paidós, Bs. As.
- ▶ Balardini, Sergio (1999) *De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud*. Conferencia –Chile.
- ▶ Lewkowicz, Ignacio (2002) *Frágil el niño, frágil el adulto*. Conferencia – Bs. As
- ▶ Urresti, Marcelo (2000) *Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. En Tenti Fanfani, E. "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones". Edit. Losada, Bs. As.
- ▶ Corea Cristina; Lewkowicz I. (2004) *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Edit. Paidós Educador – Bs As
- ▶ Reguillo Cruz, Rossana (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto*. Edit. Grupo Norma - México.
- ▶ Bronfenbrenner, Urie (1998) *El modelo ecológico de las relaciones del adolescente*. En Rice, P. "Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura". Prentice Hall Edit.
- ▶ Yuni José; Urbano Claudio (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. Edit. Brujas –UNC Córdoba
- ▶ Carretero, Mario *Teorías de la adolescencia*. En Marchesi A, Carretero M y Palacios J. "Psicología Evolutiva. Adolescencia, madurez y senectud". Editorial Alianza.

Bibliografía Complementaria del Eje 1:

- ▶ Fize, Michel (1998) *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social. Cap. I y II. Siglo XXI Edit.*
- ▶ Palacios, Jesús *¿Qué es la adolescencia?* En "Adolescencia, madurez y senectud" de Marchessi, Carretero y Palacios.
- ▶ Margulis Mario (1996) *La juventud es mas que una palabra*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- ▶ Efrón, Rubén (1996) *Subjetividad y adolescencia*. En "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo" de Konterllnik Irene y Jacinto C. Editorial Losada - Buenos Aires.
- ▶ Saintout, Florencia (2006) *Jóvenes el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos*. EPC UNLP – La Plata
- ▶ Canciano, Evangelina *Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1. Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos*. Ministerio de Salud de la Nación Bs As

EJE TEMÁTICO 2: (2005) *Sexualidad, Salud y Derechos. Artículo Nº 17. Tensiones y desafíos de la*

2. 1. Pubescencia y pubertad: la adolescencia biológica. La Pubertad como punto disruptivo en el ciclo de desarrollo.
2. 2. Características psicoafectivas de la adolescencia puberal. Reestructuraciones psíquicas del púber: dimensión personal; familiar y grupal.
2. 3. ¿Crisis de los padres en la adolescencia de los hijos? Repercusiones en la dinámica familiar. Redefinición de los vínculos familiares.
2. 4. Cuerpo y nueva sexualidad en el periodo adolescente. Sexualidad y afectividad. Nociones de sexo, sexuación, sexualidad, genitalidad.
2. 5. La perspectiva de Género en el abordaje de la salud y los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes y jóvenes. Educación sexual integral como un derecho de niños/as, adolescentes y jóvenes.

Bibliografía del Eje 2:

- Moreno, Amparo y Del Barrio, Cristina (2000) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Cap. 2 El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia.* Editorial Aique. Bs. As.
- Faur, Eleonor (2003) Cap. 1: *¿Escrito en el cuerpo? Género, Derechos Humanos en la Adolescencia.* En Checa, Susana *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia.* Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs As
- Gutiérrez, Ma. Alicia (2003) Cap.2: *Derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes: una cuestión de ciudadanía.* En Checa, S. *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia.* Edit. Paidós - Trama Sociales. Bs As
- Rivaz, Ivana (2004) *Nuestros cuerpos: la primera conquista.* Red Latinoamericana de Católicas por el Derecho a Decidir (CDD).
- Carrique, Violeta y Palacios, Maruja (2007) 1) *Acerca de los Derechos Sexuales;* 2) *Salud Sexual y Reproductiva en Argentina.* En *Módulo II: Género, Cuerpo y Ciudadanía - Postítulo "Cuerpo y sexualidad en la adolescencia" - U.NSa*
- Morgade, Graciela (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Cap. 2: Infancia, Adolescencia y construcción de Género.* Edic. Novedades Educativas - Bs As.
- Canciano, Evangelina *Indagaciones en torno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación. Relevamiento de antecedentes teóricos y programas de educación sexual. Cap. 1: Acerca de la Educación Sexual: antecedentes teóricos.* Ministerio de Salud de la Nación Bs As

- ▶ Llobet, Valeria (2005) *Sexualidad, Salud y Derechos*. Artículo N° 57: *Tensiones y desafíos de la promoción de la salud sexual y los derechos reproductivos en la Adolescencia*. Ediciones Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias Bs. As.
- ▶ Martín, Orlando; Madrid, Encarnación (2005) *Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor*. Edic. SB - Bs As

Bibliografía Complementaria del Eje 2:

- ▶ Hillert, R.; Díaz, G. (1998) Cap. 3: *La iniciación sexual en los tiempos de la informática*. En *El tren de los adolescentes*. Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.
- ▶ Kancyper, Luis (2007). *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. Cap. 4: *La confrontación generacional y la hiperseveridad del superyó en la Adolescencia*. Grupo Editorial Lumen. Bs. As.
- ▶ Oliva Delgado Alfredo; Parra Jiménez Águeda (2004) *Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia*. En *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Edit. Prentice Hall Pearson - mundo adolescente. Edit. Horson, Barcelona.
- ▶ Villa, Alejandro (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Edit. Noveduc. Ensayos y experiencias. - Bs As

EJE TEMÁTICO 3:

3. 1. Aportes del Psicoanálisis a la consideración de la pubertad y adolescencia. Un abordaje de conceptos psicoanalíticos básicos en la comprensión de los aspectos psíquicos y sus procesos durante la adolescencia.
3. 2. La Identificación como un mecanismo fundante. Desidentificación. Importancia de los elementos identificatorios en el proceso de logro de la identidad. Análisis desde la perspectiva del sujeto y desde una perspectiva psico socio cultural.
3. 3. La construcción de la identidad personal. Definiciones de identidad. Procesos y adscripciones identitarias. Identidad como categoría de carácter relacional. La crisis de identidad en la adolescencia. El Proyecto identitario.

Bibliografía del Eje 3:

- ▶ Lagache, Daniel (1968) *El psicoanálisis*. Edit. Paidós - Bs As
- ▶ Stone L. y Church J. (1970) *Psicología y Psicopatología del desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 20 años*. Edit. Paidós - Bs As
- ▶ Barrionuevo, José (2000) *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Edit. Eudeba - Bs As

- ▶ Kahn, Michel (2002) *Freud básico. Psicoanálisis para el Siglo XXI*. Edit. Emecé – Bs As
- ▶ Muuss, Rolf (1980) *Teorías de la adolescencia*. Edit. Paidós - Bs As
- ▶ Freud, Sigmund *La Identificación*. Apunte de clase
- ▶ Rother Hornstein, Ma. Cristina comp. (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Edit. Paidós Psic. Profunda – Bs As.
- ▶ Moreno, A.; del Barrio, C. (2000) *El desarrollo del auto concepto y los cambios en la identidad*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- ▶ Young, Robert (2002) *El complejo de Edipo. Ideas en psicoanálisis*. Edit. Longseller Bs As.
- ▶ Arce, Sonia (2008) *La visión psicodinámica de la adolescencia*. Mimeo - Especialización en Adolescencia UNC – Córdoba.

Bibliografía Complementaria del Eje 3:

- ▶ Fierro, Alfredo (1997) *La construcción de la identidad personal*. En Martí E.; Onrubia J. "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Edit. Horsori, Barcelona.
- ▶ Gianobis, Jorge (2000) *El proceso identificatorio y el proceso educativo. De la escena familiar a la escena social*. En Jolis, Ma. Dolores "Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Qué se dice y qué se hace." Edit. Lumen Humanitas, Bs. As.
- ▶ Erikson, Eric (1982) *Identidad, juventud y crisis*. Edit. Paidós. - Bs As
- ▶ Carvajal Corzo, Guillermo (2002) *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Edit. Tiresias - Santafe de Bogotá - Colombia

EJE TEMÁTICO 4:

4. 1. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva evolutiva. Aportes de la Psicología Genética en la consideración del desarrollo cognitivo durante la adolescencia y juventud.
4. 2. Los adolescentes y su desarrollo cognitivo: el período de las Operaciones Formales. Características de la inteligencia formal. Principales críticas a la formulación del periodo de las Operaciones Formales de J. Piaget.
4. 3. Desarrollo del razonamiento lógico – científico, social y moral en la adolescencia. Nuevas potencialidades cognoscitivas. Aprendizaje escolar y desarrollo de nuevas capacidades en el acceso a la vida adulta.

Bibliografía del Eje 4:

- ▶ Martí, Eduardo; García Milá, M. (1997) *El pensamiento del adolescente*. En Martí E.; Onrubia J. "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Edit. Horsori, Barcelona.

- ▶ Carretero M.; León Cascón (1990) *Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia*. Edit. Alianza, Madrid.
- ▶ Franco; Quiroga; Elichiry *El proceso de aprendizaje en la adolescencia*. (Ficha de cátedra)
- ▶ Moreno, A.; del Barrio, C. (2000) *El desarrollo intelectual en la adolescencia*. Edit. Aique Psicología Cognitiva y Educación, Bs. As.
- ▶ Yuni José; Urbano Claudio (2005) *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. Edit. Brujas – UNC Córdoba
- ▶ Griffa, Ma. Cristina; Moreno, José E. (2005) *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia, adultez y vejez*. Volumen II Edit. Lugar - Bs As
- ▶ Morduchowicz, Roxana (2008) *La generación multimedia*. Edit. Paidós – Bs As

Bibliografía Complementaria del Eje 4:

- ▶ Carretero, M. (1992) *El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales*. Edit. Alianza, Madrid.
- ▶ Rice, Philip (1995) *Desarrollo y cambio cognitivo*. En *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*". Edit. Prentice Hall.
- ▶ Roche Olivar, Robert (1995) *Psicología y educación para la prosocialidad*. Edic. UAB – Barcelona.

EJE TEMÁTICO 5:

5. 1. Adolescencias e instituciones educativas. Dilemas de la transmisión entre generaciones. Trayectorias escolares, encuentros y desencuentros entre los jóvenes y la escolarización.
5. 2. El lugar de la escuela media en el desarrollo adolescente. Los desafíos de la escuela secundaria hoy: inclusión, permanencia, calidad. La escuela frente a los problemas sociales: entre la responsabilidad y la dificultad para abordarlos.
5. 3. ¿Violencia en las escuelas o violencia escolar? La violencia escolar como construcción social. Violencia, disciplina y convivencia en la escuela secundaria. Relaciones con la ley y la autoridad.
5. 4. La Relación Pedagógica: educador y educando. Una mirada psicoanalítica del vínculo entre profesor y estudiante. La relación educativa con adolescentes abordada desde una Pedagogía de la Presencia.
5. 5. Experiencias de participación y promoción de ciudadanía con adolescentes en la escuela media. La escuela como espacio de construcción cultural: los horizontes comunitarios e interinstitucionales. Itinerarios de experiencias educativas y culturales desde la escuela.

Bibliografía del Eje 5:

- ▶ Duschatsky, Silvia (1999) *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.* Edit. Paidós, Bs. As.
- ▶ _____ (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* Edit. Paidós, Bs As.
- ▶ Onrubia, Javier (1997) *El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente.* En "Psicología del desarrollo: el mundo adolescente". Horsori Edit, Barcelona.
- ▶ Reguillo Cruz, Rossana (2002) *Culturas juveniles emergentes. Estrategias del desencanto.* Edit. Grupo Norma - México.
- ▶ Gomes Da Costa, Antonio (2004) *Pedagogía de la presencia. Introducción al trabajo socioeducativo junto a adolescentes en dificultades.* Edit. Losada Bs. As.
- ▶ Freud, Sigmund (1914) *Sobre la Psicología del Colegial.* Edit. Amorrortu
- ▶ Tenti Fanfani, Emilio (2000) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y Valoraciones.* Edit. Losada – UNICEF, Bs. As.
- ▶ _____ (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar.* Mimeo IIPE – Bs As
- ▶ Dussel, Inés; Finocchio Silvia (comp.) *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis.* Edit. FCE – Bs As
- ▶ Gagliano R.; Carli S. y otros (2001) *Entre generaciones. Discontinuidad e historización. Pasaje, transmisión, memoria.* Rev. Ensayos y experiencias. Año 8 Nro. 40 - Edit. Novedades Educativas – Bs As
- ▶ Kaplan, Carina comp. (2006) *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela.* Edit. Miño y Dávila SRL - Bs As
- ▶ Furlán, Alfredo (2004) *Miradas diversas sobre la disciplina y la violencia en centros escolares.* Univ. De Guadalajara - México
- ▶ Alterman, Nora (2000) *La disciplina escolar en las escuelas secundarias.* Centro de Estudios Avanzados UNC - Córdoba
- ▶ Paulín Horacio; Tomasini Marina (2008) *Conflictos en la escuela secundaria: diversidad de voces y miradas.* UNC - Córdoba

Bibliografía Complementaria del Eje 5:

- ▶ Birgin A.; Duschatsky (2001) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.* Edic. Manantial – Bs As
- ▶ Sarlo, Beatriz (2001) *Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura.* Edit. Siglo XXI
- ▶ Osorio, Fernando (2006) *Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad.* Cap. 1, 3 y 7. Edic. Noveduc. Buenos Aires.

- Fize, Michel (2007) *Los adolescentes*. Edit. FCE, México.
- Barrón, Margarita (2006) *Violencia*. Edit. Brujas UNC - Córdoba

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La metodología de trabajo será variada, con la inclusión de actividades que promuevan la reflexión, el debate, la revisión y el análisis crítico de los conocimientos que se aborden, los aportes personales, la expresión oral y escrita de los estudiantes. Se incluirán actividades en la clase semanal y otras en tiempos extra clase, especialmente las vinculadas a la propuesta del Trabajo de Campo.

A modo general se pueden mencionar las siguientes actividades:

1. Clases expositivas teóricas a cargo de las profesoras, con participación de los estudiantes.
2. Trabajos prácticos individuales en clase o domiciliarios.
3. Exposiciones Grupales de los estudiantes.
4. Trabajos prácticos integradores por Eje Temático, individuales y de a pares, escritos y domiciliarios.
5. Trabajos prácticos grupales, en clase o domiciliarios.
6. Trabajo con Guías de Lectura preparadas por la cátedra, especialmente para el Eje 4
7. Debates o Plenarios con toda la clase.
8. Trabajo de Campo. El mismo se organizarán en torno a:
 - a) Aplicación de entrevistas semi estructuradas a adolescentes y/o jóvenes
 - b) Observaciones de clases en el Nivel Secundario
 - c) Visitas a instituciones sociales del medio que trabajan con-para adolescentes
 - d) Aplicación de entrevistas a profesionales de diferentes áreas e instituciones que trabajen en el abordaje de las realidades adolescentes y juveniles desde la asistencia, prevención, capacitación y/o formación.
9. Proyección de películas y videos con debate y análisis.
10. Fichaje Bibliográfico de algunos textos de lectura obligatoria.
11. Elaboración de Mapas Conceptuales a modo de actividad de cierre de los ejes temáticos.
12. Elaboración de Glosarios que den cuenta de los conceptos medulares de las principales líneas teóricas y que sirvan para la profundización de lecturas.

Como otros años, se solicitará al grupo de estudiantes acudir a los horarios de consulta semanales en el Box a fin de poder recibir atención personalizada ante dudas y dificultades. Promovemos de este modo, espacios para el acceso al conocimiento, al abordaje de los textos, a la comprensión de conceptos etc. para aquellos alumnos que especialmente necesitaren de estas instancias más personalizadas de trabajo.

SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación se constituye en proceso permanente y continuo a medida que se avanza en el desarrollo de la materia y de las diferentes actividades programadas.

Se llevará un registro procesual del seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, de sus trabajos y producciones y de su desempeño en las distintas instancias del proceso. Se buscará registrar también su participación en clases así como en las actividades extracurriculares.

Las instancias de Parciales, exposiciones grupales y Coloquio Final buscan promover la expresión oral de los alumnos. Se explicitarán los criterios de evaluación previamente a la realización de los T.P. integradores de Ejes Temáticos, de los Parciales y demás evaluaciones (ensayos personales, informes de los trabajos de campo etc.)

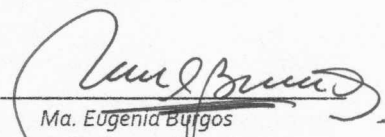
Se continuará este año con el trabajo más sistemático de atención a los estudiantes que tuvieran dificultades en su producción escrita y/o en la expresión oral, comprensión de los contenidos, interpretación de consignas de trabajo etc. Se afianzarán las acciones puntuales de

apoyo para estos alumnos y se llevará el seguimiento de sus avances y/o dificultades mediante entrevistas personales con el equipo de cátedra en el Box y el aprovechamiento real de las horas destinadas a la atención a alumnos.

Proponemos como otro medio de comunicación y contacto con los estudiantes el intercambio permanente a lo largo del año vía e-mail. Para ello se creó la dirección electrónica psicdes2@gmail.com, donde los estudiantes nos escriben respecto de solicitudes varias y el equipo de cátedra puede direccionar a todo el grupo, consignas de trabajos, resultados de evaluaciones y actividades prácticas, textos, ppoint usados en clases teóricas, precisiones y comentarios durante todo el proceso.

COORDINADOR DE CÁTEDRA:
COORDINADORA ADJUNTA: Ma. Eugenia Burgos
COORDINADORA AUXILIAR: Pamela Moreno
COORDINADORA ADSCRIPCIÓN: Ma. Clara Díaz

PROGRAMA: Anual
ASIGNATURA: ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
HORARIO: Lunes de 14:30 a 16:00 HS. AULA 25
CANTIDAD DE CLASES: HORAS: 25
HORARIOS DE CONSULTA: Martes de 15:30 a 18:30 hs. En BOX 15
E-MAIL: psicdes2@gmail.com



Ma. Eugenia Burgos
Profesora Adjunta
Psicología del Desarrollo II

PROPOSITOS GENERALES

- Analizar las adolescencias y juventudes como categorías culturales y sociales de límites imprecisos desde las condiciones socioeconómicas, culturales, políticas e ideológicas de cada contexto.
- Problematicar los discursos, las imágenes, categorías y representaciones bajo las cuales adolescentes y jóvenes aparecen habitualmente "narrados" por los medios de comunicación y la opinión pública en general.
- Analizar los escenarios y prácticas que operan como dispositivos sabientes de la construcción de la subjetividad en la adolescencia y la juventud.
- Examinar, mediante la interacción directa con jóvenes, algunos de los rasgos más característicos que el proceso adolescente adquiere en nuestra sociedad salteña, identificando las realidades a las que se enfrentan los adolescentes según su posición en el campo social.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten la comprensión y complejización del proceso de desarrollo adolescente desde un abordaje teórico y práctico plural e integrador (psicológico, social, antropológico y cultural).
- Contribuir a la ampliación de la mirada de los estudiantes respecto a la inserción laboral del futuro profesional en Ciencias de la Educación.

Condiciones para la EFECTUACIÓN de la asignatura:

- Trabajo de Trabajos Prácticos integradores nombrados
- Trabajo de Trabajos Prácticos periódicos a lo largo. Todos con instancias de recuperación
- Trabajo de Asistencia a clases teórico-prácticas (22 clases de 25)