

PLAN DE ESTUDIOS	1985 - 2000
REGIMEN	Anual
CARGA HORARIA	3 hs. Semanales (teórico - prácticas)
PROFESORA ADJUNTA	María Estela Furió
PROFESORA ADSCRIPTA	Cecilia Morales Perrone
AUXILIAR DOCENTE DE 2DA CATEGORÍA	Ivana Suárez

1. FUNDAMENTOS

La propuesta programática parte de considerar a la Administración de la Educación y a la Organización Escolar como campo de estudio del Sistema Educativo y de las Escuelas en tanto ámbitos de intervención del Estado en materia educativa.

Esta intervención estatal conlleva su configuración como actividad organizada, constituye sujetos específicos y estructura sus relaciones que adquieren considerable complejidad, la cual sólo puede comprenderse en términos históricos, políticos y sociales. Por ello, el estudio de las estructuras organizativas de la educación requiere considerar políticas educativas, procesos de gobierno, teoría social y teorías de la organización, escenarios históricos, normativas y prácticas que se mantienen y reconstruyen en el marco de la sociedad global que las contiene. Se trata de evitar una perspectiva meramente informativa o tecnocrática, así como una reflexión teórica y/o política, escindidas de la especificidad del quehacer administrativo del sistema educativo y de la escuela.

El estudio se aborda desde:

- **La visión de la complejidad.** Implica reconocer que los aspectos parciales que se estudien con una finalidad analítico - didáctica, no constituyen "partes divisibles de un todo". Se tendrá presente la noción de poli causalidad y la coexistencia de relaciones complementarias, simultáneas y antagónicas entre los fenómenos.
- **La perspectiva socio-histórica.** Se pone énfasis en la imposibilidad de comprender la realidad organizacional sin contextualizarla temporalmente y sin rastrear sus orígenes. Implica también concebir lo pedagógico, y específicamente las organizaciones educativas, en términos de relación social.
- **La actitud pluralista.** Se ofrecen enfoques alternativos, estimulando en forma permanente la confrontación de ideas y la no aceptación pasiva de versiones "oficiales", cualquiera sea su procedencia. Pluralismo implica favorecer la "vigilancia epistemológica" y hacer escuchar la propia voz en un clima de activa participación, debate y fundamentación de opiniones.

El programa consta de dos partes:

- La Primera Parte: aborda las cuestiones conceptuales y los antecedentes en la construcción del campo de la administración de la educación, con un recorrido por las teorías y los paradigmas, su creciente complejización, la incertidumbre y los desafíos que generan los actuales escenarios. Se focaliza el análisis en la administración del Sistema Educativo Argentino, lo que requiere abordar políticas educativas, legislación, estructuras organizativas y procesos de gobierno, antes y después de la Reforma.
- La Segunda Parte: se dirige al análisis de la escuela en su especificidad como organización social, desde diferentes teorías y enfoques, teniendo en cuenta los paradigmas que subyacen a los diferentes abordajes. La escuela es el ámbito de implementación (reformulación) de las políticas, en la que impactan fuertes demandas administrativas y contextuales, lo que plantea desafíos y problemáticas específicas a su dirección.

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

Ofrecer una aproximación al "aparato educativo en movimiento" -su administración y organización- en relación con el tipo de configuración que adopta, sus principales sujetos, sus lógicas, sus modos de hacer, sus reglas de juego y sus condiciones de producción y transformación.

Objetivos específicos:

- Especificar la mirada propia del campo disciplinar, con el aporte de perspectivas sociológicas, políticas, históricas, pedagógicas y de la teoría de las organizaciones, advirtiendo su complejidad y la coexistencia de visiones antagónicas y condicionamientos divergentes.
- Analizar el sistema educativo nacional, en lo atinente a su estructura organizativa, gobierno y principales bases legales, profundizando algunas problemáticas y líneas de transformación, en el marco de las políticas actuales y los marcos teóricos de referencia.
- Analizar las organizaciones educativas desde diferentes marcos interpretativos para la comprensión de su dinámica interna, sus contradicciones y algunas problemáticas actuales, particularmente las relativas a su conducción y a las demandas de cambio.
- Incorporar elementos conceptuales y metodológicos válidos para su futuro desempeño como especialista en educación, en funciones de estudio, análisis y asesoramiento de organizaciones educativas.
- Fundamentar los análisis de las cuestiones administrativas y organizacionales de la educación, con actitud crítica, compromiso ético y soportes teórico - contextuales pertinentes.

3. METODOLOGIA

a) Clases teórico – prácticas

El programa de la asignatura será desarrollado mediante clases teórico – prácticas que se destinarán al tratamiento de temas y aspectos centrales. Se basarán en exposición de información seleccionada e integración de la misma con participación y aporte de los alumnos, previa lectura bibliográfica orientada de material obligatorio

b) Trabajos Prácticos

Constituyen una propuesta activa–reflexiva, que plantea múltiples y variadas interacciones entre los docentes de la cátedra, los alumnos, las instituciones, los textos y el contexto. Consistirán fundamentalmente en:

- Re trabajar conceptos y propuestas, a fin de alcanzar mayores niveles de significación;
- Analizar situaciones concretas (prácticas, normativas, discursos, etc.) para ser explicadas, fundamentadas y/o rebatidas desde los marcos teóricos trabajados.

c) Examen parcial

Se realizará al término del desarrollo de la Primera Parte, en forma individual y escrita. Si resulta desaprobado, podrá ser recuperado.

d) Trabajo Integrador final

Se realizará en paralelo al desarrollo de la Tercera Parte, en forma grupal. Consistirá en realizar un trabajo de indagación en unidades educativas del sistema educativo provincial, para analizar al “sujeto director”, las principales problemáticas actuales de la función, desde los marcos teóricos desarrollados por la cátedra y la normativa vigente. Eje del trabajo: Tensiones y dilemas en el gobierno de las instituciones escolares.

4. CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

Alumnos regulares

Asistencia a Clases Teórico – Prácticas: 80%

Trabajos Prácticos Aprobados: 80%

Examen Parcial Aprobado con calificación no inferior a 6

Trabajo Integrador Final Aprobado con calificación no inferior a 6

Alumnos libres

Trabajo integrador individual, escrito, presencial y con consulta bibliográfica, dentro de los tres días hábiles anteriores al examen, aprobado con calificación no inferior a 6 (seis).

Alumnos promocionales (no se incluye por el reducido equipo de cátedra)

5. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

PRIMERA PARTE: LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD N° 1

Administración, organización y gestión. Diversas conceptualizaciones. Especificidades y relaciones como ámbitos de estudio.

Teorías administrativas: evolución histórica y aportes a la Administración Educativa

Paradigmas del pensamiento administrativo. Contribuciones conceptuales y analíticas al campo de la administración de la educación. Problemáticas actuales.

- CASASSUS, J. Problemas de la Gestión Educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B) OREALC. UNESCO. Santiago de Chile. 2002
- ETZIONI, A. Organizaciones Modernas. México. Siglo XXI. 1975. Cap. I, III, IV y V
- FERNÁNDEZ LAMARRA, VALES Y ALONSO BRÁ Saber administrativo y educación. Instituto de Investigaciones Administrativas. FCE - UBA - Bs. As. 2003
- FLEMING, T. Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica. 1891-1991. Desafíos administrativos en una época de reforma y re-estructuración educacional. 1979-1991. Conferencia. Bs.As. 1991. (Traducción de la Cátedra de Administración de la Educación. UBA).
- GAIRIN SALLAN, J. La Organización Escolar: contexto y texto de actuación. Madrid. La Muralla. 1999. Cap. 2 y 3
- SANDER, BENNO Gestión Educativa en América Latina. Bs. As. Troquel. 1996. Cap. 1, 2 y 4
- SANTOS GUERRA, M. A. La luz del prisma. España. Aljibe. 1997. Cap. I, III y VII (fragmentos)
- CODD, J. Filosofía en acción, en Teoría crítica de la Administración educativa. Bates y otros. Universitat de València. 1989
- ENGLAND, G. Tres formas de entender la Administración Educativa, en Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob. Cit.

UNIDAD N° 2

La administración como gobierno. Política y administración.

Las macro - estructuras burocráticas como organizaciones. Perspectivas de análisis.

Las críticas a la burocracia estatal y la Reforma del Estado. Implicancias en la administración de la educación.

Los aportes de la perspectiva crítica.

- AGUERRONDO, I. Ministerios de Educación: de la estructura jerárquica a la organización sistémica en red. IIPE/ UNESCO. Bs. As. 2002. Cap 2
- BATES, R. Burocracia, Educación y Democracia: hacia una política de participación, en Práctica crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- FILHO, L. Organización y Administración Escolar. Buenos Aires. Kapelusz. 1974. Cap. 4 (fragmento)
- GÓNGORA, N. Reforma del Estado y posibilidades de un cambio en el modelo de gestión. Revista: Perspectiva y diálogo internacional. Año 6, N° 7.
- OSBORNE, D. La reinención del gobierno. Idea (Revista del Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina). Año XVIII. N° 179.
- OZLAK, O. Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal, en Ozlak (comp.) Teoría de la burocracia estatal. Paidós. Bs.As. 1984
- OZLAK, O. Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas. CEDES. Bs.As. 1984
- RIGAL, LUIS El sentido de educar: Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Buenos Aires. Miño y Dávila. Cap. 3
- WEBER, M. ¿Qué es la burocracia? Leviatán. Bs. As. Cap. 1 y 2.

UNIDAD N° 3

Sistema educativo: conformación, expansión, crisis y reforma. Características y principales bases legales.

Los procesos de descentralización y re centralización en el marco de la reforma del Estado y la transformación educativa.

La autonomía de las instituciones educativas y el docente como profesional: propuestas y paradojas. Los planteos de autogestión. La escolaridad "en casa".

- ALMANDOZ, M. R. Sistema educativo argentino: escenarios y políticas. Bs. As. Santillana. 2000. Cap. 3 y 4
- APPLE, M. Divina tecnología. Género, cultura y el trabajo de la escuela en casa. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Vol 1, N° 2. Mayo 2008
- BRIGIDO, A. M Sociología de la Educación. Córdoba. Brujas. 2006. Cap.IV
- CARRANZA, KRAVETZ Y OTROS Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas. Cuadernos de Educación. Centro de Investigaciones. FFyH. UNC. 2006

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - PROGRAMA 2009

- CONTRERAS, D. ¿Autonomía por decreto? Paradojas en la redefinición del trabajo del profesorado, en Education Policy Análisis Archives. Volumen 7 N° 17 (29-04-99). Descargado de
- CORAGGIO, J. L. Economistas y educación. En: Políticas, actores e instituciones en educ. Bs.As. Novedades Educativas. 1997.
- DA SILVA, T. El Proyecto Educativo de la Nueva Derecha, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp..) Bs. As. Losada. 1997
- FILMUS, DANIEL La educación latinoamericana: entre la transformación y el ajuste, en: Políticas, actores e instituciones en educación. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1997.
- FURIO, COSCIO Y MORALES PERRONE El trabajo docente en las organizaciones escolares post-reforma: posibilidades y límites de una acción relevante. Ponencia XV Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. UNSa 2008
- GAIRIN SALLAN, J. Ob. Cit. Cap. 1 (fragmentos) Cap. 6
- GENTILI, P. La Macdonalización de la escuela, en: Cultura, política y currículo. Gentili, P. (comp.)Bs. As. Losada. 1997
- Pedagogía de la democracia mínima. La concertación educativa como simulacro, en: Revista Kikiriki. N° 55/56. Sevilla. 2000.
- MIRANDA, LAMFRI, SENÉN GONZÁLEZ Y NICOLINI Construcción de la regulación política en educación en la década post - reforma. Procesos emergentes y efectos en los sistemas educativos provinciales. Cuadernos de Educación- año IV - N°4 CIFYH - Universidad Nacional de Córdoba - Córdoba 2006
- PINI, MÓNICA Escuelas charter y empresas: un discurso que vende. Buenos Aires. Miño y Dávila. 2003. Cap. II
- RINALDI, MARÍA A. Las políticas neoliberales y la precarización del trabajo docente: los sistemas de autogestión en la provincia de San Luis. Ponencia. "Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos". Pedagogía 2001. San Luis. 2001.
- RIVAS, A. Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas. Granica. Bs.As. 2004. Cap. 3
Constitución Nacional - Constitución Provincial
Ley 1420
Ley Federal de Educación N° 24.195
Ley de Educación Nacional 26.206
Normativas complementarias nacionales

UNIDAD N° 4

La macro - estructura del sistema. Caracterización organizacional. Estructura horizontal y vertical, especialización funcional y división jerárquica.

Relación entre instancias y jurisdicciones. Ministerio de Educación de la Nación: principales líneas de intervención.

La administración de la educación en la provincia de Salta.

BRÍGIDO, A. M.

El sistema educativo argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos para su análisis. Córdoba. Brujas. 2004. Tercera Parte

La empresa educativa y su organización. Enciclopedia Santillana de Ciencias de la Educación. Santillana. Madrid. 1978. Cap. I

FERNÁNDEZ LAMARRA,
LEMUS y otros
FURIO y otros

Esquema para el análisis administrativo del sistema educativo. OEA - MCyE. Bs.As.1972 (mimeo)

Administración del Sistema Educativo en la Provincia de Salta. Cartilla para uso interno de la Cátedra. 2006

FURIO, ÁLVAREZ ,
COSCIO Y MURO

Nueva ley, vieja ley: ¿qué cambia en la educación argentina? Ponencia-2do Congreso Nacional y 1er Encuentro latinoamericano de estudios comparados en educación - SAECE. Bs.As. 2007

MOSHER Y CIMMINO

Ciencia de la Administración. Madrid. Rialp. 1976. Segunda Parte: Estructura de la organización administrativa (fragmentos)

Ley de Educación Nacional 26.206

Ley de Educación de la Provincia N° 7.546

Normativas complementarias provinciales

Estructura del Ministerio de Educación de la Nación

Estructura del Ministerio de Educación de la Pcia de Salta

SEGUNDA PARTE: LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

UNIDAD N° 5

Teoría de las organizaciones. Las corrientes de sociología de la educación en el estudio del fenómeno organizativo. Modelos de análisis

Los paradigmas del campo disciplinar y sus implicaciones empíricas. Tensiones y confluencias. Tendencias integradoras; posibilidades y límites

BELTRÁN LLAVADOR, F.

Las instituciones en el cruce de caminos, en: Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas. 1997.

- CAPALBO, L. Buscando pautas en el caos: perspectivas, metáforas y esbozos integrativos para teorías organizacionales.
Descargado:
http://www.unida.org.ar/boletin/_boletin019/bo_sociv.htm
- CROZIER Y FRIEDBERG El actor y el sistema. Alianza. México. 1990. Introducción.
G AIRIN SALLAN, J. Ob. Cit. Capítulo 4
- GORE Y DUNLAP Aprendizaje y organización: una lectura educativa de teorías de la organización. Granica. Buenos Aires. 2006. Cap. III, IV y V
- SANDER, BENNO Educación, Administración y Calidad de vida. Santillana. Bs. As. 1990. Parte I - Cap. 2,3 y 4. Parte III - Cap.12

Unidad N° 6.

Enfoques en el estudio de la organización escolar. La escuela como organización formal y como ámbito de interacción. El modelo de articulación imprecisa, el enfoque micropolítico y la perspectiva estructuralista.

La teoría de las organizaciones que aprenden. Antecedentes y aplicación a la organización escolar.

La escuela como organización compleja.

- BALL, S. La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona. Paidós. 1989. Cap. 1
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Las organizaciones educativas: encrucijadas de conflictos, en: Revista Kikiriki. N° 55/56. Sevilla. 2000
- BOLÍVAR, A Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid. La Muralla. 2000. Cap.1
Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica, en Contexto Educativo, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Año III N° 18
- ETKIN, JORGE Gestión de la complejidad en las organizaciones. OXFORD. México.2003 Parte I Cap. 1 y II (fragmentos)
- NADLER Y TUSHMAN Diseñar Organizaciones bien adaptadas: un sistema para comprender las nuevas arquitecturas, en Nadler y otros: Arquitectura organizativa. España. Granica. 1994
- SANTOS GUERRA, M. A. La escuela que aprende. Madrid. Morata. 2000. Cap. II, III y IV (fragmentos)
- TYLER, W. Organización escolar. Madrid. Morata.1991. Cap. II VI y IX
- PETIT, F. Psicosociología de las organizaciones. Barcelona. Herder. 1984

UNIDAD N° 7

Análisis organizacional de la escuela. Estructura. Componentes y dimensiones. Roles y flujos: relaciones y tensiones. Espacios, tiempos, agrupamientos, rituales y normas. La cultura institucional y la problemática del poder. El cambio organizacional como imperativo. Reforma e innovación en el discurso pedagógico actual. La participación como estrategia.

- AGUERRONDO, I. Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro: Qué es innovar en educación, en: La escuela del futuro I - Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires - Papers Editores - 2002 - Cap I y II (fragmentos)
- AMUCHÁSTEGUI, M. El orden escolar y sus rituales, en Textos para repensar el día escolar. Gvirtz (comp.). santilla. Bs.As.2000
- ANTÚNEZ, S. Claves para la organización de los centros escolares. Ob.Cit. Cap. 5 y 8
- BELTRAN LLAVADOR, F. Política, reformas, cambios e innovaciones en los centros y en el sistema educativo, en La gestión escolar de los cambios del currículo en la enseñanza secundaria. Valencia. Miño y Dávila. 2006. Cap 1 - Título 4 - (fragmentos)
- BLANCO, N. La cultura institucional de la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía N° 213
- BOLÍVAR, A Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid. La Muralla. 2000. Cap. 2 y 4 (fragmentos)
- CASCANTE FERNÁNDEZ, C Participación y cooperación en la universidad, en: Revista Kikiriki. N° 55/56. Sevilla. 2000
- DOMÍNGUEZ FERNANDEZ Y DIEZ GUTIERREZ Los procesos interactivos que configuran las redes del tejido socio - relacional de una institución, en: Manual de organización de instituciones educativas. Domínguez Fernández y Mesanza López (coord.).Madrid. Escuela Española. 1996. Cap. V
- GAIRIN SALLAN, J. Ob. Cit. Capítulo 2 (fragmentos)
- SANTOS GUERRA, M. A. La luz del prisma. Ob. Cit. Cap. V
- Entre Bastidores. Málaga. Aljibe. 1994. Cap.1, 5 y 13
- SCHVARSTEIN, L. Diseño de organizaciones. Paidós. Bs.As. 2000. Cap. 5 (fragmento)
- SCHVARSTEIN y ETKIN Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós. Bs. As. 1994. Ila. parte: abordaje organizacional. Cap. 7, 8, 9 y 10

UNIDAD N° 8

La función directiva y la gestión institucional. El protagonismo de la gestión en el actual discurso pedagógico: complejidad conceptual y visión crítica.

Estilos de liderazgo y modelos de gestión. La invasión del contexto y el problema de la gobernabilidad

Dilema: el director como gestor o educador.

- ALVAREZ FERNÁNDEZ, M. Los estilos de dirección y sus consecuencias, en: Manual de organización de instituciones educativas (Ob. Cit.) - Cap- IX (fragmentos)
- BALL, S Ob. Cit. Cap. 4 y 5
- BALL, S. La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista. En Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Morata. Madrid. 1997
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Tradición y cambio en la dirección escolar. Documento. Universidad de Valencia. 1992.
- BIRGIN, A. Presentación, en ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Duschatzky y Birgin (comp.). FLACSO Manantial. 2001.
- BLEJMAR, B. De la gestión de resistencia a la gestión requerida, en ¿Dónde está la escuela? Ob. Cit. Cap 2
- BOLÍVAR, A Ob. Cit. Cap.6 y 7 (fragmentos)
- CANTERO, CELMAN y otros La gestión escolar en condiciones adversas. Santillana. Bs. As. 2001 Cap. V: Gestión: otra mirada es posible
- COOD, J. El administrador como Educador, en Bates, R y otros: Teoría Crítica de la Administración Educativa. Ob Cit.
- CORTI, A. M. La Gestión en un entorno cambiante (En: Gestión universitaria Ensayos sobre los desafíos de la U.Pública)
- ETKIN, JORGE Ob. Cit. Parte IV Cap. 9 (fragmento)
- EZPELETA y FURLÁN La gestión pedagógica de la escuela. Santiago de Chile. UNESCO7OREALC 1992. Introducción
- SAN FABIAN MAROTO, J. La toma de decisiones en las organizaciones educativas: eficacia o dominación, en: Manual de organización de instituciones educativas (Ob. Cit.) - Cap- VI (fragmento)
- WATKINS, P. El administrador como gestor, en Bates, R y otros: Teoría Crítica de la Administración educativa. Ob. Cit.
- WHITTY, POWER Y HALPIN Los gestores escolares, el estado y el mercado, en: La escuela, el estado y el mercado. Morata. España. 1999. Cap.4

Conforme a la dinámica del desarrollo de la cátedra, se indicará bibliografía complementaria y/o ampliatoria, para la profundización de temáticas de interés y el desarrollo de los Trabajos Prácticos.

