

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS
(Estrategias de Conducción del Aprendizaje del Plan 1985))

PROGRAMA AÑO: 2009

1011-09

PLAN DE ESTUDIOS AÑO: 2000

**CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION (optativa
para las otras carreras de la Facultad)**

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Profesora Asociada: Ana de Anquín

Jefe de trabajos prácticos: Elizabeth Bellavilla

Auxiliar de 1era.: Gabriela Soria

Auxiliar de 2da.: Fernando Choque

Profesor Adscripto: María Angeles Bensi

RÉGIMEN DE DICTADO: anual

CARGA HORARIA: 3horas semanales

PRESENTACIÓN

Esta propuesta de trabajo en Estrategias didácticas comparte con otras cuatro asignaturas la responsabilidad de la formación didáctica de los futuros profesores en Ciencias de la Educación. De allí que proponga contenidos y actividades opcionales, brindando la oportunidad al estudiantes de profundizar o tratar aspectos no abordados en el campo pedagógico-didáctico.

Al estar en un momento de transición, no solo con respecto a las expectativas de los estudiantes, sino porque todos los equipos estamos revisando el plan de estudios vigente con miras a su modificación, este programa asume una mayor flexibilidad.

BREVE FUNDAMENTACION

Comprendemos las estrategias didácticas dentro del concepto de campo, el cual tomamos de Bourdieu, como el conjunto de posiciones y de relaciones fluctuantes que podemos aislar, a los fines de su estudio, en un sector y momento de la producción simbólica de una sociedad; desde este posicionamiento pretendemos avanzar en el debate epistemológico sobre la pedagogía, la didáctica y las ciencias de la educación (Bourdieu, 1995).

Adherir a la teoría de "campos científicos" posibilita trascender las fronteras disciplinarias, al mismo tiempo que comprender la emergencia de otras, surgidas de las luchas por los capitales puestos en juego y por los diferentes intereses en pugna. La división social del conocimiento afecta a la mayoría de los campos del saber y al espacio de las posiciones dentro de cada uno; en consecuencia es posible distinguir, un plano discursivo o teórico y otro práctico no discursivo, ambos encarnados por distintos agentes, por un lado los investigadores o "científicos" y por otro los maestros, directivos y demás practicantes del conocimiento educativo. "Mientras que para los primeros la realidad educativa ... es prioritariamente un objeto de conocimiento, para los segundos es un ámbito de acción e intervención (Tenti Fanfani, :62).

Pero el campo académico todavía está regulado por una lógica que otorga primacía al saber teórico sobre el práctico, antiguo legado que jerarquiza al intelecto, al pensar, por sobre el hacer y, por supuesto, busca aliarse o esta por definición aliado al poder que estableció el orden dominante. En este sentido, al campo educativo con todos sus agentes, le corresponde un borde, la periferia de una lucha cuyos favoritos son los conocimientos de mayor abstracción y formalización, pero también de mayor capacidad de legitimar el status quo.

Entenderemos a la didáctica como un modo de operar con el conocimiento que atañe a su transmisión, como una reflexión sistemática sobre los complejos procesos por los que se recortan saberes y se enseñan a sujetos humanos en situaciones de aprendizaje. Para recrear conocimientos, para llegar al otro, para colaborar en la formación de un formador, las estrategias de acción se nutren de un saber pedagógico-didáctico que tiene en cuenta la complejidad y la incertidumbre.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

- ✓ Participación al 70 % de las clases teórico-prácticas
- ✓ Completar y analizar una memoria de clases
- ✓ Aprobación de trabajos de lectura y prácticos
- ✓ Aprobación de dos evaluaciones parciales

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

- ✓ Participación al 90 % de las clases
- ✓ Completar y analizar una memoria de clases
- ✓ Aprobación de trabajos de lectura y prácticos
- ✓ Participación en talleres y experiencias de laboratorio
- ✓ Aprobación de dos evaluaciones parciales
- ✓ Aprobar con 7 o más el coloquio final

OBJETIVOS

Analizar dimensiones y niveles de complejidad creciente que configuran las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, dentro del entramado cultural y contextual local, atendiendo a su historicidad y proyecciones futuras.

Elaborar y evaluar programas y diseños de enseñanza fundamentados, explicitando criterios y toma de decisiones en la construcción metodológica,

que respeten singularidades y optimicen el aprovechamiento del tiempo y recursos.

Participar en el procesamiento grupal de los conocimientos que propone la asignatura, aprendiendo de las oportunidades de expresión y comprensión de sentimientos, de asunción de responsabilidades y en el desarrollo de habilidades para observar y coordinar grupos.

Valorar las prácticas profesionales de los profesores en el campo educativo, social y cultural, en particular el aporte de las Ciencias de la Educación a la formación de formadores.

METODOLOGÍA y RECURSOS:

En tanto propuesta formativa, en la construcción metodológica planteamos opciones y dispositivos variados: talleres, seminarios, análisis de Films, "laboratorios" de aprendizajes vivenciales, diferentes técnicas expresivas y corporales, etc.

EVALUACIÓN: Se trata de una evaluación permanente de procesos y logros de los estudiantes, en las cuales combinamos evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales, todas las cuales tienen recuperación. En cuanto a la calificación, se utiliza auto, hetero y triangulación de los juicios.

EJES Y BIBLIOGRAFIA

PRIMERA PARTE: estrategias didácticas

1) Construcción metodológica en Pedagogía y Didáctica.

Configuración del campo pedagógico-didáctico. La relación forma - contenido en la enseñanza: diseños, desarrollo interactivo y evaluación. Pragmática comunicacional humana. Observación de situaciones pedagógico-didácticas: análisis y práctica de su complejidad.

Barco de Surghi, S. y Perez, V., 1997, "La intervención docente, la transposición didáctica y el conocimiento escolar" en Documento Basedel Programa de Capacitación Docente. Mar del Plata

de Anquín, A., Introducción a la cátedra.

<http://estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com/>

Edelstein, E., (2005) "Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica", en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.), *Educación, ese acto político*. Buenos Aires: Del estante editorial.

Edwards, V., 1991, "El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación" México. Policopiado.

Souto, M. (1993), *Hacia una didáctica de lo grupal*. Bs. As.: Miño y Dávila

(1985) Módulo del INPAD. Ministerio de Educación de la Nación

(2000) "Guía para la realización del trabajo de observación y análisis de clases" Didáctica II. UBA (Adaptación de la cátedra)

<http://estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com/>

Tenti Fanfani, E., 1995, "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis" en Revista ... México (Sin mas datos editoriales).

Watzlawick y otros, 1988, *Teoría de la Comunicación humana*. Madrid: Herder (cap.II)

2) Estrategias pedagógico-didácticas

Componentes situacionales y estructurantes. Técnicas didácticas: clasificaciones, principios de selección. Definición de la situación y creación de ambientes de aprendizaje. Tareas académicas. Lectura, recreación y transferencia de medios audiovisuales.

de Anquín, A., 2000. *Sobre las estrategias didácticas*.
www.estrategiasdidacticablogsp

de Anquín, Soria y otros, Guía para analizar un film (fotocopiado)

Cols, E., 2000, "Programación de la enseñanza". Didáctica I. UBA. (archivo digital)

Gimeno Sacristan, J. 1989, *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata

Fourcade, R., 1979, *Hacia una renovación pedagógica*. Cincel. Kapelusz. Madrid

Mazza, D., 2001, "Conceptualizaciones en relación a la tarea. Dos posibles perspectivas teóricas" UBA.

Ortega, F., 1996, *Los desertores del futuro*. Universidad Nacional de Córdoba

SEGUNDA PARTE: Estrategias de formación

3) Dispositivos grupales

Enfoque psicosociológico. El grupo de aprendizaje y el grupo operativo. Lo grupal. Procesos grupales. Observación y coordinación grupal: análisis y práctica. Revisión de técnicas de animación grupal.

Bleger, J., 1972, "Grupos operativos de aprendizaje", en *Temas de Psicología*. Bs.As. Nueva Visión.

Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas

Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As.

Souto, M. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires: Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

La coordinación en los grupos de formación de orientación clínica.

4) Perspectivas en formación de formadores

Historia y campo de acción. Los enfoques psicoanalíticos y sociopsicológicos. Otros aportes teóricos: filosóficos, sociológicos, sociolingüística, antropológicos, postestructuralistas.

Agno, R., 1989, *El taller de educadores y la investigación*. Cuadernos de Formación Docente N° 9. Universidad Nacional de Rosario.

Beillerot, J., 1998, *La formación de formadores*. Formación de formadores N° 1 Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Bernstein, B., 1985, "Pedagogías visibles e invisibles" en Gimeno Sacristan y Perez Gomez, *La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

- De Certeau, M., 2000, *La invención de lo cotidiano. I: Artes de hacer*. Universidad Iberoamericana. México.
- Larrosa, J. (ed.) *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid. La Piqueta.
- Ranciere, J., 2003, *El maestro ignorante*. Barcelona: Laertes.
- Varela, J., 1992, "Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo", en *Revi.de Educación* 298. España.
- Vazquez y Oury, 1988, *Hacia una pedagogía del siglo XX*. México: Siglo XXI.
- Nota: se orientarán las lecturas bibliográficas de acuerdo a las perspectivas teóricas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La cátedra cuenta con una página donde los estudiantes acceden a bibliografía digitalizada <http://estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com/>

- Barco, S., 1996, "La corriente crítica en didáctica. Una mirada elíptica a la corriente técnica." Buenos Aires. Paidós
- Bauman, Z., 2007, *Vida de consumo*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Beillerot, J., 1998, *La formación de formadores*. Formación de formadores N° 1 Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA
- Bellavilla, E., 2006, *Historia y debates de la didáctica*. CISEN. UNSa.
- Berger, P. y Luckmann, T., 1972, *La construcción social de la realidad*. Bs.As.: Amorrortu.
- Bernstein, B., 1990, *Poder, educación y conciencia*. El Roure.
- Bateson, G., 1976-77, *Pasos hacia una ecología de la mente*. Bs.As. Lohlé.
- Bourdieu, P. 1988, *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa.
(1985) *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.
(1998) *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
2000, *Poder, Derecho y Clases Sociales*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.
y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Bolívar, A., 1995, "El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar en Revista *Mimesis- Ciencias Humanas*. Sao Paulo.
- Bonder, G., 1987, Estereotipos sexuales en la educación primaria argentina, en Elichiry, *El niño y la escuela*. Nueva Visión. Bs.As.
- Bourdieu, P., 1991 *El sentido práctico*. Taurus. Madrid
1997, *Razones prácticas*. Anagrama. México.
y Wacquant, L., 1995, *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México. Grijalbo.
- Carrizales Retamoza, C., 1991, El filosofar de los profesores. USA. México
- Davini, M.C., 1996, "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales", en *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires. Paidós
- de Anquín, Ana, 1986, "El educador y su poder". Seminario "Formación de formadores" UBA. Policopiado. Bs.As.
- Contreras Domingo, J., 1990, *Enseñanza, currículo y profesorado*. Madrid. Akal

- Dabas, E., 1998, *Redes sociales, familias y escuela*. Bs. As.: Paidós.
- Dacunda, M., 2006, *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*. EDUNLA. Universidad Nacional de Lanús. Argentina.
- Debesse, M. y Mialaret, G., 1971, *Traité de Sciences Pédagogiques*, Paris: P.U.F.
- Díaz Barriga, A., 1985, *Didáctica y Currículum*, México: Nuevomundo.
- Doyle, W., "La investigación sobre el contexto del aula", en *Revista Educación* N° 227. MEC. España
- Dubet, F., (1989) *De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto*. En *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*. Vol. VII. México
- Ducouing Watty, P. y Landesmann Segal, M. (1996) *Sujetos de la educación y formación docente*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México
- Edelstein, E., y Aguiar, L. (comps.) (2004) *Formación docente y reforma*. Cba.: Brujas.
- Edwards, D. y Mercer, N., 1988, *El conocimiento compartido* Madrid: Paidós.MEC.
- Edelstein y Rodríguez, 1974, "El método : factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica, en *Revista de Ciencias de la Educación* N° 12. Bs.As.
- Edelstein y Coria, 1995, *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Bs.As., Kapelusz
- Elliot, J., 1990, *La investigación-acción en educación*. Morata Madrid.
- 1996, *Autoevaluación, Desarrollo Profesional y Responsabilidad*. Madrid Paidós
- Faure y otros, 1974, *Aprender a ser*. Alianza/Unesco. Madrid
- Ferry, G., 1990, *El trayecto de la formación*, Bs.As. Paidós.
- Ferry, G., 1997, *Pedagogía de la formación*. Bs. As.: Novedades Educativas.
- Filloux, J.C., 1996, *Intersubjetividad y formación*. Novedades educativas. UBA. Bs.As.
- Foucault, M., 1990. *Saber y verdad*. Madrid, La Piqueta
- 1983, "¿Qué es la ilustración?" (sin datos editoriales)
- 1990, *Tecnologías del yo*, Paidós/ICE. Barcelona
- 1999, *Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales Volumen I* Barcelona: Paidós.
- Geertz, C. , 1979, *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa
- 1983, *Conocimiento local*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1986, *La enseñanza : su teoría y su práctica*. Madrid. Akal
- Hamilton, D., 1999, "La paradoja pedagógica" (O: ¿por qué no hay didáctica en Inglaterra?), en *revista Propuesta Educativa* N° 20.
- Jackson, P., 1991, *La vida en las aulas*. Morata. Madrid
- Kant, I., 1784-1946, "Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?" (sin datos editoriales)
- Morin, E., 1995, "Epistemología de la complejidad" en Fried Schnitman, D., *Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires. Paidós.
- Ortega, F. 1996, *Los desertores del futuro*. Centro de Estudios Avanzados. UNCa. Córdoba.
- Palacios, J., 1979, *La cuestión escolar*. Barcelona. Laia
- Pérez Gómez, A., 1998, "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de Profesores". Universidad de Málaga. Policopiado.
- Popkewitz, T. 1990, *Formación del profesorado : tradición, teoría, práctica*. U. De Valencia. España.

Quintanilla, M. y otros, 1985, *Diccionario de Filosofía Contemporánea*. Salamanca. Sígueme

Sennet, R., 2000, *La corrosión del carácter*. Barcelona. Anagrama.

Souto, M, 1997, *Hacia una didáctica de lo grupal*. Paidós. Bs.As.

Souto, M. Barbier, J. y otros, 1999, *Grupos y dispositivos de formación*. Buenos Aires. ovedades educativas. Universidad de Buenos Aires.

Stenhouse, L.,1985, "El profesor como tema de investigación y desarrollo", en Rev. Educación. Ministerio Educación y Ciencia. N°27. España

1988, *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid. Paidós.

Tadeu da Silva, T., 2001, "Un manifiesto postestructuralista para la educación", en Rev. Cuadernos de Pedagogía. Rosario.

Tenti Fanfani, E., 1995, "El campo de las ciencias de la educación: elementos de teoría e hipótesis para el análisis" en Revista ... México (Sin mas datos editoriales).

Varela, J. y Alvarez Uría, 1991, *Arqueología de la escuela*. Madrid. La Piqueta.

Varela,

Vásquez, A. Oury, F., 1971, *Hacia una pedagogía del siglo XX*. Buenos Aires. Siglo XXI

Wittgenstein, L., 1985. *Investigaciones filosóficas*. México. Paidós

Asesor de Lengua: Gabriel Soris

Asesor de Eda: Fernando Choque

Asesor de Lengua: Maria Angeles Yegor

CONTENIDO DE DICTADO: anual

CARGA HORARIA: 3horas semanales

Calupuma

PRESENTACIÓN

Esta propuesta de trabajo en Estrategias didácticas comparte con otras cuatro asignaturas la responsabilidad de la formación de los futuros profesores en Ciencias de la Educación. Se allí que propongo contenidos y actividades opcionales, brindando la oportunidad al estudiante de profundizar o tratar aspectos de su interés en el campo pedagógico-didáctico.

Al estar en un momento de transición, se está con respecto a las expectativas de los estudiantes, más porque todos los cursos estamos revisando el plan de estudios vigente con miras a su modificación, esta propuesta es una nueva propuesta.

BREVE FUNDAMENTACIÓN

Comprendemos las estrategias didácticas dentro del concepto de campo, el cual tomamos de Bourdieu, como el conjunto de posiciones y de relaciones fluctuantes que podemos estar, a los fines de su estudio, en un momento y momento de la producción simbólica de una sociedad, desde este posicionamiento pretendemos avanzar en el debate epistemológico sobre la pedagogía, la didáctica y las ciencias de la educación (Bourdieu, 1993).