

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1922-09

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PERMANENTE (1985)
EDUCACIÓN POPULAR (Optativa Plan 2000)

AÑO: 2009

PLAN DE ESTUDIOS: 1985 – 2000

CARRERA: PROF. Y LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROFESORAS COORDINADORAS: ANA DE ANQUIN y FLOR de MARIA RIONDA

AUXILIARES DOCENTES: Beatriz Vega y Josefina Morello

PROFESORA ADSCRIPTA: Virginia Soto Pastrana

ESTUDIANTE ADSCRIPTA: Ester Maraz

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA: 6 Hs. Semanales. (3 hs. de teoría y 3 hs. de prácticas de campo)

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA ASIGNATURA:

75% de asistencia a clases (participación en taller) *prácticas*

75% de prácticos aprobados

Controles de lectura aprobados

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA ASIGNATURA:

85% de asistencia a clases (participación en taller)

85 % de controles de lectura aprobados

Prácticos y controles de lectura aprobados

Informes de avance y final del trabajo de campo aprobado.

CONDICIONES PARA RENDIR LIBRE LA ASIGNATURA

PARA EL EXAMEN LIBRE SE REQUIERE APROBAR UN TRABAJO ESCRITO, PREVIAMENTE.

JUSTIFICACION

La materia Educación Permanente considerada troncal en el Plan 1985, no integra el Plan 2000 de la carrera de Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Para remediar esta falencia, propone como optativa Educación Popular, con un enfoque sociopolítico y cultural que actualiza algunos temas de la Educación Permanente y analiza críticamente las problemáticas socioeducativas en América Latina.

ga
[Handwritten signature]

FUNDAMENTACION

Educación Permanente es un término acuñado en el siglo XX, en relación con la Educación de Adultos, con una educación de tipo compensatoria y con la preparación para el mundo del trabajo. Pero la amplitud del concepto ha variado y se ha transformado con los cambios políticos, económicos, tecnológicos y culturales experimentados por la sociedad occidental. Desde las organizaciones internacionales que se ocupan de la educación, la formación de adultos, ha alcanzado relieve desde la segunda mitad del siglo XX, ligado a la alfabetización y a la preparación profesional, en el sentido laboral o de oficios (Unesco, 1960).

En la década del '70, la UNESCO introduce el concepto de Educación Permanente, proponiendo la utilización de todos los medios y formas que contribuyan al proceso educativo y a la participación de la comunidad en un sentido amplio, al mismo tiempo que valora el "aprender a aprender" (Faure, E. y otros, 1973).

Estos planteos se enmarcan en un concepto de educación permanente que abarca tanto un amplio espectro de actores sociales, como de lógicas teóricas y metodologías diferentes. Según Marín Ibáñez, *"la educación permanente tiene un sentido globalizante, puesto que se desarrolla a lo largo de toda la vida, abarca todos los niveles educativos, es educación formal, no formal e informal al mismo tiempo (...) comprende todas las vertientes de la personalidad, todas las épocas de la vida, todos los campos culturales, todos los valores y todos los individuos (...) la educación permanente es educación sin más"* (citado por Ríos González, Ma.F., 2003: 62).

En los discursos y documentos de la Comisión Europea y del CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional), la expresión educación permanente ha sido recientemente reemplazada por *formación permanente*. En el Informe 2002 del CEDEFOP, se presenta a la formación permanente *"...desde una perspectiva global que incluye todo proceso formativo, desde la educación preescolar hasta la formación para personas jubiladas"* (Comisión Europea, 2002: 20).

La necesidad de desarrollar programas de educación permanente que cumplan con el propósito democratizador de *educación para todos*, se hace evidente en América Latina y en nuestro país, en particular. Durante los setenta, la mayoría de los países latinoamericanos desarrollaron proyectos de *Educación Popular*. Éstos programas se constituyeron en respuestas inmediatas a distintas necesidades educativas, profesionales, técnicas, de alfabetización o reinserción social, pero fueron interrumpidos por las dictaduras militares y las crisis económicas que endeudaron a países y pueblos.

Pero en los albores de un nuevo siglo, muchas cuestiones no se han resuelto en el camino de brindar más y mejor educación a todos aquellos que la requieran. Así, nuevos desafíos se abren para quienes la propuesta sistemática y tradicional no los atiende; por el contrario, entendemos por Educación Popular una posibilidad de inclusión y de fortalecimiento del tejido social, de necesario acompañamiento al desarrollo personal y social de los menos favorecidos y de todas aquellas poblaciones consideradas "en riesgo social y educativo".

Enfataremos las relaciones entre los campos educativo, laboral y político, poniendo en evidencia que a través de la alfabetización del lenguaje y de diferentes códigos, es posible contribuir a la construcción de una ciudadanía protagónica de su tiempo y lugar. En este sentido iniciaremos una reflexión sobre la formación de docentes para este sector del campo educativo.

PROPÓSITOS ORIENTADORES

- Conocer fundamentos políticos, teóricos y epistemológicos que sustentan la Educación Permanente y la Educación Popular.
- Comprender la problemática de la educación de los sectores populares y proponer estrategias inclusivas, desde lo pedagógico-didáctico, para que sean efectivamente beneficiados por la educación continua.
- Historiar críticamente las relaciones entre educación, trabajo y ciudadanía, prestando especial atención a sus efectos de subjetivación y a las políticas de estado.
- Conocer y profundizar la perspectiva pedagógica de Paulo Freire.

METODOLOGÍA

Se trabajará con la metodología de taller, incorporando diferentes técnicas y recursos didácticos. A partir de un trabajo de campo, se tratará que cada estudiante articule teoría y práctica, investigación, docencia y extensión universitaria. Serán invitados a disertar investigadores y docentes especializados en las temáticas abordadas.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

Desde la cátedra, la evaluación es entendida como un momento más en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un proceso reflexivo, en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio relevante de situaciones que se presentan en diferentes momentos de la acción educativa.

En este sentido, tiende a comprender los procesos y no solo a apreciar los resultados de los mismos, a partir de los siguientes instrumentos:

- Se realizarán trabajos prácticos integradores en el transcurso de los distintos ejes de la propuesta.
- Redacción y presentación de un informe, con defensa oral (ver orientaciones de trabajo de campo)

Criterios de evaluación

- Conceptualización clara y precisa
- Transferencias y relaciones
- Buena expresión oral y producción escrita
- Manejo adecuado de bibliografía

EJES TEMÁTICOS

EJE I: Educación Popular como Herramienta de transformación

Concepciones y problematización: los ejes de la educación popular. Sus supuestos y sus críticas. Bases pedagógicas y antropológicas de la Educación Popular.

Bibliografía:

- Peloso, Ranulfo: 2004. Consideraciones sobre la formación. Pedagogía de la resistencia. Cuadernos E. Popular. Edic. Madres de Plaza. América libre Bs. As. Pág. 107
- Gentili, Pablo: Alfabetización en Cuba. Una Epopeya Cultural. Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan. Área Educ. Pop. Mov. Barrios de Pies. 2004 Bs. As.
- Educación popular y luchas democráticas Pág. 47 a 54.

- Experiencias Educ. Popular en América Latina Pág. 54 a 76
- Arroyo, Miguel (Reportaje) Escuela Pública y Popular.
- Paulo Freire: 1978a). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1997). Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do oprimido. 4ª ed. (1ª edición: 1992). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

EJE II: Educación Popular: Identidad y Memoria

¿Cómo pensar la identidad? Recuperando la memoria colectiva. Construyendo nuevas fuentes para la historia local.

La mirada del género. Las mujeres y la historia de la resistencia a la opresión.

Bibliografía:

- Módulo Contalo Vos. 1º Concurso Nac. de publicaciones barriles guía para facilitadores. Dirección de Acción Social y Popular. Subsecretaria de org. y capacitación Ministerio Dilo. Nación 2006
- Azurduy, Juana. Apuntes para trabajar Consejo Nac. Políticas y Ministerio Dilo. Cartilla pág. 1 a 24

EJE III: Educación de Jóvenes y Adultos.

Una mirada histórica y situación actual. Concepción ingenua y crítica del proceso de alfabetización: La lectura de la palabra y la lectura de la realidad. Alfabetización de jóvenes y adultos. Experiencia en América Latina: Cuba y Venezuela. Experiencias en Movimientos Populares.

Bibliografía:

- Marco Normativo Educación de Adultos
- Brusilovsky, Silvia: 2006. El campo de la Educación de adultos. Diversidad conceptual y política. Cap. I en Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Edit. Noveduc. Bs. As
- Pascual Cabo, Agustí: 2000. Naturaleza Política Educación de Adultos. Cap. I en Hacia una Sociología curricular en Educación de Adultos. Edit. Octaedro. España Barcelona
- Freire. Paulo, 1994 Diez cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. México

- Rodríguez, Lidia M. 1996. Educación de adultos y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. Revista Inst. de Invest. Cs. de la Educación. Mayo N° 8 Año V.
- Posada, Jorge Jairo. 1993. Jerome Bruner y la Educación Popular Boletín 32, diciembre. Proyecto principal. de Educación.
- Sirvent, María Teresa Educación de jóvenes y adultos en un contexto de ajuste. Revista IICE Año V. N° 9
- Quintana Cabanas, José María 1995 Educación de adultos. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As
- Rodríguez, Lidia M. La especificidad en la educación de adultos. Una perspectiva histórica en Argentina

EJE IV: Técnicas de Educación Popular

Conceptos. Uso y abuso en su utilización. Tipos de técnicas. Porqué técnicas participativas en Educación Popular. El rol del coordinador. Innovaciones pedagógicas el taller como espacio de aprendizaje.

Relevamiento educativo. Diagnóstico participativo. Planificación, ejecución y evaluación.

Bibliografía:

García, Dora. 1997. el grupo métodos y técnicas participativas. Capítulos I y III

Edit. Espacio. Bs. As.

Técnicas participativas y educación popular.1996. Introducción. Edit. Lumen Humanitas. 7ª edición. Bs. As

Ministerio de Dllo. Social. 2008. Dirección Nac. de Formación de Actores territoriales. Revista Módulo de Formación. Etapas y pasos del diagnostico participativo Pág. 45 Bs. As

- ¿Porqué y cómo trabajamos con técnicas participativas? Pág. 41 y 43.

EXPERIENCIAS

PLAN SOCIAL EDUCATIVO (1997), Terminalidad de Primaria para Adultos a Distancia, Proyecto 7, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

PIZÁ, A., La Experiencia en Organización y Educación Popular en la ORCA, México, en ANKE VAN DAN y otros, Educación Popular en América Latina. La teoría en la práctica, Cesó Paperback Nº 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, Programa de Alfabetización "Nunca es Tarde", 1996 – 1999, Argentina

ZÚÑIGA BECERRA, B., Programa Mujer Campesina de Talca, Chile

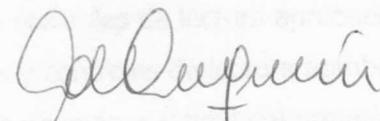
CIDE, Proyecto Padres e Hijos. Un Proyecto educativo para la Familia Popular, Chile

GARCÍA ANGULO, S., Autodidactismo Solidario: Una experiencia de Educación de Adultos en el Valle del Mezquital, México

Programa de Terminalidad de Enseñanza Polimodal a Distancia, Salta.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA NACIÓN, Programa Nacional de Alfabetización, 2004, Argentina.

PLAN SOCIAL EDUCATIVO (1998), Relación Educación – Trabajo, Proyecto 5, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación


A de Anpuín

