

1420-09

ASIGNATURA: “Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos”

AÑO DE DICTADO: 2009

CARRERA: Ciencias de la Educación

ÁREA: Ciclo Troncal.

AÑO DE CURSADO: El plan estipula que se curse en cuarto

REGIMEN: Cuatrimestral

CANTIDAD DE HORAS TEÓRICO-PRÁCTICAS: 90 Hs.

PLAN DE ESTUDIOS: 2000 (Resoluciones -CS- 021/01)

INTRODUCCIÓN:

“La política social está nuevamente de moda. Hace unos años, eran la estabilización y el ajuste los temas que dominaban la literatura, los debates y hasta las conversaciones de los economistas. Hoy, es cada vez más frecuente la referencia a la pobreza, el costo social del ajuste, el rostro humano de la política económica, el gasto social, la salud, la educación, en fin, todos aquellos temas relativos a la calidad de vida y el desarrollo humano. A diferencia del pasado, sin embargo, este descubrimiento de los objetivos sociales del desarrollo no olvida, sino que parte precisamente del reconocimiento de las limitaciones materiales y financieras que enfrentan las sociedades menos desarrolladas. La discusión actual busca redefinir el sentido de la política social en los tiempos del ajuste o, si se quiere, redefinir los procesos de ajuste a la luz de su verdadero objetivo: el desarrollo social”.¹

Nunca como en las crisis y emergencias (económicas, políticas, sociales) que viene atravesando la Argentina en los últimos 20 años, los programas y proyectos sociales han generado tanta demanda y expectativas en la solución de problemas de diferente índole y en su contribución al desarrollo social/comunitario. Tanto que fueron incorporados a la práctica cotidiana de los agentes del desarrollo y promotores sociales y, con un activo papel de las agencias de Cooperación Internacional, se han desarrollado instrumentos para perfilar la formulación, gestión y evaluación de Proyectos.

El manejo de estas cuestiones y, sobre todo, la aplicación práctica de los mismos es imprescindible para los profesionales que desarrollan su actividad con instituciones, comunidades y organizaciones (sean de sectores populares o no). Una de las grandes preocupaciones de muchos trabajadores sociales, en particular de los trabajadores de la educación, es cómo hacer para que estos instrumentos realmente sirvan a la comunidad, para que sean un elemento más de concientización y educación para la construcción de las democracias populares. En todo caso habría que reflexionar si se trata de construir las herramientas adecuadas o las que existen usarlas de manera tal que sirvan a los intereses populares.

El análisis de estos procesos y su relación con: la planificación, la formulación de políticas y proyectos, la gestión de las organizaciones y la evaluación, resulta imprescindible en la estructura de conocimientos de una Carrera de Ciencias de la Educación.

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

- Introducir al alumno en el conocimiento de las principales discusiones en torno a los conceptos de Diseño, Gestión, Evaluación. Ello dentro de un marco político-económico-social
- Analizar las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en el proceso de Diseño, gestión y evaluación social/educativa.
- Fomentar la mirada crítica, y la crítica fundamentada, en relación con los fenómenos sociales/educativos en comunidades/organizaciones y/o instituciones sociales en los que se pretende intervenir
- Generar un espacio para la discusión acerca de la utilidad (para qué sirve) y uso (cómo se utiliza) del conocimiento logrado mediante el abordaje de una situación específica: cuestiones éticas, valorativas y políticas.

¹ Garnier, Leonardo. Citado por Pichardo Muñiz, Arlette. “Planificación y Programación Social”. Editorial Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires, 1997. Página 15.

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO:

Para la selección y organización de los contenidos se deben tener presentes determinados criterios que orientan las decisiones de qué incorporar y qué no, dentro de un conjunto de conocimientos que la sociedad, el gobierno de turno, la institución escolar, los planes de estudio y el docente consideren válidos y necesarios en un momento histórico determinado, con el propósito de que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Estos criterios pueden ser más amplios (referidos a las políticas educativas y del currículo) o más restringidos (referidos a los intereses institucionales, de los alumnos y a las intencionalidades del propio docente), según el tipo de aspectos que privilegie el docente.

En esta propuesta, los contenidos fueron seleccionados y organizados teniendo en cuenta:

- Los contenidos mínimos del Plan de Estudios vigente y el perfil profesional esperado (Resolución – CS- 021/01)².
- Que las referencias al diseño, gestión y evaluación excedan el marco de las instituciones escolares (particularmente el sistema formal de enseñanza) y se expandan al contexto de las políticas sociales en general.³
- Una organización que permita el desarrollo lógico de los conceptos básicos. Esto se verá favorecido no solo por la articulación horizontal (al interior) de los contenidos de cada eje sino por la articulación vertical entre los cuatro ejes.
- Que los contenidos se distribuyan bajo un conjunto de dimensiones (necesarias para una comprensión global de las asignaturas) que los estructuren desde lo: **teórico/epistemológico, metodológico/instrumental y político/filosófico**.
- Que hay cuestiones que no necesariamente deben ser desarrolladas en un momento específico (en la línea cronológica) del dictado de la asignatura, sino que la atraviesan como problemáticas transversales: los posicionamientos éticos y políticos en relación a la comprensión de las prácticas educativas, institucionales, comunitarias, es decir, prácticas sociales en general, y las discusiones en torno al uso de métodos/procedimientos/estrategias en los procesos de aproximación, conocimiento e intervención en dichas prácticas.

En función de estas consideraciones y posicionándonos en un ideal de organización por ejes conceptuales, la estructura resultante es la siguiente:

² Se enuncian textualmente: “El proceso de planeamiento estratégico. El anteproyecto y los escenarios. Los soportes teóricos y metodológicos necesarios para el diseño e instrumentación de los procesos de planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos de carácter educativo/social, institucional y no institucional, formal y no formal.

³ Ello en razón de que en los últimos 15 años el horizonte de intervención del profesional en Ciencias de la Educación se ha ampliado a otros campos (salud, promoción social, desarrollo local/comunitario, etc.), sin que esto signifique la invasión de otros espacios profesionales. Al contrario, en esos campos es donde hoy se hace cada vez más necesaria y posible la inter disciplina.

Esquema de la estructura organizativa de los contenidos

Dimensiones	Ejes
Teórico-Epistemológica	Eje 1: "Realidad social y vida cotidiana: formalización del objeto de intervención planificada".
Metodológico-Instrumental	Eje 2 "Los procesos de planificación en contextos específicos: herramientas para la formulación y gestión de proyectos". Eje 3: "Entre lo deseable y lo posible, lo logrado: el papel de la evaluación en la valoración de proyectos".
Político-Filosófica	Eje 4: "El lugar de lo político y lo ético en la intervención social/educativa: valor absoluto y peso relativo".

Con relación al eje 4, se observa que atraviesa el desarrollo de los otros ejes, es decir que su tratamiento será una cuestión recurrente a lo largo de la asignatura. No obstante, se destinan momentos específicos para el abordaje de estos temas luego del dictado de los primeros 3 (tres) ejes.

Por qué consideramos a este Eje como Contenido Transversal?

Teniendo en cuenta las contribuciones de Habermas (1980)⁴ sobre la relación "conocimiento e interés", se toman algunos elementos relacionados con las actitudes, posturas y compromisos del investigador/trabajador de campo durante el proceso de construcción del conocimiento, en nuestro caso de las prácticas de comunicación, considerando que su problemática por el hecho de ser social, política e ideológica, no es neutra ni está libre de connotaciones de valor. Por el contrario, está saturada de elementos axiológicos, de concepciones filosóficas de hombre, sociedad, visiones del mundo, etc. que la transforman en un campo de interminables controversias y que exige de los profesionales una postura o una actitud comprometida, a favor o no de los valores y de las decisiones que están en juego en esa compleja problemática.

Los estudios que abordan las cuestiones éticas de la ciencia (preocupadas por las relaciones *moral y ciencia, ciencia y valores, verdad y bondad, ciencia y conciencia, ética y episteme*) centran sus discusiones, casi exclusivamente, sobre la utilización y aplicación correcta de los resultados de la ciencia; se dedican a averiguar si tales resultados no están en contra de los valores vigentes, sirven al bien común y favorecen los intereses de la mayoría. Es decir, están interesados en la ciencia aplicada, con la utilización de los conocimientos ya producidos. Pocos estudios se dedican a discutir las cuestiones de los valores, de la moral, de la conciencia, en el propio proceso de construcción de la ciencia y de la elaboración del conocimiento científico.

Por ello es que, desde la asignatura, trataremos de analizar de qué manera se expresan los elementos éticos en el proceso de producción del conocimiento, en las opciones epistemológicas, en las maneras como un profesional de la educación aborda, trata o construye el objeto de conocimiento, especialmente cuando ese *objeto* es constituido por *sujetos*, fenómenos humanos y sociales, o por experiencias y prácticas sociales y comunicativas, que implican la presencia del hombre, sea éste individual o socialmente entendido.

⁴ Citado por SÁNCHEZ GAMBOA, S. "Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador". Editorial Magisterio. Colombia, 1998. Página 114.

CONTENIDOS POR EJES Y BIBLIOGRAFÍA:

Eje 1: "Realidad social y vida cotidiana: formalización del objeto de intervención planificada".

Contenidos:

Intervención en el desarrollo: El agente externo en la definición de una estrategia de intervención. Formas de Intervención. Qué es un Proyecto: Proyectos sociales, Proyectos "de" inversión y "con" inversión. La formulación del Proyecto, metodologías más usuales. El ciclo del Proyecto.

El diagnóstico: El diagnóstico educativo como parte del diagnóstico social. Observables para construir ese diagnóstico. La metodología en el diagnóstico. Relevamiento de la información: el marco histórico, el perfil demográfico, la estructura social, perfil de los servicios sociales, los recursos económicos, etc. Identificación de necesidades, satisfactores, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora. Identificación de Factores causales y condicionantes. Análisis de actores involucrados y conflictos de intereses. Análisis de condiciones micro y macro social. Aproximaciones A un diagnóstico participativo.

Los resultados del diagnóstico: El árbol de problemas. Determinación de prioridades (o priorización de problemas), justificación de criterios. El planteo de alternativas de solución. Análisis de viabilidad (política, legal, técnica, ambiental, socio-cultural, financiera, socio-económica, ética, organizacional y de gestión).

Bibliografía específica:

- CARBALLEDA, A. J. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Ed. Paidós -tramas sociales-. Buenos Aires, 2002. Capítulo 4: "La intervención", Capítulo 5: "La intervención en espacios microsociales".
- Cátedra Vizer. Ficha de Cátedra – Comunicación Comunitaria – "Observables para construir un diagnóstico comunicacional". 2004.
- NIREMBERG, O. Y Otros. "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003. Capítulo III "El diagnóstico: algo más que una herramienta para la programación y la evaluación".
- PICHARDO MUÑIZ, A. "Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales". Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. 1997. Capítulo V: "Diagnóstico para la toma de decisiones. Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar", Capítulo VI: "Diagnóstico para la toma de decisiones. Hacia la elaboración de una estrategia de captación metodológica".
- ROMERO, Néstor H. "Identificación de proyectos: conceptos y procedimientos para el diagnóstico social". Serie Documentos de Trabajo, N° 4. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de Salta, marzo de 2005.

Bibliografía Complementaria:

- ANDER-EGG, E. "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Ed Lumen. Buenos Aires, 2002. Tomo 2: "El método del desarrollo de la comunidad" y Tomo 3: "Aspectos operativos y proyectos específicos".
- CORAGGIO, J. L. "De la emergencia a la estrategia. Más allá del "alivio de la pobreza"". Ed. Espacio. Buenos Aires, 2004. Capítulo 2: "Participación Popular y vida cotidiana".
- DIEGUEZ, A. J.; DE LA PALOMA, M.; ALBERT, G. "Lo local. Una unidad de organización planificada e intervención social comunitaria" en DIEGUEZ, Alberto J. (Coordinador) "La intervención comunitaria. Experiencias y reflexiones". Ed. Espacio. Buenos Aires, 2000.

- PRIETO CASTILLO, D. "Diagnóstico de comunicación. Espacios y objetos en la vida cotidiana". CIESPAL. Quito, 1990.
- PRIETO CASTILLO, D. "El autodiagnóstico comunitario e institucional". Ed. Hvmánitas. Buenos Aires, 1988.
- SAVILLE-TROIKE, M. "Etnografía de la comunicación". Ed. Prometeo – EDUNTREF. Buenos Aires, 2005. Capítulo 3: "Variedades de la lengua".
- SIEMPRO – UNESCO: "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires, 1999.
- URANGA, W y otros. "Diagnóstico y planificación de la comunicación". Ed. La Crujía. Bs. As. (s/f).

Eje 2: "Los procesos de planificación en contextos específicos: herramientas para la formulación y gestión de proyectos"

El diseño de un proyecto: Acuerdos preliminares. La planificación participativa: características y posibilidades. La construcción de la matriz lógica: objetivos generales y específicos, los resultados, actividades y Recursos. La construcción de indicadores, los medios de verificación y supuestos.



La gestión del proyecto: La estructura organizativa formal y la informal en la implementación de un proyecto. El proceso de toma de decisiones y la distribución de responsabilidades. La importancia de la información en el seguimiento y monitoreo del proyecto. Los mecanismos de comunicación. La construcción de viabilidad al proyecto.

Bibliografía específica:

- HOREJS, Irene. "Formulación y Gestión de Microproyectos de Desarrollo". Ed. Humanitas-Cedepo. Buenos Aires, 1991.
- http://www.dipres.cl/control_gestión/evaluación_programas_gubernamentales/metodología.html: "Metodología para la elaboración de la Matriz de Marco Lógico".
- MARTÍNEZ GUARINO, R. "Estrategias de Gestión y Microplaneamiento". Editorial Lumen, Buenos Aires, 1996
- NIREMBERG, O. Y Otros. "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003. Capítulos II "La lógica de la programación en la formulación de proyectos" y VI "Sistematización de experiencias"
- PICHARDO MUÑIZ, A. "Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales". Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. 1997. Capítulo VII: "Formulación de programas de desarrollo".

Bibliografía Complementaria:

- ANDER-EGG, E. "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Ed Lumen. Buenos Aires, 2002. Tomo 2: "El método del desarrollo de la comunidad y Tomo 3: "Aspectos operativos y proyectos específicos".
- PEREÑA BRAND, J. "Dirección y Gestión de Proyectos". Ediciones Díaz de Santos S.A. Madrid, 1996.
- PEREZ SERRANO, G. "Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos" Ed. Nancea. Madrid, 1994 (Segunda edición).
- SIEMPRO – UNESCO: "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires, 1999.

Eje 3: "Entre lo deseable y lo posible, lo logrado: el papel de la evaluación en la valoración de proyectos"

La evaluación de proyectos: La evaluación como instrumento de cambio. La perspectiva de los actores, en especial los institucionales y los destinatarios del proyecto. Tipos de evaluación: según el momento en que se evalúa, según las funciones que cumple, según la procedencia de los evaluadores, según los aspectos del Programa/Proyecto que son objeto de evaluación. El Proceso de Evaluación: tareas preliminares y aspectos claves desde el punto de vista metodológico.

Bibliografía específica:

- NIREMBERG, O. Y Otros. "Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2000.
- RAGGIO, L. "Evaluación de programas sociales desde una perspectiva cualitativa. En torno de la definición de las necesidades a partir de los destinatarios" en LINDENBOIM, J.; DANANI, C. (Coordinadores) "Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada". Ed. Biblos, Buenos Aires, 2003.
- ROBIROSA, M. "Métodos y técnicas de evaluación de proyectos de acción social: su uso en A. Latina y el Caribe". En UNESCO: Evaluación en América Latina y el Caribe: experiencias concretas. París, 1986.

Bibliografía Complementaria:

- PICHARDO MUÑIZ, A. "Evaluación del Impacto Social. El valor de lo humano ante la crisis y el ajuste". Editorial Hvmánitas, Buenos Aires. 1997. (2ª Edición).
- NIREMBERG, O. Y Otros. "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia". Editorial Paidós, Buenos Aires, 2003. Capítulos IV, V y VII.
- SIEMPRO – UNESCO: "Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados". Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires, 1999.

Eje 4: "El lugar de lo político y lo ético en la intervención social/educativa: valor absoluto y peso relativo"

Contenidos:

Posicionamientos éticos y políticos en la intervención social: El problema ético y los códigos éticos en la producción de información para la toma de decisiones. El uso de la información en el campo social, en particular en el campo educativo. La definición de roles en la intervención social según el grado de participación e implicancia. Requerimientos para la construcción de una cultura de la evaluación: legitimidad política y técnica. Proceso de Negociación

Bibliografía específica:

- CARBALLEDA, A. J. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Ed. Paidós -tramas sociales-. Buenos Aires, 2002. Capítulo 1: "La intervención en lo social: los orígenes y sus sentido", Capítulo VI: "La presentación de las nuevas cuestiones sociales y la intervención en lo social".

- FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J. "El Valor de un Ruiseñor. La economía ecológica como ciencia posnormal". En "Epistemología política. Ciencia con la gente". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1994.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G. GIL FLORES, J. GARCIA GIMENEZ, E. "Metodología de la investigación cualitativa". Ediciones Aljibe S.L. Málaga-España, 1996. *Capítulo VI "Definición de Roles" y Capítulo XV "Algunas cuestiones a debate"*.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. "Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador". Editorial Magisterio. Colombia, 1998. Capítulo 7: "Intereses cognitivos: ¿una cuestión ética?"

MODALIDAD DE TRABAJO Y EVALUACIÓN:

En el trabajo cotidiano se pone especial atención en trabajar con las competencias cognitivas y prácticas de los alumnos. Lo que se trata de hacer, sin resignar los contenidos propuestos ni disminuir la complejidad de la bibliografía seleccionada, es trabajar con actividades que permitan desarrollar (en algunos casos) y mejorar (en otros) las competencias en las que los alumnos presentan dificultades y trabajar en crecientes niveles de complejidad.

Carácter de las Clases:

- Las **clases** tienen un carácter **Teórico-práctico**. Para ello se adoptan algunas estrategias que ofrece la modalidad de "**Taller**" como opción metodológica y espacio que permite articular lo teórico con lo metodológico/instrumental y los aspectos de la realidad sobre la que se pretende actuar. Esta modalidad permitiría la reflexión, problematización, deconstrucción y elaboración de los conceptos específicos de la asignatura.
- En las diferentes clases se avanzará en crecientes niveles de complejidad. Se **expondrán** las ideas centrales de cada eje temático y sus contenidos, haciendo referencia a las fuentes bibliográficas y comentándolas toda vez que es posible, por lo que se requiere a los alumnos la lectura anticipada de la misma.

Trabajos Prácticos:

- **Trabajos prácticos:** Si bien con la modalidad de taller la actividad práctica es recurrente, se destinarán momentos específicos para evaluar el nivel de aprendizaje logrado grupal e individualmente, aclarar conceptos y reorientar el aprendizaje. Se pondrán en práctica actividades instrumentales y metacognitivas señaladas a continuación.

Actividades instrumentales y metacognitivas:

- Se trabajará con diferentes **técnicas de estudio**: fichas bibliográficas, resúmenes, síntesis, cuadros comparativos, mapas conceptuales, etc., que permitan al estudiante una lectura crítica y comprensiva mediante el reconocimiento de categorías relevantes, a la vez que superar (progresivamente) dificultades que no fue posible revertir completamente en los años anteriores.
- Se elaboran **informes escritos, puestas en común orales**, etc. en base a las lecturas obligatorias para dar cuenta de la profundización y complejización de los contenidos abordados y sus diversas maneras de asimilación. Además, como forma de ir poniendo a consideración de los compañeros, los logros en el trabajo de reelaboración del proyecto
- Se **recuperan, para ser de-construidas en clases, las producciones** de los estudiantes, analizando (grupal e individualmente) por un lado, las distintas consignas presentadas y las dificultades en su interpretación y, por otro, las operaciones práctico-cognitivas puestas en juego

en la realización de las actividades. Con esta actividad se generan algunas oportunidades de reflexión metacognitiva, tendientes a iniciar en los estudiantes procesos de autoevaluación.

Consideraciones sobre la evaluación:

Entendido el aprendizaje como un "proceso de construcción", la evaluación debe tener en cuenta el desarrollo de ese proceso en forma permanente. Cabe aclarar que la evaluación no sólo forma parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, sino que es un aprendizaje en sí misma.

Considerar a la evaluación como un proceso implica concebirla como una actividad continua, no limitada a momentos específicos, ni restringida a la medición de resultados al finalizar el curso o el programa. No se trata sólo de verificar si cada estudiante adquirió un conjunto de habilidades, una acumulación de información, o un tipo de conocimiento, y a partir de allí cuantificarlo. El proceso de evaluar permite, a alumnos y docentes, reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje y responder a preguntas tales como: ¿por qué se enseñó tal tema?, ¿qué se aprendió de él?, ¿qué no se aprendió?, ¿por qué?, ¿cuáles procesos acompañaron esa actividad?, entre otros interrogantes. En una palabra, como anteriormente mencionamos, se trata de realizar una actividad metacognitiva que permita reflexionar sobre lo que enseñamos y aprendemos.

Las evaluaciones apuntan a conocer los logros alcanzados por los alumnos, en relación a los objetivos de la asignatura, en tres tipos de contenidos: Conceptuales, procedimentales o instrumentales y actitudinales o valorativos. Se parte de la idea que los conocimientos alcanzados en cada evaluación tienen el carácter de provisional y que la construcción de los mismos se desarrolla en una interacción dialéctica entre las experiencias propias y las de los demás compañeros y miembros de la sociedad en un contexto socio-cultural determinado.

Esta forma y propósitos de la evaluación tiene su correlato en los ejes definidos, los contenidos seleccionados, su secuenciación y organización; los que son desarrollados a través de la intervención del docente en el proceso de enseñanza para orientar y facilitar el aprendizaje. Bajo esta concepción se está presuponiendo que el docente es parte involucrada en el proceso de evaluación, por lo tanto debe hacer una mirada o lectura crítica permanente a su propia práctica y valorar las opiniones de los otros involucrados (los alumnos) en su tarea cotidiana.

La evaluación como proceso intenta:

- explorar las ideas o conocimientos previos de los/las alumnos/as,
- facilitar caminos para la relación con las nuevas ideas,
- propiciar la justificación, argumentación y expresión de opiniones y de conclusiones en los trabajos,
- revisar permanentemente los conocimientos alcanzados,
- asumir responsabilidades individuales y grupales,
- compartir con otros las ideas respetando las disidencias.

En síntesis, la evaluación posibilita un proceso que desemboca en la construcción de nuevos conocimientos y de nuevos aprendizajes.

Condiciones para Regularizar y Promocionar la Asignatura:

Para obtener la **regularidad**, los alumnos deberán:

- **cumplir con el 70 % de asistencia a clases teórico/prácticas;**
- **aprobar el 70% de los trabajos prácticos obligatorios;**

- **aprobar 1 (uno) examen parcial individual con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos.** El mismo se realizará al finalizar el dictado de la parte teórica del "Eje 3" e incluirá, además, a los "Ejes 1 y 2".
- **Aprobar el informe final del Proyecto** (considerado como segundo parcial) **con calificación no menor a 4 (cuatro) puntos.** Este informe final será la continuidad del trabajo grupal iniciado en "Planeamiento Educativo". Su presentación será un requisito previo al examen final (en el caso de que el alumno no logre la regularidad).

Para obtener la **promocionalidad**, los alumnos deberán:

- **cumplir con el 80 % de asistencia a clases teórico/prácticas;**
- **aprobar el 100% de los trabajos prácticos obligatorios, con calificación no inferior a 7 (siete)**
- **aprobar 1 (uno) examen parcial individual con calificación no menor a 7 (siete) puntos.** El mismo se realizará al finalizar el dictado de la parte teórica del "Eje 3" e incluirá, además, a los "Ejes 1 y 2".
- **Aprobar el informe final del Proyecto** (considerado como segundo parcial) **con calificación no menor a 7 (siete) puntos.** Este informe final será la continuidad del trabajo grupal iniciado en "Planeamiento Educativo". Su presentación será un requisito previo al examen final (en el caso de que no se logre la promocionalidad).

Tanto para el alumno regular como promocional, el documento o informe debe dar cuenta de: diagnóstico, definición de políticas particulares para el sector, líneas de intervención necesarias y su priorización, proyecto específico de intervención y propuesta de evaluación del proyecto. Se exigirá que el documento tenga:

- claridad, precisión y pertinencia en la información,
- referencia a las fuentes de procedencia de la misma,
- coherencia interna (entre información diagnóstica, árbol de problemas, matriz lógica y propuesta de evaluación).
- Criterios de decisión correctamente fundados.



Lic. Néstor Hugo Romero
D.N.I. N° 17.134.036

ANEXO 1

Bibliografía Complementaria:

En este apartado se consignan los textos que sirven de apoyatura al docente y permiten al alumno profundizar y ampliar algunos de los contenidos desarrollados. Además, con esta bibliografía se puede acceder a cuestiones muy puntuales sobre métodos y técnicas (en particular del campo de la investigación social y educativa), discusiones teóricas (y de corte filosófico) y aplicaciones concretas de metodologías al campo social.

Sobre Políticas Sociales y Desarrollo Comunitario/Local:

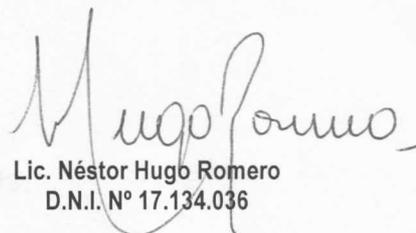
- ANDER-EGG, E. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Ed. Lumen – Hvmantas. Buenos Aires, 1998. Volumen 1, 2 y 3.
- APORTES. Revista de la Asociación de Administradores Gubernamentales, año 5, número 13. Buenos Aires, 1999.
- BAYER KRAEMER, G. "Utopía en el Agro Mejjcano. Cuarenta proyectos de desarrollo en áreas marginadas". Universidad Autónoma de Chapingo. UACH. Méjico, 1993.
- BID (Banco Interamericano de desarrollo). "Protección social para la equidad y el crecimiednto". Washington D.C., 2000.
- BURIN, D.; HERAS, A.I. (Compiladores): "Desarrollo Local. Una respuesta a escala humana a la globalización". Ed. CICCUS-La Crujía. Buenos Aires, 2001.
- CAMPOS, G. "Gestión en Salud. En defensa de la vida". Colección Salud Colectiva. Lugar Editorial. 2002.
- CARBALLEDA, A. J. "La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales". Ed. Paidós -tramas sociales-. Buenos Aires, 2002.
- CASTEL, R. "La Metamorfosis de la Cuestión Social: una crónica del asalariado". PAIDOS. 1997.
- COMUNIDEC. "Manual de Planeamiento Andino Comunitario. El PAC en Ecuador". Comunidec. Quito, Ecuador, 1992.
- CORAGGIO, J. L.: "De la emergencia a la estrategia. Más allá del "alivio de la pobreza"". Ed. Espacio. Buenos Aires, 2004.
- EVANS, T. *et. al.* "Desafío a la falta de equidad en la salud. De la ética a la acción". Fundación Rockefeller/OPS. Publicación Científica y Técnica N° 585. 2002.
- FAO. "Herramientas para la Comunidad. Desarrollo Forestal Comunitario, Manual de Campo 2". Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1992.
- FLEURY, S. "Estado sin ciudadanos. Seguridad social en América Latina". Editorial Lugar. Buenos Aires, 1997a.
- HINTZE, S. "Problemáticas, enfoques y técnicas en el estudio de las políticas sociales". En Hintze, S. (Organizadora): "Políticas sociales: contribución al debate teórico-metodológico". Ediciones CEA-CBC. Buenos Aires, 1996.
- LINDENBOIM, J.; DANANI, C. (Coordinadores) "Entre el trabajo y la política. Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada". Ed. Biblos, Buenos Aires, 2003.
- MAESTRE ALFONSO, J. "Aproximaciones a una sociología del desarrollo I". Equipo de Investigación "Desarrollo y cambio social". Departamento de sociología, universidad de Sevilla, 2003.
- MALLIMACI, F.; GRAFFIGNA, M. L.; ABIAD, G. R. "Redes solidarias, vida cotidiana y política" en SocialiS, Revista Latinoamericana de Política Social. Número 3, noviembre de 2000.
- MARTINEZ, R. "Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales". Ed. Miño y Dávila. Madrid, 1999.

- MENÉNDEZ, E. "Grupo doméstico y proceso salud/enfermedad/atención. Del teorismo al movimiento continuo" en Cuadernos Médico Sociales N° 59:3-17,1992.
- PALMA, Diego. "La Promoción Social de los Sectores populares". Humanitas-CELATS. Buenos Aires, 1998.
- RENES CASTILLO, Carlos. "Apuntes sobre Desarrollo Comunitario". Universidad para La Paz. Programa de Cultura y Democracia,1995.
- SEN A. "Capacidad y bienestar" en NUSSBAUM M. y SEN A., La Calidad de Vida. Fondo de Cultura Económica. México, 1996. pp. 54-79.
- SEN A. "Inequality Reexamined". Oxford Clarendon Press. 1992.
- SEN A. "Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI" en Emergí L. y Nuñez del Arco J. El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D.C., 1998.
- SEN A. 2002a. "¿Por qué la equidad en salud?". Revista Panamericana de Salud Pública. Vol.11, Nos. 5/6. Mayo/Junio 2002.
- SEN A. 2002b. "Equidad en la salud: perspectivas, mensurabilidad y criterios". Desafío a la falta de equidad en la salud. De la ética a la acción. Fundación Rockefeller/OPS. Publicación Científica y Técnica N° 585.
- SEN A. La Desigualdad Económica, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.
- SocialIS, Revista Latinoamericana de Política Social. Número 3. Buenos Aires, 2000.
- SPINELLI H. et. al. Mortalidad Infantil, un Indicador para la gestión Local: análisis de la mortalidad infantil de la provincia de Buenos Aires en 1998. Publicación N° 51 OPS-OMS, 2000. pp. 152.
- UGALDE A., "Las dimensiones ideológicas de la participación comunitaria en programas de salud en Latinoamérica". Cuadernos Médico Sociales, N° 41, CESS. Rosario, Setiembre de 1987.
- VILLAREAL, J. "La exclusión social". Grupo Editorial Norma – FLACSO. Buenos Aires, 1996.

Sobre Planificación y Evaluación de Programas y Proyectos Sociales:

- AGUILAR IBÁÑEZ, J. M.; ANDER-EGG, E. "Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología". Ed. Lumen – Humanitas. Buenos Aires, 2001.
- AGUILAR, M.J. "Evaluación de servicios y programas sociales". Editorial Siglo XXI, España. 1992. Capítulo 1: Precisiones Conceptuales y Terminológicas.
- ANDER-EGG, E. "Introducción a la planificación". Ed. Siglo XXI. España, 1991. 13° Edición.
- ANDER-EGG, E. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Ed. Lumen – Humanitas. Buenos Aires, 1998. Volumen 1, 2 y 3.
- BALLART, X. "¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso". Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid, 1992.
- BECA URBINA, G. Evaluación de Proyectos. Análisis y Administración del Riesgo. Editorial Mc. Graw Hill. México,1994.
- BHOLA, H. S. La Evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de "Alfabetización para el Desarrollo". IUE-UNESCO-DSE, Santiago de Chile. 1992. Cap. 2: Paradigmas y Modelos de Evaluación.
- CUENYA, B., NATALICCHIO, M. Compiladoras. "La Evaluación de Proyectos. Hábitat Popular y Desarrollo Social". Centro Editor de América Latina S.A. Buenos Aires, 1994.
- DNP-BID-ILPES: "Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos". Segunda edición revisada y ampliada. Documento preparado para el Banco de Proyectos de Inversión Nacional de Colombia. 1992.
- FAO. "El Diagnóstico Rápido. Desarrollo Forestal Comunitario Nota 3". FAO. Roma, 1993.
- FAO. "Herramientas para la Comunidad. Desarrollo Forestal Comunitario, Manual de Campo 2". Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 1992.
- FIDA. "Seguimiento y Evaluación, Pautas Básicas para el Desarrollo Rural". FIDA. Roma, 1984.

- FINDLING, L. y TAMARGO, M del C. "Planificación, Descentralización y Participación: Revisión Crítica". Ed. CUADERNOS del Instituto de Investigaciones – Facultad de Ciencias Sociales, Bs. As. 1992. N° 8.
- GINESTAR, A. "Pautas para Identificar, Formular y Evaluar Proyectos". Ediciones Macchi. Asociación Argentina de Evaluación. Buenos Aires, 2004
- GUERRERO AMPARÁN, J. La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados. Revista Gestión y Política Pública, vol. IV, N° 1, México, 1995
- HINTZE, S. "Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales". VI Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y la Administración Pública. Buenos Aires, 2002.
- HINTZE, S. y CICCOCIO PPO, L. "Servicio alimentario escolar: diagnóstico y propuestas". Cuadernos de Economía N° 5, Ministerio de Economía de la Pcia. de Buenos Aires, 1995. Cap. I: Organización del servicio alimentario escolar y Apéndice 2.1: Metodología utilizada en la etapa de diagnóstico: aspectos generales. Cap. IV: Aspectos económicos y Apéndice 2.2: Metodología de evaluación de los aspectos económicos del servicio alimentario.
- HOREJS, Irene. "Formulación y Gestión de Microproyectos de Desarrollo". Ed. Hmanitas – CEDEPO. Buenos Aires, 1995.
- IICA. "Orientación para la Preparación de Proyectos de Cooperación Técnica". San José de Costa Rica, 1987.
- IUDC-UCM. "Evaluación de Proyectos de ayuda al Desarrollo". UD-NORAD. Madrid, 1997.
- PROCADES. "El Análisis de Consistencia de los Proyectos". PNUD/FAO/CEPAL. San Miguel de Tucumán, 1987.
- ROBIROSA, M. Métodos y técnicas de evaluación de proyectos de acción social: su uso en A. Latina y el Caribe. En UNESCO: Evaluación en América Latina y el Caribe: experiencias concretas, París, 1986.
- SIEMPRO. "Modulo III: Focalización, Planificación y Evaluación de Proyectos Sociales". Secretaría de Desarrollo Social. Curso Semipresencial de Política y Gerencia Social para las Provincias del NOA. 1997. Punto 4: Las herramientas para la evaluación de programas sociales.
- SUBIRATS, J. "Los instrumentos de políticas, el debate público y el proceso de evaluación". Revista Gestión y Política Pública, vol. IV, N° 1, México, 1995.
- SULBRANDT, J. "La evaluación de los programas sociales, una perspectiva crítica de los modelos usuales" en Kliksberg, B. (compilador): "Pobreza. Un tema impostergable". CLAD-FCE-PNUD, Caracas, 1993.


Lic. Néstor Hugo Romero
D.N.I. N° 17.134.036